

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
М.В. Жердев  
приказ от 30.08.2024 № 640-0



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
обще интеллектуальной направленности  
«Знатоки английского языка»

**Количество часов всего: 34 часа; в неделю: 1ч**

Составитель:  
Шамина Оксана Сергеевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории

Рассчитана на детей 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

п. Салым  
2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский в фокусе» разработана на основе ООП НОО и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Основными **целями** программы являются:

- ✓ создание условий для раннего изучения английского языка;
- ✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

**Задачи** программы нашли отражение в следующих аспектах:

### *1. Познавательный аспект:*

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);

- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

### *II. Развивающий аспект:*

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### *III. Воспитательный аспект:*

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Во время каникул игровая деятельность может видоизменяться (поездки в театр, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников).

### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,

- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- ✓ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

## Содержание

### Раздел 1 «Весёлая фонетика». (9 часов)

|  |  |
|--|--|
| <b>Речевой материал</b><br><b>/предметное</b><br><b>содержание речи</b>        | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.<br>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др.<br>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.<br>Долгие и краткие гласные. |
| <b>Языковой материал</b>   | Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие<br>Фонетические сказки.<br>Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.                       |
| <b>Познавательный/</b><br><b>страноведческий</b><br><b>/развивающий аспект</b> | Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes.<br>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.<br>Английские пословицы и приметы.  |
| <b>Наглядность/</b><br><b>оборудование</b>                                     | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.<br>Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.  |
| <b>Методические</b><br><b>рекомендации</b>                                     | Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских   |

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | стихотворений и т.п. |
|--|----------------------|

### Раздел 2 «Весёлые буквы». (7 часов)

|  |  |
|--|--|
| <b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>        | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.<br>Праздник алфавита.   |
| <b>Языковой материал</b>                                   | Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: Thethreelittlekittens.   |
| <b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b> | Английское народное детское стихотворение The three little kittens.<br>Перевод С.Я. Маршака.   |
| <b>Наглядность/ оборудование</b>                           | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».  |
| <b>Методические рекомендации</b>                           | Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».<br>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. |

### Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)

|   |   |
|---|---|
| <b>Речевой материал /предметное содержание речи</b> | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.<br>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)<br>Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)<br>Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)<br>Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами. |
| <b>Языковой материал</b>                            | A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексикаковсемпоследующимурокам).   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/<br/>grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p> |
| <b>Познавательный/<br/>страноведческий<br/>/развивающий аспект</b> | <p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>  |
| <b>Наглядность/<br/>оборудование</b>                               | <p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>   |
| <b>Методические<br/>рекомендации</b>                               | <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>   |

#### Раздел 4. « Наша первая сказка»

##### Теремок ( 8 часов)

|   |   |
|---|---|
| <b>Речевой материал<br/>/предметное<br/>содержание речи</b> | <p>Сказка «The wooden house» / «Теремок»</p> <p>Текст сказки, пьеса.</p>  |
| <b>Языковой материал</b>                                    | <p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>   |
| <b>Познавательный/<br/>страноведческий<br/>/развивающий аспект</b> | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>  |
| <b>Наглядность/<br/>оборудование</b>                               | <p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.</p>  |
| <b>Методические<br/>рекомендации</b>                               | <p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> |

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты:

#### *Обучающийся будет знать:*

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### *Обучающийся получит возможность:*

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные сказки;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Личностные результаты:**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень результатов* – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Качества личности,**

**которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.



Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

#### **Место курса в учебном плане**

На освоение курса «Знатоки английского языка» во 2 классе, согласно учебному плану школы отведено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

#### **Тематическое планирование**

| <b>Название темы</b>           | <b>Количество часов</b> | <b>Характеристика видов деятельности</b>  |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1. «Весёлая фонетика».         | 9                       | Социально преобразующая добровольческая деятельность; Игровая деятельность; Познавательная деятельность |
| 2. «Весёлые буквы».            | 7                       | Художественное творчество; Игровая деятельность;  |
| 3.«Давайте поиграем!»          | 10                      | Игровая деятельность<br>Познавательная деятельность<br>Проблемно – ценностное общение                   |
| 4.Наша первая сказка «Теремок» | 8                       | Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)   |
| Всего: 34                      |                         |   |

## Календарно – тематическое планирование для 2 класса

| № п/п  | Тема урока   | Дата проведения урока |      | Коррекция |
|--|--|-----------------------|------|-----------|
|  |  | план                  | факт |           |
| <b>Раздел 1. «Весёлая фонетика» (9 часов)</b>  |  |                       |      |           |
| 1  | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | 05.09                 |      |           |
| 2  | Моё имя, возраст. Песенка «Как тебя зовут?»                    | 12.09                 |      |           |
| 3  | Названия англоязычных стран. Песенка «Откуда ты?»              | 19.09                 |      |           |
| 4  | Как ты поживаешь? – У меня все отлично!                        | 26.09                 |      |           |
| 5  | Ролевая игра «К нам приехал друг»                              | 03.10                 |      |           |
| 6  | Формулы прощания.  | 10.10                 |      |           |
| 7  | Члены моей семьи. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».    | 17.10                 |      |           |
| 8  | Имена и возраст членов моей семьи.                             | 24.10                 |      |           |
| 9  | Мой питомец, его имя, возраст.                                 | 07.11                 |      |           |
| <b>Раздел 2. «Весёлые буквы» (7 часов)</b>     |  |                       |      |           |
| 10/1   | Мои игрушки.   | 14.11                 |      |           |
| 11/2   | Персонажи детских произведений.                                | 21.11                 |      |           |
| 12/3   | Мои занятия, хобби.  | 28.11                 |      |           |
| 13/4   | Виды спорта и спортивные игры.                                 | 05.12                 |      |           |
| 14/5   | Выходной день в цирке, в зоопарке.                             | 12.12                 |      |           |
| 15/6   | Давайте поиграем!  | 19.12                 |      |           |
| 16/7   | Весёлые соревнования.  | 26.12                 |      |           |
| <b>Раздел 3. «Давайте поиграем» (10 часов)</b> |  |                       |      |           |
| 17/1   | Поход в магазин.   | 09.01                 |      |           |
| 18/2   | Фрукты и овощи.  | 16.01                 |      |           |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
| 19/3  | За столом.   | 23.01 |  |  |
| 20/4  | Любимая еда англичан.  | 30.01 |  |  |
| 21/5  | Любимая еда русских.   | 06.02 |  |  |
| 22/6  | Достопримечательности Лондона.                                 | 13.02 |  |  |
| 23/7  | Моя одежда.  | 20.02 |  |  |
| 24/8  | Погода.  | 27.02 |  |  |
| 25/9  | Любимое время года.  | 05.03 |  |  |
| 26/10   | Школьные принадлежности.                                       | 12.03 |  |  |
| <b>Раздел 4. «Наша первая сказка«Теремок» (8 часов)</b> |  |       |  |  |
| 27/1  | «Стоит в поле теремок»<br>(чтение сказки, работа с лексикой)   | 19.03 |  |  |
| 28/2  | «Давайте жить дружно!»<br>(чтение сказки, работа с лексикой)   | 02.04 |  |  |
| 29/3  | «Мой дом – моя крепость»<br>(чтение сказки, работа с лексикой) | 09.04 |  |  |
| 30/4  | Знакомство со сценарием и распределение ролей.                 | 16.04 |  |  |
| 31/5  | «Кто следующий?»<br>(работа над текстом пьесы)                 | 23.04 |  |  |
| 32/6  | «Помоги другу!»<br>(работа над текстом пьесы)                  | 07.05 |  |  |
| 33/7  | «Два финала»<br>(работа над текстом пьесы)                     | 14.05 |  |  |
| 34/8  | «А ты кто?»<br>(репетиции, оформление спектакля).              | 21.05 |  |  |

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Авторские методики/разработки:
  - ✓ разработка тем программы;
  - ✓ описание отдельных занятий;
  - ✓ сценарии театральных постановок.
2. Учебно-иллюстративный материал:
  - ✓ презентации по темам;
  - ✓ видеоматериалы по темам;
  - ✓ аудиоматериалы по темам;
  - ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
  - ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
  - ✓ методическая литература для учителя;
  - ✓ литература для обучающихся;
  - ✓ подборка журналов.
4. **Материально-техническое обеспечение:**
  - ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
  - ✓ сценическая ширма (сцена, актовый зал);
  - ✓ видеокамера;
  - ✓ магнитофон;
  - ✓ элементы театральных декораций;
  - ✓ персональный компьютер.

### **Используемая и рекомендуемая литература:**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

### Список литературы для обучающихся:

1. Английский язык в сказках. Золушка / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные ресурсы для учителя:

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.
5. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)
6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе //– URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471>
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

**Сайты**

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.free-books.org/>
6. <http://www.fun4child.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>
8. <http://elf-english.ru/>
9. <http://english-online.ucoz.ru/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

