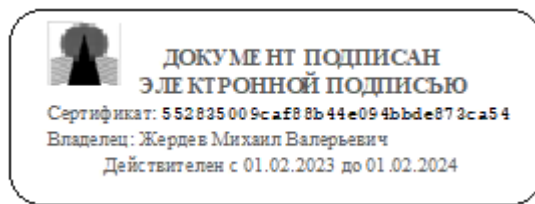


**Департамент образования и молодёжной политики Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года**

**Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
М.В. Жердев  
приказ от 30.09.2023 № 591-0**



**Программа объединения дополнительного образования  
Социально-педагогической направленности «Юный эколог»**

Автор-составитель:  
Кускова Екатерина Владимировна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория  
Рассчитана на детей 8-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

с. п. Салым  
2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Рабочая программа внеурочной деятельности в 4 классе по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Теоретическими основами программы «Юный эколог» являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин), идеи личностно ориентированного образования (В.В.Сериков), практическая направленность в изучении курса экологии (А.Т. Зверев).

Содержание предмета экология позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать неживую и живую природы, а также их тесную взаимосвязь, формировать навыки экологически грамотного поведения. Проблемы природы – это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью».

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий, проектной деятельности.

**Представленная целостная программа разработана для учащихся 8-11 лет, рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю.**

Представленное в программе содержание отличается от имеющихся курсов экологической направленности развернутостью, практической направленностью, личностной ориентацией и эгоцентрическим подходом.

Реализация задач организована через поиск ответа на главный вопрос занятия. Поскольку у учащихся 8-11 лет уже есть представление о живой и неживой природе, наиболее приемлемым является «открытие» школьниками опыта как способа проверки выдвигаемых гипотез. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов: термометр, часы, осадкомер, лупа и микроскоп.

Вся программа состоит из пояснительной записки, краткого содержания программы, тематического планирования.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа экологического воспитания основана на четырех **направлениях работы:**

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Познавательное направление** включает цикл познавательных мероприятий с использованием таких форм как: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины. Изучение вопросов о взаимосвязях растительного и животного мира, почве, воздухе и воде, влиянии человека на природу. Это способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Творческое направление работы ставит целью** знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, а также влияние деятельности человека на них. Реализуется через театрализованные постановки сказок, экологические игры, создание поделок из поручных материалов, ролевые игры.

**Практическое направление** реализовано через изготовление листовок, стенгазет, фотоколлажа, помощи зимующим птицам.

**Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий:** экскурсий, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов, работа с различными источниками информации.

## **II. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты;
- пользоваться лупой, микроскопом под руководством взрослого;
- выполнять другую посильную работу по охране природы (поддержание чистоты вокруг себя, подкормка зимующих птиц);
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса:**

**Личностными** результатами изучения курса «Юный эколог» является формирование следующих умений:

- оценивать и объяснять жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в системе своих знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь донести свою позицию до слушателей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- освоить разные формы учебной кооперации (работа в паре, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

### **Предметные результаты:**

- усвоить простейшие экологические связи между живой и неживой природой внутри живой природы, между природой и человеком;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин,

- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- осознанно осуществлять экологически сообразные поступки; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- осознавать место и роль человека в биосфере.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Формы организации обучения:** тематические занятия, игровые уроки, викторины, экскурсии, игры-путешествия, творческие проекты, инсценировка сказок, тематические плакаты.

#### **Ожидаемый результат:**

Показатели в личностной сфере ребенка: интерес к познанию природы; потребность ребенка к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере, как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

#### **Содержание программы курса:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Курс «Юный эколог» представляет собой шесть разделов: введение, человек и природа, неживое в природе, живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой, дом, в котором мы живем, человек в ответе за свои поступки.

#### **«Введение» (1 час)**

Введение. Жизнь на Земле. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **«Человек и природа» (5 часов)**

Экология и мы. Связь человека с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека. Осознание места человека как части природы. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Осень в лесу (экскурсия). Сбор материала для гербария. Изменения окружающей среды. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых

сельскохозяйственных культурах и их значении. Место человека в мире природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

#### **«Неживое в природе» (8 часов)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Солнце — источник тепла и света для живых существ. Общее понятие погоды и климата. Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды. Проект «Сбережём капельку!» Почва – необходимая среда для растений. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения. Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы поселка. Акция «Мы против мусора!»

#### **«Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой» (8 часов)**

Актуализация представлений детей о птицах как о группе животных. Формирование представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц родного края. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Конструирование модели кормушки. Акция «Покормите птиц». Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Опыты по очистке воды. Акция «Вода – это жизнь». Практическая работа по изучению растений родного края. Систематика растений, определение растения по описанию. Работа с гербарием. Экскурсия на пришкольный участок. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Работа с гербариями.

#### **«Дом, в котором мы живем» (7 часов)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Семена овощных и декоративных культур. Декоративные растения и цели их выращивания. Практикум «Посев цветов». Домашние животные. Формирование ответственного отношения за питомцев. Мусор и его влияние на природу. Классификация отходов человека. Последствия загрязнения окружающей среды. Акция «Что прячут сугробы»

#### **«Человек в ответе за свои поступки» (5 часов)**

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга ХМАО. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Полезные взаимосвязи природы и человека. Познавательная игра «Эта удивительная природа»

## Тематический план программы

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Введение	1	1	
Человек и природа	5	2	3
Неживое в природе	8	3	5
Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой	8	3	5
Дом, в котором мы живем	7	2	5
Человек в ответе за свои поступки	5	1	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Введение. Жизнь на Земле.	1	07.09	
<b>Человек и природа (5 часов)</b>				
2	Экология и мы.	1	14.09	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Осень в лесу (экскурсия).	1	21.09	
4	Изменения окружающей среды.	1	28.09	
5	Осенние работы в поле.	1	05.10	
6	Место человека в мире природы.	1	12.10	
<b>Неживое в природе (8 часов)</b>				
7	Предметы и явления неживой природы вокруг меня (экскурсия).	1	18.10	
8	Солнце – источник тепла и света.	1	26.10	
9	Погода. Климат.	1	09.11	
10	Вода, её признаки и свойства.	1	16.11	
11	Проект «Сбережём капельку!»	1	23.11	



12	Почва – святыня наша.	1	30.11	
13	Почему нельзя?	1	07.12	
14	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».	1	14.12	
<b>Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой (8 часов)</b>				
15	Кто улетает, а кто остаётся.	1	21.12	
16	Практикум «Хлебные крошки». Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	28.12	
17	Экологические связи неживой и живой природы.	1	11.01	
18	Вода и жизнь.	1	18.01	
19- 20	Растения рядом.	2	25.01 01.02	
21	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.	1	08.02	
22	Практическое занятие «Растения луга и леса».	1	15.02	
<b>Дом, в котором мы живем (7 часов)</b>				
23	Комнатные растения.	1	22.02	
24	Размножение комнатных растений.	1	29.02	
25	Семена овощных и декоративных культур.	1	07.03	
26	Домашние животные.	1	14.03	
27	Уход за домашними животными.	1	21.03	
28	Мусор и его влияние на природу.	1	04.04	
29	Загрязнение родного поселка	1	11.04	
<b>Человек в ответе за свои поступки (5 часов)</b>				
30- 31	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	2	18.04 25.04	
32- 33	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	02.05 16.05	
34	Познавательная игра «Эта удивительная природа». Аттестация за 2 полугодие.	1	23.05	
		34		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы, тема	Часов всего	Теория	Прак- тика
	план	факт				
<b>Я – исследователь (3 ч)</b>						
1	06.09		Кто такие исследователи?	1	1	
2	13.09		Как вести «Дневник исследователя»?	1	0,5	0,5
3	20.09		Какие книги помогут исследователю? (экскурсия в библиотеку)	1	0,5	0,5
<b>Наш край – край лесов и лесных богатств (9ч)</b>						
4	27.09		Чем славятся леса Югры? (игра)	1		1
5	04.10		А что есть в наших лесах? Экскурсия. Т.Б.	1		1
6	11.10		Сколько лет растёт дерево?	1		1
7	18.10		Что такое «Лесная аптека»?	1	1	
8	25.10		Нужны ли несъедобные грибы и ягоды?	1	1	
9	08.11		Кто населяет «этажи леса»?	1	0,5	0,5
10	15.11		Что такое «Пищевые цепи и сети»	1	1	
11	22.11		Проект «В наших лесах...» (поделки их природного материала)	1		1
12	29.11		Проект «В наших лесах...» (кроссворды и загадки)	1		1
<b>Бескрайние воды (7ч)</b>						
13	06.12		Каков запас воды на Земле?	1	1	
14	13.12		Водные богатства России	1	1	
15	20.12		Как используется вода?	1	1	
16	27.12		Кто обитает в реке? Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1		1
17	10.01		Проект «Реки и озера родного поселка»	1		1
18	17.01		Вся ли вода чистая?	1	0,5	0,5
19	24.01		Всегда ли снег белый?	1		1
<b>Дом, в котором мы живём (10 ч)</b>						
20	31.01		Зачем поддерживать порядок в доме?	1	1	
21	07.02		Кто должен убирать мусор?	1	1	
22	14.02		Как правильно утилизировать	1	0,5	0,5

			мусор?			
23	21.02		Зачем человеку культурные растения?	1	0,5	0,5
24	28.02		Есть ли польза от комнатных растений?	1	0,5	0,5
25	06.03		Чем богат «Зимний сад»? (экскурсия в школьный зимний сад)	1		1
26	13.03		Какова роль домашних животных?	1	0,5	0,5
27	20.03		Откуда берутся бездомные собаки и кошки?	1	1	
28	03.04		«Экологический кризис», или кто загрязняет планету?	1	1	
29	10.04		Проект «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	1		1
<b>В здоровом теле – здоровый дух (3 ч)</b>						
30	17.04		Бывает ли пища нездоровой?	1	1	
31	24.04		Как устранить «вредных»?	1	1	
32	08.05		Вся сила в движении! (подвижные игры)	1		1
<b>Подведем итоги (2ч)</b>						
33	15.05		Всё повязано одной нитью!	1	1	
34	21.05		Экологический марафон. Аттестация за 2 полугодие	1		1
				34	17	17

## Материально – техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Юный эколог» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, проектор;

### Литература:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331 с.
2. Зверев, А.Т. Экология: Наблюдаем и изучаем. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 48 с.: ил.
3. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с
4. Плешаков, А. А. Атлас-определитель Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2016.
6. Юшкова, С.М., Видревич, М.Б. Наша окружающая среда. Рабочая тетрадь для 3 класса. – Екатеринбург: Издательство УралЭкоЦентр, 2000. – 36 с.