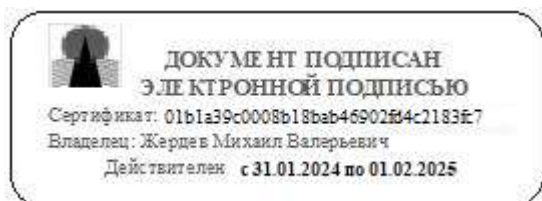


**Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
М.В. Жердев  
приказ от 30.08.2024 № 640-0



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный эколог»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст детей: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор:  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Е.В. Кускова

п. Салым  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для организации дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в 1х классах, направлена на формирование готовности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Теоретическими основами программы «Юный эколог» являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин), идеи личностно ориентированного образования (В.В.Сериков), практическая направленность в изучении курса экологии (А.Т. Зверев).

Содержание предмета экология позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать неживую и живую природы, а также их тесную взаимосвязь, формировать навыки экологически грамотного поведения. Проблемы природы – это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью». Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена **актуальность** данной программы.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Уровень освоения** общекультурный, базовый.

### Отличительные особенности

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

**Новизна программы** опирается на понимание приоритетности воспитательной работы через трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### Адресат программы

**Особенности** организации образовательного процесса:

- Программа ориентирована на группу учащихся 1х классов (7-8 лет).
- 1 раз в неделю по 1 часу;
- программа рассчитана на 33 часа, 1 год реализации, 1 учебный год с интенсивностью проведения занятий 1 раз в неделю 1 учебный час. (Продолжительность одного учебного часа – 40 минут.)

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Форма проведения занятий:** практическая, комбинированная, исследовательская.

Занятия проводятся в разновозрастных группах с численностью –10-12 человек.

**Состав группы:** постоянный.

### 1.2 Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу,
- воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде,
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе

#### **Развивающие:**

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Обучающие:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы).

Реализация задач организована через поиск ответа на главный вопрос занятия. Поскольку у учащихся 8-9 лет уже есть представление о живой и неживой природе, наиболее приемлемым является «открытие» школьниками опыта как способа проверки выдвигаемых гипотез. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов: термометр, часы, осадкометр, лупа и микроскоп, как система увеличительных стекол.

Программа экологического воспитания основана на четырех **направлениях работы:**

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

**Познавательное направление включает** цикл познавательных мероприятий с использованием таких форм как: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины. Изучение вопросов о растительном и животном мире, почве, воздухе и воде. Это способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Творческое направление работы ставит целью** знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, а также влияние деятельности человека на них. Реализуется через театрализованные постановки сказок, экологические игры, создание поделок из поручных материалов, ролевые игры.

**Практическое направление** реализовано через изготовление листовок, стенгазет, фотоколлажа, помощи зимующим птицам.

**Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий:** экскурсий, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений).

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в системе своих знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

#### **Ожидаемый результат:**

Показатели в личностной сфере ребенка: интерес к познанию природы; потребность ребенка к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере, как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

#### **Содержание программы курса:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Курс «Юный эколог» представляет собой шесть разделов: введение в экологию; воздух, почва, вода; животные; растения; в нашем доме; подведение итогов. Содержание занятий направлено на воспитание интереса к окружающему миру, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

1. Введение в экологию (2 ч) – Понятие «экология», сезонные изменения у растений
2. Воздух, почва и вода (8 ч) – значение воздуха для живых организмов; опыты по определению чистоты воздуха определение чистоты воды; влияние загрязнения почвы; три состояния воды; понятия «раствор» и «взвесь»; влияние живой природы на неживую; проект «Чистота начинается с каждого».
3. Животные (9 ч) – многообразие животного мира; рассуждения о животных Красной книги; создание папки с рисунками животных, занесенных в Красную книгу; домашние и дикие животные, их значение для человека; признаки зимы в живой и неживой природе; экскурсия в лес, инсценировка сказок о животных; перелетные и зимующие птицы; проект «Помоги зимующим птицам».
4. Растения (8 ч) – классификация растений: травы, кустарники, деревья; дикорастущие и культурные растения; опыт с проращиванием семян(факторы: свет, тепло, вода); практическая работа: посадка лука; признаки весны в неживой и живой природе; беседа о бережном отношении к природе; творческое занятие «Букет из ткани»; Создание папки с рисунками растений, занесенных в Красную книгу.
5. В нашем доме (5 ч) – домашние питомцы; комнатные растения и их значение; классификация мусора; проект «Вторая жизнь»
6. Подведем итоги (2 ч) – взаимосвязь растений и животных в лесу; экскурсия.

Работа организована в форме поиска ответов на поставленные вопросы. Изучение раздела заканчивается творческим проектом.

#### Учебно-тематический план

№ п.п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в экологию	1	1	2	Беседа
2.	Воздух, почва, вода	3	5	8	Практическая работа, проектная работа
3.	Животные	5	4	9	Проектная работа
4.	Растения	5	3	8	Проектная работа
5.	В нашем	2	3	5	Беседа,

	доме				наблюдение
б.	Подведем итоги	1	1	2	Викторина

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Раздел программы, тема	Часов всего	Теория	Практика
<b>Раздел Введение в экологию (2 ч)</b>						
1.			Что такое экология?	1	1	
2.			Как растения встречают осень? Экскурсия. ТБ	1		1
<b>Раздел Воздух, почва, вода (8 ч)</b>						
3.			Зачем нужен воздух?	1	1	
4.			Где воздух чище?	1		1
5.			Какой бывает вода?	1	0,5	0,5
6.			Чистый ли снег?	1		1
7.			Из чего состоит почва?	1	0,5	0,5
8.			Кто такие природные дворники?	1	0,5	0,5
9.			Проект «Чистота начинается с каждого»	1	0,5	0,5
10.			Проект «Чистота начинается с каждого»	1		1
<b>Раздел Животные (9 ч)</b>						
11.			Где обитают животные?	1	1	
12.			Кто живет в нашем крае?	1	0,5	0,5
13.			Почему животных взяли под охрану?	1	1	
14.			Что дают человеку животные?	1	0,5	0,5
15.			Кто не спит зимой? Экскурсия. ТБ	1		1
16.			Что пишут о животных?	1	0,5	0,5
17.			Как звери ждут весну?	1	0,5	0,5
18.			Какие птицы зимуют с нами?	1	1	
19.			Проект «Помоги зимующим птицам»			
<b>Раздел Растения (8 ч)</b>						
20.			Какие бывают растения?	1	1	
21.			Для чего человеку растения?	1	1	
22.			Что нужно растениям?	1	0,5	0,5
23.			Когда появляются ростки?	1		1
24.			Что такое первоцветы?	1	1	
25.			Какой букет лучше?	1	0,5	0,5
26.			Какие растения под охраной человека?	1	1	
27.			Проект «Красная книга»	1		1
<b>Раздел В нашем доме (5 ч)</b>						
28.			Кто живет в нашем доме?	1	0,5	0,5
29.			Как ухаживать за питомцем?	1	0,5	0,5
30.			Что растет на подоконнике?	1	1	
31.			Откуда берется и куда девается мусор?	1		1



32.			Проект «Вторая жизнь»	1		1
<b>Раздел Подведем итоги (2 ч)</b>						
33.			Как связаны растения и животные в лесу? Экскурсия. ТБ	1		1
34.			Подведем итоги	1	1	
Итого:				34	17	17

## **Условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Юный эколог» необходимы следующие принадлежности:

*материально-техническое оснащение:*

- хорошо освещенный рабочий кабинет на 15 посадочных мест;
- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, проектор;

*методическое обеспечение:*

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы;

*кадровое обеспечение:*

педагог дополнительного образования, руководитель коллектива, имеющий высшее или среднее педагогическое или профессиональное образование в экологической/биологической области.

### **Литература:**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Зверев, А.Т. Экология: Наблюдаем и изучаем. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 48 с.: ил.
3. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с
4. Плешаков, А. А. Атлас-определитель Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2020.
6. Юшкова, С.М., Видревич, М.Б. Наша окружающая среда. Рабочая тетрадь для 2 класса. – Екатеринбург: Издательство УралЭкоЦентр, 2000. – 36 с.