Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
М.В. Жердев
приказ от 30.08.2024 № 640-0

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я - эколог»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01b1a39c0008b18bab46902fd4c2183fc7
Владелец: Жердев Михаил Валерьевич
Действителен с 31.01.2024 по 01.02.2025

Автор-составитель:
Кускова Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов
Рассчитана на детей 10 -13 лет
Срок реализации программы: 1 год

с. п. Салым
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - эколог» предназначена для организации дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в 5-7-х классах, составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-7 классы» (Е.Н. Дзятковской) Программа направлена на формирование экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для учащихся .

Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы. Рассчитана на 1 час в неделю (34 часа)

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Адресат программы

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа ориентирована на группу учащихся 5-7 х классов (10-13 лет).
- 1 раз в неделю по 1 часу;
- программа рассчитана на 34 часа, 1 год реализации,

1 учебный год с интенсивностью проведения занятий 1 раз в неделю 1 учебный час.

Продолжительность одного учебного часа – 40 минут.)

Форма обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Форма проведения занятий: практическая, комбинированная, исследовательская.

Занятия проводятся в разновозрастных группах с численностью –10-12 человек.

Состав группы: постоянный.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Формы и режим занятий

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия творческого объединения проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1.освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

<u>Личностные результаты:</u>

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Ожидаемый результат:

Формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде; формирование потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

Содержание программы курса:

1. Введение в экологию (4 ч). Анкетирование. Правила поведения . Экологические термины. Галерея ученых. Экологические проблемы родного края. Азбука народной мудрости. Законы природы в пословицах и поговорках. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

2. Я и моё окружение (4 ч). Экологическая игра «Наш дом и ничего лишнего» , «Сохранение редких видов», «История вещей и экономика будущего». Как жить экологично в мегаполисе. Знакомство школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей, и мотивировать на экологически грамотное

поведение в повседневной жизни. Представление о важности биологического разнообразия в поддержании устойчивости экосистемы и роли редких видов животных и растений как индикаторов благополучия природных систем.

3. Вода – источник жизни (4 ч). Экологические игры: «Воды России», «Водный след», «Сбережем дар воды», «Хранители воды», «Дар воды. Водные профессии». Сформировать у школьников ответственное отношение к водным ресурсам России и научить их беречь воду в повседневной жизни.

4. Мобильные технологии для экологии (2 ч). Экологическая игра «Мобильные технологии для экологии» , «Приключения электроники». Знакомство школьников с актуальными, удобными веб-сервисами и приложениями, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного города и края, а также начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни. Научить школьников бережному отношению к бытовой технике и электронике и грамотному обращению с электронными отходами.

5. Мой край (6 ч). Где мы растём и почему? Приспособленность растений к разным средам обитания. Животный мир родного края. Где и как зимуют насекомые? Экологические игры: «Сила леса», «Лес и климат» «Лесомания». Формирование ответственного и бережного отношения школьников к лесам и обучение навыкам разумного выбора и использования продукции из древесины. Знакомство учащихся с ролью и функциями леса в жизни природы и человека, а также вдохновить юное поколение бережно относиться к ценному ресурсу и совершать посильные действия для восстановления и сохранения лесов.

6. Экологическая опасность и безопасность (8ч). Свойства воздуха. Зачем он нужен? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Читаем состав используемых товаров. Человек - царь природы или нет. Транспорт в современном мире. Свалка по имени Земля. Акция «Чистая планеты – начни с себя». Разделяй с нами. Технологии переработки. Мир без мусора.

7. Экологический практикум (5 ч). Решение экологических задач.

8. Заключение (1 ч). Обобщающее занятие. Подведение итогов.

Учебно-тематический план:

№ п.п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в экологию	2	2	4	Беседа
2.	Я и моё окружение	2	2	4	Практическая работа,
3.	Вода – источник жизни	2	2	4	Проектная работа
4.	Мобильные технологии для экологии	0	2	2	Интеллектуальная игра
5.	Мой край	2	4	6	Беседа, наблюдение

6.	Экологическая опасность и безопасность	3	5	8	Практическая работа
7.	Экологический практикум	1	4	5	Практическая работа
8.	Заключение	0	1	1	Викторина
	Итого часов:	12	22	34	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Введение – 4 часа	
1.		Введение. Правила поведения. Экологические термины	1
2.		Галерея ученых	1
3.		Экологические проблемы родного края	1
4.		Законы природы в пословицах и поговорках	1
		Я и моё окружение – 4 часа	
5.		Наш дом и ничего лишнего	1
6.		Сохранение редких видов	1
7.		Животные в доме	1
8.		История вещей и экономика будущего	1
		Вода – источник жизни – 4 часа	
9.		Воды России	1
10.		Водный след	1
11.		Хранители воды	1
12.		Дар воды. Водные профессии	1
		Мобильные технологии для экологии – 2 часа	
13.		Мобильные технологии для экологии	1
14.		«Приключения электроники»	1
		Мой край -6 часов	
15.		Где мы растём и почему? Приспособленность растений к разным средам обитания	1
16.		Животный мир родного края	1
17.		Где и как зимуют насекомые?	1
18.		Сила леса	1
19.		Лес и климат	1
20.		Лесомания	1
		Экологическая опасность и безопасность – 8 часов	
21.		Воздух и здоровье человека	1
22.		Читаем состав используемых товаров	1
23.		Человек - царь природы или	1
24.		Транспорт в современном мире	1
25.		Свалка по имени Земля	1
26.		Акция «Чистая планеты – начни с себя	1
27.		Разделяй с нами. Технологии переработки	1
28.		Разделяй с нами. Мир без мусора	1
		Экологический практикум – 5 часов	
29.		Решение экологических задач	1
30.		Решение экологических задач	1
31.		Решение олимпиадных задач	1
32.		Решение олимпиадных задач	1
33.		Решение олимпиадных задач	1
		Заключение – 1 час	
34.		Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»	1

Условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Юный эколог» необходимы следующие принадлежности:

материально-техническое оснащение:

- хорошо освещенный рабочий кабинет на 15 посадочных мест;
- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, проектор;

методическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы;

кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, руководитель коллектива, имеющий высшее или среднее педагогическое или профессиональное образование в экологической/биологической области.

Литература:

1. Дзятковская Е.Н. Моя экологическая грамотность. Экология общения. Программы внеурочной деятельности. — М.: Образование и экология, 2012.
2. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.