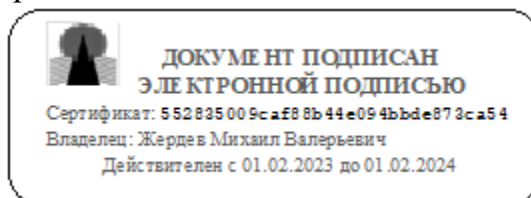


Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
М.В. Жердев
приказ от 30.09.2023 № 591-0



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности
«Мы любим русский язык»

Автор-составитель:
Власенко Валентина Ивановна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Рассчитана на детей 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

с. п. Салым
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я люблю русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе.

Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов.

В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.).

Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Я люблю русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Я люблю русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Общая характеристика учебного курса:

Программа «Я люблю русский язык» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование. (34 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1-3	В гостях у слов- родственников.	3
4-5	В гостях у слов- родственников.	2
6-7	Синонимы в русском языке	2
8-9	Слова- антонимы.	2
10-11	Крылатые слова.	2
12-13	В стране Сочинителей.	2
14-19	Праздник творчества и игры.	6
20-29	Занимательное словообразование.	10
30-34	КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	4
	Итого	34 часа

Содержание занятий.

Тема 1. Чудесные превращения слов. (3 ч.) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».

Шарады.

Рассказ –загадка.

Тема 2. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с

заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 3. Синонимы в русском языке (2 ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 4. Слова- антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 5. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном

значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В.

Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 6. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным

рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 7. Праздник творчества и игры. (6ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические

игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 8. Занимательное словообразование (10ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово

задумано?». Шарады.

Тема 9. КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.

(4ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать: – Правила правописания слов с изученными орфограммами.

– Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

– Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я люблю русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;
- набор ЦОР по русскому языку

№	Дата	Дата	Название темы занятия	Количе	Из	Из
---	------	------	-----------------------	--------	----	----

п/п	проведен ия занятия по плану	проведен ия занятия по факту		ство зани й	них теорет ическ их (аудит орных занят ий)	них практ ическ их (внеау дитор ных занят ий)
1 класс. Здравствуй, школа! (33 часа)						
1.	05.09		Вводное занятие	1	1	
Раздел 1. Мир (10 ч)						
1.	12.09		Родители	1		1
2.	19.09		Мир и лад	1	1	
3.	26.09		Истоки и школа	1	1	
4.	03.10		Дар	1	1	
5.	10.10		Истоки и радуга	1	1	
6.	17.10		Сказки А.С. Пушкина	1		1
7.	24.10		Родной край	1		1
8.	07.11		Шит и герб	1		1
9.	14.11		Илья Муромец	1		1
10.	21.11		Обобщающий урок по теме «Мир»	1		1
Раздел 2. Слово (9 ч)						
1.	28.11		Слово	1	1	
2.	05.12		Золотое сердечко	1	1	
3.	12.12		Серебряное копытце	1		1
4.	19.12		Доброе слово	1	1	
5.	26.12		Честное слово	1	1	
6.	16.01		Слово о родителях	1		1
7.	23.01		Святое слово	1		1
8.	30.01		Жизнь	1	1	
9.	06.02		Обобщающий урок по теме «Слово»	1		1
Раздел 3. Образ (6 ч)						
1.	20.02		Родник	1	1	
2.	27.02		Образ Родины	1		1
3.	06.03		Образ защитника Отечества	1		1
4.	13.03		Образ защитника Отечества. Экскурсия в школьный музей	1		1
5.	20.03		Образ праздника	1		1
6.	03.04		Обобщающий урок по теме «Образ»	1		1
Раздел 4. Книга (7 ч)						
1.	10.04		Книга	1	1	

2.	17.04		Книга книг	1		
3.	24.04		Живое слово книги	1		1
4.	08.05		Первая книга	1	1	
5.	15.05		Мир книги	1		1
6.	22.05		Речь			1
7.	29.05		Обобщающий урок по теме «Слово»			1
2 класс. МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ (34 часа)						
Раздел 1. Родной очаг (9 ч)						
1.	07.09		Введение в предмет. Имя	1		1
2.	14.09		Семья	1		1
3.	21.09		Семья	1		1
4.	28.09		Род	1		1
5.	05.10		Дом	1		1
6.	12.10		Дом	1		1
7.	19.10		Деревня	1		1
8.	26.10		Город	1		1
9.	09.11		Обобщающий урок «Родной очаг»	1		1
Раздел 2. Родные просторы (9 ч)						
1.	16.11		Нива и поле	1		1
2.	23.11		Нива и поле	1		1
3.	30.11		Лес	1		1
4.	07.12		Река	1		1
5.	14.12		Река	1		1
6.	21.12		Море-океан	1		1
7.	28.12		Путь- дорога. Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1		1
8.	11.01		Дорога жизни	1		1
9.	18.01		Обобщающий урок «Родные просторы»	1		1
Раздел 3. Труд земной (8 ч)						
1.	25.01		Сев и жатва	1		1
2.	01.02		Братья меньшие	1		1
3.	08.02		Ткачихи - рукодельницы	1		1
4.	15.02		Ткачихи - рукодельницы	1		1
5.	22.02		Мастера - плотники	1		1
6.	01.03		Кузнецы - умельцы	1		1
7.	15.03		Проект. Ярмарка		1	1
8.	22.03		Обобщающий урок «Труд земной»	1		1
Раздел 4. Труд души (8 ч)						
1.	05.04		Слово	1		1

2.	12.04		Сказка	1		1
3.	19.04		Песня	1		1
4.	26.04		Праздник	1		1
5.	17.05		Книга	1		1
6.	24.05		Икона		1	1
7.	31.05		Храм		1	1
8.			Обобщающий урок «Труд души». Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1		1
3 класс. С верой приходит доброе дело (34 ч)						
1.			Вводный урок			
Раздел 1. Вера (9 ч)						
1.			Вера.			
2.			Вера			
3.			Верность			
4.			Верность			
5.			Правда			
6.			Правда			
7.			Честь			
8.			Честь			
9.			Обобщающий урок по разделу			
Раздел 2. Надежда (8 ч)						
1.			Надежда.			
2.			Надежда.			
3.			Согласие			
4.			Согласие			
5.			Терпение			
6.			Терпение			
7.			Послушание			
8.			Обобщающий урок по разделу «Надежда»			
Раздел 3. Любовь (9 ч)						
1.			Любовь			
2.			Любовь			
3.			Любовь			
4.			Милосердие			
5.			Милосердие			
6.			Доброта			
7.			Доброта			
8.			Покаяние			
9.			Обобщающий урок по теме «Любовь»			
Раздел 4. София (7 ч)						

1.			Ум да разум			
2.			Истина			
3.			Истина			
4.			Знание и мудрость			
5.			Знание и мудрость			
6.			Почему Вера, Надежда и Любовь -родные сестры?			
7.			Обобщающий урок по теме «София»			
4 класс. Моя Первая книга (34 ч)						
Раздел 1. Традиции Образа (9 ч.)						
1.			Вводный урок.			
2.			Первые образы. Отец. Мать.			
3.			Родители.			
4.			Отечество.			
5.			Мир.			
6.			Священные образы. Спаситель.			
7.			Богородица. Ангел-хранитель.			
8.			Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.			
9.			Образы-знаки.			
Раздел 2. Традиции слова (8ч.)						
1.			Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.			
2.			Сердечные слова. Родительское благословение.			
3.			Родительское благословение.			
4.			Сердце сердцу весть подает.			
5.			Сердечные слова.			
6.			Честные слова.			
7.			Правила честного слова.			
8.			Обобщающий урок. «Традиции слова».			
Раздел 3. Традиции дела (9 ч.)						
1.			Труд. Земледельцы.			
2.			Ремесленники.			
3.			Купцы и предприниматели.			
4.			Служение.			

			Воинство.			
5.			Священство.			
6.			Суд и управление.			
7.			Творчество. Искусники.			
8.			Книжники.			
9.			Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»			
Раздел 4. Традиции праздника (8 ч.)						
1.			Гулять всем миром.			
2.			Гулять всем миром.			
3.			Радоваться всей семьей.			
4.			Радоваться всей семьей.			
5.			Помнить всем Отечеством.			
6.			Молиться всей церковью.			
7.			Потрудиться душой.			
8.			Традиции Отечества.			

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (102 часа): 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

Формы работы

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Формы подведения итогов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради, учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, а также анализ рисунков по темам курса, в конце курса

проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П.Капустин), в 4 классе изучение социализированности личности учащихся (автор М. И .Рожков), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
9. Журналы: “Начальная школа”.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
15. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997.

