

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
М.В. Жердев
приказ от 30.08.2024 № 640-0



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
обще интеллектуальной направленности
«Продвинутый английский»

Количество часов всего: 34 часа; в неделю: 1ч

Составитель:
Перевалова Анастасия Алексеевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Рассчитана на детей 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

п. Салым
2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Продвинутый английский» для 10-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Rainbow English” для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений» авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова - Москва: Дрофа, 2022 г. и соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 10-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Цель обучения английскому языку в средней школе:

Данный курс рассчитан на учащихся 10 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Обучение направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Цели курса внеурочной деятельности:

Основной целью элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» в одиннадцатом классе является формирование

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- навыков письма (написание письма личного характера)
- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации).

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Достижение этих целей возможно через реализацию следующих задач:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности.

Задачи, предлагаемые в данной программе, интересны и часто непросты в решении, что позволяет Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского язык.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Внеурочная деятельность «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания),
- что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Продвинутый английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела в формате ЕГЭ. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- . общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- . осознание себя гражданином своей страны;
- . осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- . развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- . развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- . расширение общего лингвистического кругозора;
- . развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- . овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС НОО.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Одним из вариантов итогового контроля может служить работа, организованная учителем в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Формы организации:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов, учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов, занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- . аудирование;
- . чтение;
- . говорение;
- . письменная речь;
- . написание электронного письма;
- . работа с бланками ЕГЭ;

Учебно-тематический план

№ темы	Раздел и название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Раздел 1. Чтение	3	3	6
2	Раздел 2. Аудирование	2	2	4
3	Раздел 3. Письмо.	3	3	6
4	Раздел 4. Грамматика.	3	3	6
5	Раздел 5. Говорение.	3	3	6
6	Выполнение пробного варианта ЕГЭ.		7	7
Итого:		14	0	34

Содержание курса

	Тема	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности
1	Это – я	Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Лексика по теме, счет 1-100, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.	Учащиеся должны уметь: рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи; рассказать о любимых видах спорта; рассказать о любимых играх; рассказать о своем распорядке дня; назвать время по часам; составить распорядок дня.
2	Школьные дни.	Названия школьных предметов, каждодневная школьная жизнь, школьные принадлежности. Повторение ЛЕ через детский фольклор англо-говорящих стран (стихи, песни).	Учащиеся должны знать: лексика по теме «Школьные предметы», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать Present Indefinite-Past Indefinite, глагол to Be в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые. Учащиеся должны уметь: рассказать о школе; рассказать о школьной форме составлять диалог по теме «Моя школа»; рассказать о своих любимых и нелюбимых уроках.
3	Праздники в России и Британии.	Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Повторение ЛЕ через детский фольклор англо-говорящих стран (стихи, песни).	Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура There is (was)/There are (were), Учащиеся должны уметь: назвать номер телефона; подписать открытку-приглашение на

			вечеринку; составить диалог-разговор по телефону; составить рассказ о своем дне рождения; подписать поздравительную открытку. Рассказать о праздниках Рождество, Новый год.
4	Мир животных.	Внешность. Животные в нашем доме.	Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 100-1000, образование порядковых числительных, модальный глагол Must, степени сравнения прилагательных. Учащиеся должны уметь: обменяться информацией о любимых домашних животных; описать внешность животного по картинке(фотографии); написать сочинение-описание животного; описать уход за животными и отношение членов семьи к нему.
5	Времена года. Погода.	Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Повторение ЛЕ через детский фольклор англо-говорящих стран (стихи, песни).	Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, местоимения Some/Any, неопределенные местоимения -thing, -body. Учащиеся должны уметь: вести разговор о погоде; прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки; описать одежду; составить диалог «В магазине одежды».
6	Мой дом - моя крепость.	Дом. И мебель в доме.	Учащиеся должны знать: лексика по теме «Дом», «Названия комнат», «Мебель», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, прилагательные характеризующие дом. Учащиеся должны уметь: вести разговор о доме; прослушать описание дома и выбрать нужную картинку; описать дом; составить диалог «Дом моей мечты».

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате реализации данной программы обучающиеся 10-х классов должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное диалогическое и монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, в том числе и в открытой общественной среде).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы контроля

Тесты, презентация проектов, выставки рисунков, пополнение портфолио обучающихся.

Планируемые результаты курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные соответствия с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- участвовать в процессе драматизации.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
Раздел 1. «Чтение». (4 часа)				
1	Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению.			
2	Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Выполнение заданий по чтению.			
3	Раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.			
4	Итоговый тест по чтению.			
Раздел 2. «Аудирование». (5 часа)				
5	Структура экзаменационной работы по аудированию. Раздел «Аудирование»			
6	Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего (Multiple matching)			
7	Раздел «Аудирование». Охват общего содержания текст.			
8/1	«Аудирование». Выполнение заданий.			
9/5	Итоговый тест по аудированию.			
Раздел 3. «Письмо». (6 часов)				
10/3	Структура экзаменационной работы по письму.			
11/1	Раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме.			
12/2	Написание личного письма на тему "Все обо мне".			
13/3	Клеше для письма.			
14/4	Оформление письма электронного типа.			
15/5	Итоговый тест по письму.			
16/6	Пробный вариант ЕГЭ по английскому языку.			

Раздел 4. «Грамматика (6 часов)				
17/1	Способы выражения настоящего времени.			
18/2	Способы выражения прошедшего времени.			
19/3	Способы выражения будущего времени.			
20/4	Условные предложения			
21/5	Нереальное прошлое. Выражение желаний.			
22/6	Итоговый тест по грамматике			
Раздел 6. «Говорение.» (5 часов)				
23/1	Раздел «Говорение» структура.			
24/2	Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме			
25/3	Диалогическая речь. Диалог-расспрос.			
26/4	Диалог-расспрос. Участие в телефонном опросе			
27/5	Итоговый тест по говорению.			
Раздел 6. «Выполнение пробного варианта ЕГЭ.»(7 часов)				
28/1	Пробный вариант ЕГЭ по английскому языку			
29/2	Выполнение пробного варианта ЕГЭ. Часть Аудирование. Работа с бланками.			
30/3	Выполнение пробного варианта ЕГЭ. Часть Чтение. Работа с бланками.			
31/4	Выполнение пробного варианта ЕГЭ. Часть Письмо. Работа с бланками.			
32/5	Выполнение пробного варианта ЕГЭ. Часть Грамматика и Лексика. Работа с бланками.			
33/6	Выполнение пробного варианта ЕГЭ. Часть Говорение. Работа с бланками.			
34/7	Выполнение пробного варианта ЕГЭ. Часть Говорение. Работа с			

Методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А. «Рабочая программа английский язык «Rainbow English» 10-11 классов. Учебно- методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2022 г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М Учебник «Rainbow English» в двух частях для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2022 г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» – Москва: Дрофа, 2020 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2020г.
5. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

Список литературы

1. <https://sdamgia.ru/> . Представлены тесты и тренировочные задания форматов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, ГВЭ
2. Платформа Учи.ру
3. Платформа Skysmart.ru
4. Платформа Foxford.ru
5. Книги для чтения по программе, представленные на сайте prosv.ru
6. English Grammar in Use elementary/ intermediate
7. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга I / М.А. Гацкевич. – СПб.: Каро, 2018
8. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений./ Ю. Б. Голицинский . – СПб.: Каро, 2018