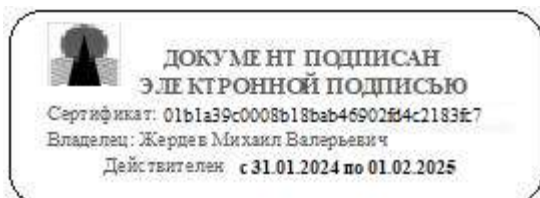


Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
приказ № 640-0 от 30.08.2024

Программа курса
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Трудные вопросы обществознания»



Автор-составитель:
Михайлова Татьяна Сергеевна,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

Рассчитана на детей 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

с. п. Салым
2024-2025 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию для 9 класса разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2024-2025 учебный год.
- Положение о внеурочной деятельности НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».
- Программа воспитания НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год.

Программно-методическое обеспечение

- Примерная рабочая программа по обществознанию основного общего образования. – М., 2021
- Обществознание. 8-9 класс учебники для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2020
- Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивная подготовка к ОГЭ: обобщение, систематизация и повторение курса. 9 класс/ Р.В. Пазин, И.В. Крутова
- Обществознание. ОГЭ 2023. 9 класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие/О.А. Чернышева, Р.В. Пазин.
- Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы. Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2021
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по обществознанию. Материалы официального сайта ФГБНУ ФИПИ.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» рассчитана на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию уровня основного общего образования (в форме ОГЭ) и предполагает 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Данный курс является практико-ориентированным, способствует расширению и углублению базового курса обществознания. Программа ориентирована на обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО на базовом уровне, призвана способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. Большое внимание в программе уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету, со словарями и неадаптированными научными текстами.

Цель курса внеурочной деятельности

Формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях; углубление и расширение знаний учащихся в предметной области «Обществознание» для качественной подготовки к ОГЭ и формированию основ функциональной грамотности.

Задачи курса внеурочной деятельности

- стимулировать познавательную активность и позитивный интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- повторить темы (6-8 классы), вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к ОГЭ;
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности обучающегося, её социализации в современных условиях;
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **конкретные умения**: анализировать документы, публикации в периодических изданиях; работать с диаграммами и таблицами; формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений; делать обобщающие выводы.

Принципы реализации программы курса внеурочной деятельности:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- системно-деятельностный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- систематичность и последовательность.

Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса распределены с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,

основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем курса

Введение. ОГЭ как форма государственной итоговой аттестации по обществознанию. Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика (включая практические задания модуля «Финансовая грамотность»).

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план (учебный проект). Сбережения.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита (Конвенция о правах ребёнка). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Гражданские правоотношения (Гражданский кодекс РФ). Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения (Семейный кодекс РФ). Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения (Трудовой кодекс РФ). Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания (Кодекс об административных правонарушениях). Основные понятия и институты уголовного права (Уголовный кодекс РФ). Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Перечень педагогических технологий

В преподавании курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования используются следующие педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
- Здоровьесберегающая технология.
- Метод проекта.
- Модульное обучение.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание универсальных учебных действий. Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Оцениваться по курсу внеурочной деятельности будут только тренировочные тесты, в форме зачтено/не зачтено.

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня предметных знаний и умений по обществознанию. Предполагается после каждого раздела курса промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (оценивание по критериям ОГЭ), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания / Отметка

86% и более / отлично (зачтено)

63-85 % / хорошо (зачтено)

37-62 % / удовлетворительно (зачтено)

менее 37% / неудовлетворительно (не зачтено)

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ОГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Особенности курса внеурочной деятельности:

- дает учащимся навыки практического овладения обществознания (включая исследовательские умения);
- знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных (модульных) лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе на уроках обществознания;
- проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ (учебный проект).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Зачетные работы
1.	Специфика курса внеурочной деятельности.	2	
2.	Раздел 1. Человек и общество	5	1
3.	Раздел 2. Сфера духовной культуры	6	1
4.	Раздел 3. Экономика	6	1
5.	Раздел 4. Социальная сфера	5	1
6.	Раздел 5. Сфера политики и социального управления	5	1
7.	Раздел 6. Право	5	1

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Колонки, проектор, компьютер, электронная доска. VK Мессенджер, Я-Класс.
2	Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по всем темам курса (подготовка к ОГЭ). ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9 Фоксфорд. Подготовка к ОГЭ. https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-obschestva-obschestvo-ka Сдам ГИА: Решу ОГЭ. https://soc-oge.sdangia.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата		Коррекция
		по плану	по факту	
Специфика курса внеурочной деятельности. (2 часа)				
1	Знакомство с сайтом ФИПИ. Обсуждение спецификации ОГЭ 2025 по обществознанию.			
2	Анализ заданий части 1,2 демоверсии 2025.			
Раздел 1. Человек и общество. (5 часов)				
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
4	Основные сферы общественной жизни.			
5	Личность. Деятельность человека и её основные формы.			
6	Межличностные отношения. Общение и конфликты.			
7	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество».			
Раздел 2. Сфера духовной культуры. (5 часов)				
8	Сфера духовной культуры и её особенности.			
9	Наука в жизни современного общества.			
10	Образование и его значение в условиях информационного общества.			
11	Религия, религиозные организации и объединения. Мораль.			
12	Тренировочное тестирование по теме «Сфера духовной культуры»			
Раздел 3. Социальная сфера. (6 часов)				
13	Социальная структура общества. Семья как малая группа.			
14	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы.			
15	Отношения между поколениями. Межнациональные отношения.			
16	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость ЗОЖ.			
17	Социальный конфликт и пути его решения.			
18	Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера».			

Раздел 4. Экономка. (6 часов)				
19	Экономика и ее роль в жизни общества.			
20	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательство.			
21	Товар и деньги. Обмен, торговля.			
22	Экономические цели и функции государства. Налоги.			
23	Банковские услуги. Личный финансовый план.			
24	Тренировочное тестирование по теме «Экономика»			
Раздел 5. Сфера политики и социального управления. (5 часов)				
25	Роль политики в жизни общества.			
26	Понятие и признаки государства. Разделение властей. Правовое государство.			
27	Формы государства. Политические режимы. Демократия.			
28	Гражданское общество. Местное самоуправление.			
29	Тренировочное тестирование по теме «Сфера политики и социального управления»			
Раздел 6. Право. (5 часов)				
30	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.			
31	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.			
32	Гражданские правоотношения. Право собственности. Семейные правоотношения.			
33	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.			
34	Тренировочное тестирование по теме «Право»			

При активированных днях (других форс-мажорных обстоятельствах) возможно использование дистанционных форм обучения; самостоятельное изучение тем и выполнение работ в форме презентаций и других проектных работ; получение индивидуальных консультаций по видео звонку или посредством интернет-мессенджеров.