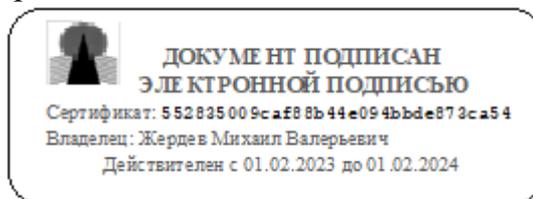


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
М.В. Жердев  
приказ от 30.08.2024 г. № 640-0



Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности  
«Библиотека умного чтения»

Автор-составитель:  
Бондаренко Марина Николаевна  
педагог-библиотекарь  
высшая квалификационная категория

Рассчитана на детей 11-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

с. п. Салым  
2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Библиотека умного чтения» содержит основные требования ФГОС и составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Минобрнауки № 286 от 31 мая 2021 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки № 287 от 31 мая 2021 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2024-2025 учебный год.
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2024-2025 учебный год.
- Положение о внеурочной деятельности НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».
- Программа воспитания НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

### Программно-методическое обеспечение:

- Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. 1-11 классы.- М.: «Просвещение», 2022.
- Серия «Внеурочная деятельность». Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. Антошин М.К.- М.: «Просвещение», 2022.
- Смысловое чтение. 1–4 классы: методические рекомендации. Жиренко О.Е.– М.: ВАКО, 2020.

### Место учебной дисциплины в учебном плане

Реализация программы предполагает 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Данный курс является практико-ориентированным, способствует расширению и углублению базовых универсальных учебных действий. Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе и ориентирована на обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО на базовом уровне. Призвана способствовать предпрофильному самоопределению в сфере журналистики, социального обслуживания и культурно-досуговой секторе. Большое внимание в программе уделяется практической работе с различными текстами (включая художественную литературу), со словарями и адаптированными научными текстами.

### Цель курса

Формирование навыков смыслового чтения и читательской грамотности обучающихся уровня начального и основного общего образования.

### Задачи курса

Цель курса достигается через решение задач по повышению качества современного образования:

- обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки индивидуальных результатов освоения программы внеурочной деятельности;
- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- стимулировать познавательную активность и познавательный интерес обучающихся;
- способствовать формированию исследовательских навыков.

Решение данных задач соответствует требованиям основной образовательной программы НОО и ООО.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения, в том числе в рамках организации самостоятельной деятельности:

- умение анализировать художественные произведения и публикации в периодических изданиях, осознанное использование при анализе текста изученных литературных понятий;
- овладение техникой смыслового чтения вслух;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- умение представлять результаты исследований выступлений, мини-сочинений, рассказов;
- умение делать выводы.

Каждый учащийся ведет собственный читательский дневник, в том числе с использованием компьютерных технологий.

#### Принципы реализации программы:

- преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность;
- положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.

#### Планируемые результаты освоения содержания учебной дисциплины

##### *Личностные результаты:*

- идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- готовность обучающихся применять технологии совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

*Метапредметные результаты:*

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- формирование и развитие основ читательской грамотности;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование навыков проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- смысловое чтение заключается в умении находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста;
- формирование умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы;
- развитие навыка написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

*Предметные результаты:*

- владение навыками работы с книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### Содержание разделов курса

Введение. (2 часа) Откуда мы знаем, как жили наши предки. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Письменные источники о прошлом. Загадочные письма и первые алфавиты.

Раздел 1. Сказка ложь, да в ней намек. (9 часов)

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Народная мораль в характере и поступках героев. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. На примере сказок народов России: «Репка», «Гуси-Лебеди», «Морозко» (русская народная), «Хвастуны» (хантыйская), «Заяц-слуга» (крымская).

Раздел 2. Литература, как исторический источник. (4 часа)

Герои Древней Греции в мифах и произведениях Гомера.

Раздел 3. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» (10 часов)

Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведений. Соединение художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Пушкин А.С. «Руслан и Людмила». Айпин Е.Д. «Клюквинка и Травяная Косичка». Катаев В.П. «Цветик-семицветик». Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители». Чуковский К.И. «В гостях у бабушки Корнея». Носов Н.Н. «Приключения Незнайки».

Раздел 4. Мораль той басни такова... (7 часов)

Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен.

Крылов И.А. «Квартет», «Мартышка и очки», «Кукушка и петух». Михалков С.В. «Полкан и Шавка», «Смешная фамилия», «Шел трамвай десятый номер». Маршак С.Я. «Автобус номер двадцать шесть», «Веселый счет».

Итоговое обобщение курса. (2 часа)

### Перечень образовательных технологий:

В преподавании курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования используются следующие современные образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология игрового обучения.
- Метод проекта.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

- Здоровьесберегающая технология.

### Критерии и нормы оценки результатов обучения

На занятиях используются методики и приемы формирующего оценивания (например, Методика «Карта самоотчета» (читательский дневник), рейтинговая система). Оцениванию подлежат только практические работы, в форме зачтено/не зачтено. В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня техники чтения, понимания текста, знание литературных понятий. Предполагается промежуточный контроль после каждой темы курса в форме игрового тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки выставляется рейтинговый балл (в зависимости от процента выполнения заданий), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%:

- 86% и более - отлично (зачтено)
- 63-85 % - хорошо (зачтено)
- 50-62 % - удовлетворительно (зачтено)
- менее 50 % - неудовлетворительно (не зачтено)

Программа курса предусматривает развитие образовательной среды школы, учащиеся на занятиях определяются с подготовкой творческого проекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Предполагается активное участие обучающихся в интеллектуальной и проектно-исследовательской жизни школы.

Программа имеет ряд особенностей:

- занятия курса дают учащимся возможность практического овладения навыками смыслового чтения в процессе театрализации;
- курс знакомит учащихся с различными способами поиска информации, в том числе в рамках взаимодействия с социальными партнерами (привлечение фондов Салымской поселенческой модельной библиотеки имени А.С. Тарханова и участие в мероприятиях, организованных ее сотрудниками);
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы обучающихся с использованием компьютерной технологии;
- знакомит с техниками публичных выступлений и ораторского мастерства.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов на раздел	Практические работы
1.	Введение.	2	
2.	Раздел 1. Сказка ложь, да в ней намек.	9	4
3.	Раздел 2. Литература, как исторический источник.	4	2
4.	Раздел 3. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	10	5

5.	Раздел 4. Мораль той басни такова...	7	3
6.	Итоговое обобщение курса.	2	2
Итого часов		34	16

#### УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	1. Колонки акустические «Genius» – 2 шт. 2. Монитор «PHILIPS»+ системный блок + клавиатура – 1 шт. 3. МФУ «XEROX» Phaser 3100MFP/S EUR – 1 шт. 4. Принтер (цветной) «HP» – 1 шт. 5. Телевизор «SAMSUNG» – 1шт.
2	цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://okrlib.ru/dlya-detey">http://okrlib.ru/dlya-detey</a> Югорская государственная библиотека <a href="https://chteniesekrana.blogspot.com/">https://chteniesekrana.blogspot.com/</a> Детское чтение с экрана <a href="http://staroeradio.ru/shfh">http://staroeradio.ru/shfh</a> Школьная хрестоматия <a href="http://naymenok.ru/semeynoe-chtenie/">http://naymenok.ru/semeynoe-chtenie/</a> Семейное чтение <a href="https://skazkiwsem.fun/">https://skazkiwsem.fun/</a> Сказки всем <a href="https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/еремей-данилович-айпин/#клюквинка-и-травяная-косичка">https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/еремей-данилович-айпин/#клюквинка-и-травяная-косичка</a> Айпин Е.Д. <a href="https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/народные-сказки-ханты-и-манси/">https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/народные-сказки-ханты-и-манси/</a> Сказки земли Югорской <a href="https://mirckazok.ru/krymskie-skazki/zaiatcsluga/">https://mirckazok.ru/krymskie-skazki/zaiatcsluga/</a> Мир сказок

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата		Коррекц ия
		план	факт	
Введение. (2 часа)				
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому. Проверка техники чтения.			
2	Загадочные письмена и первые алфавиты.			
Раздел 1. Сказка ложь, да в ней намек. (9 часов)				
3	«Репка». Читаем вслух.			

4	«Репка». Театрализация произведений, чтение по ролям.			
5	«Хвастуны» и «Заяц-слуга». Читаем со смыслом.			
6	«Репка», «Заяц-слуга». Рисуем сказку.			
7	Защита проекта рисунка.			
8	«Морозко». Читаем с выражением.			
9	Семейные ценности в сказке «Гуси-лебеди». Обсуждаем с родителями (читательский дневник).			
10	Нравственные ценности в сказке «Морозко».			
11	Игровое тестирование «Моя первая сказка»			
Раздел 2. Литература, как исторический источник. (4 часа)				
12	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.			
13	Мифы Древней Греции. Защита «Подвига».			
14	«Одиссея» Гомера – источник историко-географической информации о Древней Греции.			
15	«Одиссея» Гомера. Игровое поле.			
Раздел 3. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» (10 часов)				
16	Пушкин А.С. «Руслан и Людмила». Связь авторской сказки с былинным эпосом.			
17	Пушкин А.С. «Руслан и Людмила». Современная интерпретация.			
18	Айпин Е.Д. «Клюквинка и Травяная Косичка». Чтение по ролям.			
19	Катаев В.П. «Цветик-семицветик». Чтение вслух.			
20	Катаев В.П. «Цветик-семицветик». Игра «Ромашка желаний».			
21	Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители». Эвристическая беседа.			
22	Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители». Просмотр мультфильма. Сравнительный анализ.			
23	Чуковский К.И. «В гостях у дедушки Корнея». Интерактивная игра.			
24	Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Творческий проект по защите понравившегося персонажа «Я люблю, конечно, всех, но...».			
25	Проект «Воображаемая сказка» - встреча героев прошлого и настоящего.			
Раздел 4. Мораль той басни такова... (7 часов)				
26	Крылов И.А. «Мартышка и очки». Поучительный характер басни. Чтение вслух, нахождение предложений, которые стали крылатыми выражениями.			
27	Крылов И.А. «Квартет», «Кукушка и петух».			

	Осмысление. Обсуждение.			
28	Михалков С.В. «Полкан и Шавка». Интерпретация поступков персонажей.			
29	Нравственный смысл басни в произведениях Михалкова С.В. «Смешная фамилия» и «Шел трамвай десятый номер».			
30	«Автобус номер двадцать шесть», «Веселый счет». Читаем с выражением, читаем по ролям.			
31	Маршак С.Я. «Веселый счет». Театрализованная защита басни.			
32	Интерактивная викторина «В гостях у басни».			
Итоговое обобщение курса.				
33	«Умный читатель это я?». Мастерская умного читателя. Урок взаимодействия с родителями.			
34	Самопрезентация «Умный читатель - это я» в рамках сотрудничества с Салымской поселенческой модельной библиотеки имени А.С. Тарханова.			

При активированных днях (других форс-мажорных обстоятельствах) возможно использование дистанционных форм обучения; самостоятельное изучение тем и выполнение работ в форме читательского дневника, письма любимому герою прочитанного произведения и других творческих работ; получение индивидуальных консультаций посредством интернет-мессенджеров.

#### УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	6. Колонки акустические «Genius» – 2 шт. 7. Монитор « PHILIPS»+ системный блок + клавиатура – 1 шт. 8. МФУ «XEROX» Phaser 3100MFP/S EUR – 1 шт. 9. Принтер (цветной) «HP» – 1 шт. 10. Телевизор «SAMSUNG» – 1шт.
2	цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://okrlib.ru/dlya-detey">http://okrlib.ru/dlya-detey</a> Югорская государственная библиотека <a href="https://chteniesekrana.blogspot.com/">https://chteniesekrana.blogspot.com/</a> Детское чтение с экрана <a href="http://staroeradio.ru/shfh">http://staroeradio.ru/shfh</a> Школьная хрестоматия <a href="http://naymenok.ru/semeynoe-chtenie/">http://naymenok.ru/semeynoe-chtenie/</a> Семейное чтение

		<a href="https://skazkiwsem.fun/">https://skazkiwsem.fun/</a> Сказки всем <a href="https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/еремей-данилович-айпин/#клюквинка-и-травяная-косичка">https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/еремей-данилович-айпин/#клюквинка-и-травяная-косичка</a> Айпин Е.Д. <a href="https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/народные-сказки-ханты-и-манси/">https://крайродной.дети/литературное-наследие-югры/народные-сказки-ханты-и-манси/</a> Сказки земли Югорской <a href="https://mirkazok.ru/krymskie-skazki/zaiatcsluga/">https://mirkazok.ru/krymskie-skazki/zaiatcsluga/</a> Мир сказок
--	--	--

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	«Русские народные сказки»		Тула: «Родничок», 2010
2	«Русские волшебные сказки»		М.: РОСМЭН», 2000
3	«Мифы Древней Греции»	Успенский В.В. Успенский Л.В.	М.: «Стрекоза», 2001
4	«Илиада. Одиссея»	Гомер.	М: «АСТ-ПРЕСС», 2000
5	«Руслан и Людмила»	Пушкин А.С.	М.: «ТВА Лтд», 1994
6	«Любимые стихи»	Маршак С.Я.	М.: «АСТ-ПРЕСС», 1996
7	«Цветик-семицветик. Сказки»	Катаев В.П.	М.: «Детская литература», 1987
8	«Черная курица, или подземные жители»	Погорельский А.	М.: «Махаон», 2016
9	«Приключения Незнайки и его друзей»	Носов Н.Н.	М.: «РОСМЭН», 2000
10	«Басни»	Крылов И.А.	М.: ЭКСМО», 2015
11	«Любимые стихи»	Михалков С.В.	М.: «АСТ-ПРЕСС», 1996
12	«Сказки земли Югорской»	Слинкина Г.И.	Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2002