

Программа, реализуемая на базе  
НРМОБУ "Салымская СОШ №1"  
в 2023-2024 учебном году

Дополнительная Общеразвивающая программа «Шахматы для детей» 6- 17 лет ООУ  
для учеников средней общеобразовательной школы 6-17 лет, 2 часа в неделю, 72 часа в  
год. Срок реализации программы 1 год.

Программу реализует – педагог дополнительного образования Иргалин Ромазан  
Абдрахманович.

Директор  
НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

Жердев М.В. для  
м.п. ДОКУМЕНТОВ



Директор НРМБУ ДО  
«Шахматная школа им.А.Карпова»

Хворых Н.А.  
м.п.



01.09.2023

## Пояснительная записка

Программа для школьников «Шахматы для детей» реализует общеинтеллектуальное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа рассчитана на обучающихся 6—17 лет.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты курса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование навыков развития способностей игры в шахматы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнеру в процессе игры, коллективной работы
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Научатся:

- основным правилам игры в шахматы;
- анализировать ситуацию, принимать верное решение;
- критически рассматривать ситуацию успеха/неудачи;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Научатся:

- взаимодействию в шахматной игре с другими дисциплинами, науками;

- развитие интеллектуальных способностей.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Научатся:

- использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых

положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры; 4. При реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды контроля: текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов деятельности:

- участие учащихся в Интернет-турнирах, олимпиадах по шахматам;
- итоговые соревнования в школе среди учащихся;
- открытые мероприятия по внеурочной деятельности «Шахматы».

Календарно – тематический план

№	Тема	всего часов	дата		Коррекция
			план	факт	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматами. Историческая справка.	2			
2	Шахматная доска. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей.	2			
3	Слон. Специфика действий слона.	2			
4	Конь. Специфика действий коня.	2			
5	Король. Специфика действий короля.	2			
6	Шахматная доска. Центр	2			
7	Ладья. специфика действий ладьи	2			
8	Ферзь. Специфика действий ферзя	2			
9	Пешка. Специфика действий пешки	2			
10	Типовая и относительная ценность фигуры и пешек	2			
11	Размены	2			
12	Шах. Три способа защиты	2			
13	Шах и мат	2			
14	Решение шахматных задач. Мат в 1 ход	2			
15	Ничья и пат	2			
16	Рокировка	2			
17	Шахматная нотация	2			
18	Самостоятельная работа	2			
19	Дидактические игры	2			
20	Взятие на проходе	2			
21	Дидактические игры	2			
22	Тактические приемы	2			
23	Развитие легких и тяжелых фигур в дебюте	2			

24	Правило квадрата в пешечном эндшпиле. Практическая игра	2			
25	Борьба за центр в дебюте. Вилка	2			
26	Контрольная работа "Ход и взятие фигур в дебюте"	2			
27	Безопасность короля в дебюте	2			
28	Безопасность короля в дебюте. Связка	2			
29	Типичные ошибки и ловушки в дебюте. Отвлечение	2			
30	Классификация дебютов	2			
31	Атака на короля. Мат в 2 хода	2			
32	Турнирная практика	2			
	Конкурс решения задач	2			
	Аттестационная работа	2			
	Итого	72			

СОГЛАСОВАНО:  
Директор НРМОБУ  
«Сальмская СОШ №1»  
М.В.Жердев



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НРМБУ ДО  
«Шахматная школа им. А Карпова»  
Н.А. Хворых  
«  09  »   09  » 2023 г.



## РАСПИСАНИЕ занятий по шахматам на 2023-2024 уч. год

**Педагог дополнительного образования: Иргалин Р. А.**

Группа	программа	год обучения	количество часов	возраст	день недели	время занятий
СОГ-1	«Шахматы для детей»	1	2	6-17 лет	понедельник вторник	13:20-14:00 13:20-14:00
СОГ-2	«Шахматы для детей»	1	2	6-17 лет	среда четверг	13:20-14:00 14:10-14:50