

Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
М.В. Жердев
приказ от 30.09.2024 № 640-0



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности
«Мы любим русский язык»

Автор-составитель:
Минина Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Рассчитана на детей 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

с. п. Салым

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Мы любим русский язык» адресована обучающимся начальных классов НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

Рабочая программа к курсу «Мы любим русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» и рассчитана на детей 7-8 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-33 ч

Программа курса «Мы любим русский язык» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.).

Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Мы любим русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Мы любим русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Общая характеристика учебного курса:

Программа «Мы любим русский язык» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Формы проведения занятий;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут .

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- **Содержание курса**

- **1 класс**

- **Мир полон звуков**

- Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

- Для чего служит человеческая речь?

- Звуки и слова.

- Такие разные гласные и согласные.

- Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

- Правильное ударение и произношение слов.

- **Азбука, прошедшая сквозь века**

- Как появились буквы современного русского алфавита.

- Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

- Как появилась буква «Ё».

- **Лексическое богатство языка**

- Как выбирают имя человеку?

- Как улицы получают свои названия?

- Знакомство с орфографическим словарем русского

- языка.

- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.

- **Как появляются слова**

- История происхождения слов.

- Корень — главная часть слова.

- Группы однокоренных слов.

- Механизм образования слов с помощью суффикса.

- Группы суффиксов по значению.

- Механизм образования слов с помощью приставки.

- Группы приставок по значению.

- **Секреты правильной речи**

- Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

- Исправление ошибок в словоупотреблении.

- Многозначные слова.

- Употребление слов в прямом и переносном значении.

- Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы.

- Стилистическая окраска слов.

- Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

- Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

- Слова исконно русские и заимствованные.

- История возникновения фразеологизмов.

- Использование фразеологизмов в речи.

- Использование устаревших слов.

- Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Учебно – тематический план
программы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Мир полон звуков	6	3	3
Азбука, прошедшая сквозь века	3	1,5	1,5
Лексическое богатство языка	4	2	2
Как появляются слова	7	3,5	3,5
Секреты правильной речи	13	6,5	6,5
Итого	33	16,5	16,5

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Раздел программы, тема	Всего часов	Количество часов	
					Практика	Теория
1 четверть (8ч)						
1	06.09		Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.	1	0,5	0,5
2	13.09		Для чего служит человеческая речь?	1	0,5	0,5
3	20.09		Звуки и слова.	1	0,5	0,5
4	27.09		Такие разные гласные и согласные.	1	0,5	0,5
5	04.10		Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	1	0,5	0,5
6	11.10		Правильное ударение и произношение слов.	1	0,5	0,5
7	18.10		Как появились буквы современного русского алфавита.	1	0,5	0,5
8	25.10		Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).	1	0,5	0,5
2 четверть (8ч)						

9	08.11		Как появилась буква «Ё».	1	0,5	0,5
10	15.11		Как выбирают имя человеку?	1	0,5	0,5
11	22.11		Как улицы получают свои названия?	1	0,5	0,5
12	29.11		Знакомство с орфографическим словарем русского языка.	1	0,5	0,5
13	06.12		Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.	1	0,5	0,5
14	13.12		История происхождения слов.	1	0,5	0,5
15	20.12		Корень — главная часть слова.	1	0,5	0,5
16	27.12		Группы однокоренных слов.	1	0,5	0,5
3 четверть (10ч)						
17	17.01		Механизм образования слов с помощью суффикса.	1	0,5	0,5
18	24.01		Группы суффиксов по значению.	1	0,5	0,5
19	31.01		Механизм образования слов с помощью приставки.	1	0,5	0,5
20	07.02		Группы приставок по значению.	1	0,5	0,5
21	14.02		Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1	0,5	0,5
22	28.02		Исправление ошибок в словоупотреблении.	1	0,5	0,5
23	07.03		Многозначные слова.	1	0,5	0,5
24	14.03		Употребление слов в прямом и переносном значении.	1	0,5	0,5
25	21.03		Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы.	1	0,5	0,5
26	28.03		Стилистическая окраска слов.	1	0,5	0,5
4 четверть (7ч)						
27	11.04		Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.	1	0,5	0,5
28	18.04		Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.	1	0,5	0,5

29	25.04		Слова исконно русские и заимствованные.	1	0,5	0,5
30	16.05		История возникновения фразеологизмов.	1	0,5	0,5
31	23.05		Использование фразеологизмов в речи.	1	0,5	0,5
32			Использование устаревших слов.	1	0,5	0,5
33			Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.	1	0,5	0,5
ИТОГО				33	16,5	16,5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
10. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997.