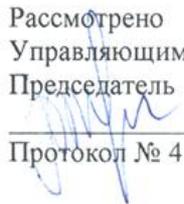


Рассмотрено
Управляющим советом
Председатель

М.В.Трояновская
Протокол № 4 от 10.04.2024 г.

Утверждаю
Директор
М.В.Жердев
приказ № 359 - 0 от 11.04. 2024 г.


Отчёт
о результатах самообследования Нефтеюганского районного
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2023 год.

Отчёт рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол заседания № 14 от 08. 04. 2024 г.

п. Салым

Председатель комиссии по самообследованию: Жердев Михаил Валерьевич

Члены комиссии:

Жила Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Казанцев Николай Александрович, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям

Рязапова Анжела Мелисовна, заместитель директора по научно-методической работе

Коханцева Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Юрченко Валентина Ивановна, специалист по комплексной безопасности

Введение.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источник информации:

-нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные);

-анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);

-результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования и молодёжной политики Нефтеюганского района.

Юридический адрес (в соответствии с Уставом):

628327, Российская Федерация, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, п Салым, ул. Новая, дом 13.

Фактический адрес (в соответствии с Уставом):

628327, Российская Федерация, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, п Салым, ул Новая, дом 13.

Телефон/факс: 8 (3463)290541

E-mail: nrmou.sosh1 @ yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://salym-school.r>

Информационная справка.

Школа является одним общеобразовательных учреждений в достаточно обширном втором микрорайоне поселка Салым. Возможности, связанные с всесторонним развитием ребенка в

условиях социума, ограничены по следующим причинам: во-первых, поселок Салым – «ворота Ханты-Мансийского автономного округа» - отделен от окружного, областного и районного центров. Это затрудняет доступ детей к получению дополнительных образовательных услуг; во-вторых, из учреждений досуга и культуры для детей и молодежи в микрорайоне школы имеется только детская музыкальная школа (ДМШ №1) и поселковая библиотека.

Школа сотрудничает с культурно - досуговым центром «Сияние Севера», имеющим разветвленную систему дополнительного образования. Трудности в том, что культурный комплекс располагается в отдаленном от школы и не всегда дети могут его посетить. Тем не менее, несмотря на территориальную удаленность, школа совместно с этим учреждением проводит совместные внеклассные мероприятия как в течение учебного года, так и на каникулах.

Особенностью нашей школы является то, что в ней обучаются дети из трех поселков: Салыма и двух других – п. Самсоновки (КС-6) и п.Сивыс-Ях, территориально удаленных от Салыма, но в то же время составляющих с поселком единую административно - территориальную единицу Нефтеюганского района. Помощь в воспитании подрастающего поколения оказывают ИДН (инспекция по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

На сегодняшний день налажена связь с объединениями дополнительного образования района, создающими свои филиалы в поселках (НРМОУ «Центр развития творчества детей и юношества», НРМУДОД «ДЮСШ по шахматам им. А.Карпова» г.п. Пойковский).

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами учреждения. В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- Устав (дата, орган утверждения; регистрация в налоговом органе): утверждён приказом № 638-0 Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района 20.08.2014; зарегистрирован в УФНС России по ХМАО – Югре Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 7 по ХМАО - Югре 27 августа 2014 г).
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001312 регистрационный № 2097, дата выдачи 17 июня 2015 г, срок действия бессрочно кем выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000224, регистрационный № 964 дата выдачи: 16 марта 2015, срок действия: действительно по 15 марта 2027 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 86 № 002351458 дата регистрации 06.05.2013 г. ОГРН 1028601791184
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 86 № 002281396 дата регистрации 26.06.2000 г. ИНН: 8619009236.

2.2. Реализуемые образовательные программы.

Цель реализации ООП НОО: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Цель реализации ООП ООО- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Образовательная деятельность в 10,11 классах обеспечивает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

| № | Название программы | Срок реализации |
|---|--|-----------------|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 2 | Основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 3 | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года |

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении построена в соответствии с:

- 1.Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС)
- 2.Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС)
- 3.Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС)

Школа обеспечила реализацию основных образовательных программ в полном объеме, что соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федеральных образовательных стандартов всех уровней образования

| Наименование индикатора | Единица измерения / значение | Значение сведений |
|---|------------------------------|-------------------|
| Целевой раздел основной образовательной программы | | |
| 1.Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС | да/нет | да |

| | | |
|---|--------|----|
| 2.Соответствие планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 3.Соответствие системы оценки результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС | да/нет | да |
| Содержательный раздел основной образовательной программы | | |
| 1.Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 2.Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 3. Соответствие программы воспитания и социализации учащихся требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 4.Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС (при наличии) | да/нет | да |
| Организационный раздел основной образовательной программы | | |
| 1.Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 3.Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС | да/нет | да |
| 4.Соответствие системы и условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС. | да/нет | да |

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания детей и подростков в школьном пространстве (далее - Программа) в школьном пространстве направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Салымской СОШ № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальной рекламы «Я за ЗОЖ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции и беседы с участием сотрудников МВД, МКДНиЗП.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое
- естественно-научное
- техническое
- художественное
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года. По итогам опроса 404 обучающихся и 404 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 7,0 % процентов, туристско-краеведческое — 5,6 процентов, техническое — 25,9 процентов, художественное — 6,0 процентов, физкультурно-спортивное — 55,5 процентов.

Всего в 2022-2023 учебном году 259 детей зачислены в объединения дополнительного образования, что составляет 64,10 %. Все обучающиеся также зачислены через систему ПФДО на сайте <https://hmao.pfdo.ru/app/contracts-municipal/list>

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных (из 401 опрошенных : 395 чел. / 97,7%) в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление учреждением.

Структурно-функциональная модель учреждения выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система учреждения имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

первый уровень — директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Совет школы, педагогический Совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений;

второй уровень — заместители директора школы по УВР, НМР, ВВВР, АХР а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный родительский комитет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов;

третий уровень - учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет);

четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Таким образом, в структуре управления учреждением на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

Соуправление – на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Управляющий совет школы, в который входят представители педагогического коллектива школы, члены родительских коллективов классов, учащиеся.

Самоуправление – управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, родительских советах, совете старшеклассников, классных активов, профсоюзном комитете.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы школы выделяются 4 уровня управления:

- уровень стратегического управления – уровень директора;
- уровень тактического управления – уровень заместителей директора;
- уровень оперативного педагогического управления – уровень служб сопровождения, руководителей МО, советов;
- уровень оперативного ученического управления – активы учащихся.

Самоуправление в учреждении имеет трехуровневую структуру:

3 уровень: общешкольное самоуправление, Управляющий совет учреждения.

2 уровень: совет учащихся.

1 уровень: ученическое самоуправление в классных коллективах.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор учреждения. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенствования его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает восемь методических объединений учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях педагоги учреждения совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения

современных требований к обучению и воспитанию учащихся. Перечень органов общественного управления в учреждении, отражающих интересы всех участников образовательного процесса. Функции общественного управления в школе.

| № п/п | Название органа общественного управления | Полномочия |
|-------|--|---|
| 1 | Общешкольная конференция | -обсуждение Устава учреждения -Программы развития учреждения -избрание Управляющего совета школы |
| 2 | Управляющий совет школы | -утверждение плана развития школы, -обсуждение и утверждение локальных актов -оценка качества образования |
| 3 | Родительский комитет школы, классные родительские комитеты | -выполнение рекомендаций администрации -оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных и культурных мероприятий -оказание помощи в обучении и воспитании детей |
| 4 | Ученическое самоуправление | -включение учеников в управление школой -организация и проведение общешкольных мероприятий |

В состав Управляющего совета школы входят педагоги учреждения, родители учащихся, учащиеся. Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Управляющего совета в 2023 году: обеспеченность школьников учебниками, организация питания учащихся, итоги общественного контроля за работой школьной столовой; участие родителей учащихся в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приема детей в 1, 5, 10 классы школы; внесение изменений в основную образовательную программу учреждения; организация каникулярного отдыха учащихся; подготовка учреждения к новому учебному году.

Работа Управляющего совета школы

| Мероприятие | Дата | Результат |
|--|-------------|---|
| Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов | март 2023 | Ознакомление с положением о соблюдении требований безопасности при перевозке автотранспортными средствами групп детей к месту проведения различных мероприятий, были зачитаны и обсуждены пункты о порядке перевозки детей к месту учебы и обратно; перечислены основные требования по организации перевозок детей. |
| Встречи Управляющего совета с Родительскими комитетами классов | май, 2023 | Ознакомление членов Управляющего совета с содержанием Публичного доклада и Самообследования школы за прошедший год. Об основных достижениях в текущем учебном году и планы на будущий год. |
| Встречи Управляющего совета с Родительскими комитетами классов | август 2023 | Решение текущих вопросов, приемка школы к новому учебному году |

| | | |
|--|----------------|--------------------------|
| Участие членов Управляющего совета в работе комиссий по смотру кабинетов, столовой школы | в течение года | Решение текущих вопросов |
|--|----------------|--------------------------|

Выводы: развивающаяся система общественно-государственного управления в учреждении и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в соуправлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития учреждения и материально-технического обеспечения, а также другие вопросы, определяемые текущими и перспективными планами деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Система контроля представляет собой мониторинг полноты реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО. В школе разработаны формы таблиц для учителей, которые являются обязательными для осуществления мониторинга. Отчёт учитель сдаёт в конце каждой учебной четверти одновременно с электронным классным журналом и календарно-тематическим планированием по предмету. Данные мероприятия позволяют осуществлять контроль полноты реализуемых программ и при выявлении проблемы своевременно принять меры по ликвидации отставания по предмету. Такими мерами являются нормативные акты по корректировке расписания уроков учащихся с учётом нормативов, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Сведения о реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

| | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | |
|----------|--|------------------------------|--|--|------------------------------|---------|--|------------------------------|---------|
| | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Количество часов согласно учебному плану | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Всего % | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Всего % |
| 1 | 693 | 693 | 693 | 693 | 693 | 100% | 693 | 693 | 100% |
| 2 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 100% | 782 | 782 | 100% |
| 3 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 100% | 782 | 782 | 100% |
| 4 | 884 | 884 | 884 | 884 | 884 | 100% | 884 | 884 | 100% |

Сведения о реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года

| Кл | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Количество часов согласно учебному плану | Фактическое количество часов | Всего % |
|-----------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|---------|
| 5 | 3360 | 3360 | 3360 | 3360 | 3360 | 3360 | 3360 | 3360 | 100% |
| 6 | 3465 | 3465 | 3465 | 3465 | 3465 | 3465 | 3465 | 3465 | 100% |
| 7 | 2450 | 2450 | 2450 | 2450 | 2450 | 2450 | 2450 | 2450 | 100% |
| 8 | 2520 | 2520 | 2520 | 2520 | 2520 | 2520 | 2520 | 2520 | 100% |
| 9 | 3780 | 3780 | 3780 | 3780 | 3780 | 3780 | 3780 | 3780 | 100% |
| 10 | 2590 | 2590 | 2590 | 2590 | 2590 | 2590 | 2590 | 2590 | 100% |
| 11 | 1295 | 1295 | 1295 | 1295 | 1295 | 1295 | 1295 | 1295 | 100% |

Все образовательные программы в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объеме.

Реализуемые программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС- это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Все кружки и секции работают по заранее составленному и утвержденному директором расписанию, соблюдая санитарно-гигиенические нормы. В расписании предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. В деятельности дополнительного образования прослеживается возрастной подход.

Практикуются разновозрастные смешанные объединения: «Я-Эколог», «ЮИД», «Вольная борьба», «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Школьная летопись», «Юный корреспондент», «Шахматы». С сентября 2022 года и по настоящее время успешно ведет работу новое объединение дополнительного образования: «Медиа студия». С сентября 2023 года в школе начал работу школьный театр «Арлекин». Театр посещают около 20 детей в возрасте от 7 до 17 лет. Все на часы в объединениях дополнительного образования выделено 36 часов.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимися школы доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Результаты успеваемости и качества обучения

| Уровни образования | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|----------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % |
| 2-4 классы | 78 | 98 | 67 | 99 | 70 | 100 |
| 5-9 классы | 48 | 100 | 43 | 98 | 47,3 | 99 |
| 10-11 классы | 51 | 100 | 24 | 100 | 33 | 100 |
| НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» | 58 | 99 | 50 | 99 | 54 | 99,6 |

Количество выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью

| Учебный год | Кол-во медалистов | | Кол-во и % выпускников- медалистов | |
|-------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------|
| | всего | «За особые успехи в учении» | чел. | % |
| 2020-2021 | 5 | 5 | 5 | 13,5% |
| 2021-2022 | 1 | 1 | 1 | 3,7% |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 1 | 11% |

Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

Сводная таблица государственной итоговой аттестации учеников 9-х классов

Допуском к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) по основным общеобразовательным программам основного общего образования являлось итоговое собеседования по русскому языку. Все учащиеся 9-х классов (43 человека) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (получили результат «зачет») и получили допуск к ГИА в 2023 году. На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" результатами ГИА выпускников 9-х классов признаны результаты по 4 учебным предметам «русский язык», «математика» и два учебных предмета по выбору учащихся.

В таблице можно проследить динамику результатов ГИА за последние годы:

| предмет | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| | Средний балл по школе | Средняя отметка | Средний балл по школе | Средняя отметка | Средний балл по школе | Средняя отметка |
| Русский язык | 25 | 4 | 26 | 4 | 27 | 4 |
| Математика | 13 | 3 | 11 | 3 | 16 | 4 |
| Обществознание | - | - | 26 | 4 | 24 | 3,54 |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 16 | 3 | - | - |
| Химия | - | - | 18 | 3 | 27 | 4,16 |
| Биология | - | - | 19 | 3 | 28 | 4 |
| География | - | - | 18 | 3 | 21,3 | 3,96 |
| Английский язык | - | - | 37 | 3 | 60 | 5 |
| Информатика | - | - | 6,36 | 2,8 | 13,41 | 4 |
| История | - | - | - | - | - | - |

Выводы: 43 обучающихся (100%) 9-х классов успешно прошли ГИА по образовательным программам основного общего образования в основной период проведения ГИА и по итогам ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

Сводная таблица государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение по литературе. Допуск получили 9 (100%) выпускников 11

класса. Все выпускники 11 класса приняли участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса представлены в таблице:

| Предмет | год | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 2021 Средний тестовый балл | 2022 Средний тестовый балл | 2023 Средний тестовый балл |
| Русский язык | 64,9 | 55 | 62 |
| Математика (базовый) | - | 15/4 | 17,4/5 |
| Математика (профильный) | 66 | 45 | 62 |
| Обществознание | 53 | 64 | 46 |
| Физика | 52 | - | 55 |
| Химия | 46 | 52 | 47 |
| Биология | 44 | 48 | 50 |
| Английский язык | 84 | 96 | - |
| Информатика | 58 | 51 | 90 |
| История | 41 | - | 55 |
| Литература | 73 | - | 45 |
| География | - | - | - |

Выводы: Удалось повысить качественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), биологии и информатике. Снижение качественного показателя наблюдается по обществознанию, химии.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

| предмет | Кол-во сдававших | min кол-во баллов | средний балл по школе | Кол-во уч-ся, набравших 90 и более баллов | Кол-во уч-ся, набравших 60 и более баллов | Кол-во уч-ся, набравших ниже min балла |
|---------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|---|---|--|
| Русский язык | 9 | 24 | 62 | 0 | 5 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 3 | 17,4/5 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 27 | 62 | 0 | 1 | 0 |
| Обществознание | 4 | 42 | 46 | 0 | 0 | 1 |
| Физика | 1 | 36 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 36 | 47 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 36 | 50 | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 1 | 40 | 90 | 1 | 0 | 0 |
| История | 1 | 32 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 32 | 45 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Государственную итоговую аттестацию все выпускники проходили в форме ЕГЭ. Результаты сдачи *обязательных* предметов: Все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку для получения аттестата. Экзамены по выбору представлены семью учебными предметами. 90 баллов и выше получил 1 выпускник по предмету «информатика». От 60 баллов и выше выпускники набрали по трем предметам («русский язык», «математика» (профильный уровень), «биология»).

100 % выпускников среднего общего образования прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

1 выпускник (11,1%) получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и региональных уровней.

Всероссийские проверочные работы. В 2022-2023 учебном году во всероссийских проверочных работах учащиеся принимали участие в марте-мае 2023 года. Обучающиеся 4-8, 11 классов выполнили работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «английский язык», «история», «обществознание», «химия», «физика», «биология», «география».

Результаты обучающихся 4-8-х, 11 классов в обобщенном виде представлены в таблицах.
4 классы

| предмет | количество учащихся | количество участников | Распределение групп баллов | | | | % выполнения | % качества | средний балл |
|----------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| русский язык | 46 | 43 | 0 | 8 | 27 | 8 | 100 | 81,3 | 4 |
| окружающий мир | 46 | 46 | 0 | 9 | 24 | 13 | 100 | 80,43 | 4,08 |
| математика | 46 | 46 | 0 | 9 | 23 | 14 | 100 | 80,43 | 4,10 |

Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов показали, что все учащиеся успешно справились с выполнением ВПР по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир». Качество выполненных работ достаточно высокий (80,43-81,3%).

5 классы:

| предмет | количество учащихся | количество участников | Распределение групп баллов | | | | % выполнения | % качества | средний балл |
|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| история | 39 | 34 | 0 | 10 | 18 | 6 | 100 | 70,5 | 3,88 |
| русский язык | 39 | 38 | 0 | 11 | 19 | 8 | 100 | 71,05 | 3,92 |
| биология | 39 | 34 | 0 | 9 | 17 | 8 | 100 | 73,5 | 3,97 |
| математика | 39 | 38 | 0 | 9 | 16 | 13 | 100 | 76,3 | 4,10 |

При сравнении с результатами прошлого года можно сделать вывод, что учащиеся показали более высокий результат по русскому языку (на 21,05%) и снизили на 11,2% результат по математике.

6 классы :

| предмет | класс | количество учащихся | количество участников | Распределение групп баллов | | | | % выполнения | % качества | средний балл |
|----------------|-------|---------------------|-----------------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------|--------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| история | 6б | 18 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| русский язык | 6а,б | 36 | 36 | 0 | 18 | 16 | 2 | 100 | 50 | 3,55 |
| обществознание | 6а | 18 | 16 | 0 | 8 | 7 | 1 | 100 | 50 | 3,56 |
| география | 6б | 18 | 17 | 0 | 8 | 5 | 4 | 100 | 52,9 | 3,76 |
| математика | 6а,б | 36 | 33 | 0 | 12 | 19 | 2 | 100 | 63,6 | 3,69 |
| биология | 6а | 18 | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 100 | 64,2 | 3,71 |

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, видно, что качество выполнения ВПР понизилось на 8,8%, средний балл понизился на 0,24. Результат выполнения ВПР по математике снизился на 11,4%, средний балл снизился на 0,15.

7 классы:

| предмет | класс | количество | количество | Распределение групп баллов | | | средний балл |
|---------|-------|------------|------------|----------------------------|--|--|--------------|
|---------|-------|------------|------------|----------------------------|--|--|--------------|

| | | учащи хся | участн иков | «2» | «3» | «4» | «5» | % выпол нения | % качест ва | |
|--------------------|------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-------------------|------|
| физика | 7а | 19 | 17 | 0 | 13 | 4 | 0 | 100 | 23,53 | 3,23 |
| английский язык | 7а,б | 36 | 33 | 0 | 23 | 8 | 2 | 100 | 30,3 | 3,36 |
| русский язык | 7а,б | 36 | 33 | 0 | 17 | 14 | 2 | 100 | 48,48 | 3,54 |
| обществозна ние | 7а | 19 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| математика | 7а,б | 36 | 29 | 1 | 13 | 10 | 5 | 96,5 | 51,72 | 3,65 |
| география | 7б | 17 | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 100 | 68,75 | 3,81 |
| биология | 7б | 17 | 16 | 0 | 2 | 8 | 6 | 100 | 87,5 | 4,25 |
| история | 7а,б | 36 | 0 | | | | | | | |

Анализируя результаты ВПР по русскому языку выяснилось, что качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году повысилось на 5,18%, средний балл повысился на 0,04.

Результаты выполнения ВПР по математике незначительно повысились (на 1,72%), средний балл по математике повысился на 0,12.

Результаты выполнения ВПР по биологии повысились по сравнению с прошлым годом на 30,4%, средний балл повысился на 0,68.

Низкое качество выполнения (50% и ниже) учащиеся показали по английскому языку, физике, русскому языку, обществознанию.

8 классы

| предмет | класс | колич ество учащи хся | колич ество участ ников | Распределение групп баллов | | | | % выпол нения | % качеств а | средний балл |
|----------------|-------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-------------------|-----------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| математика | 8а,б | 41 | 39 | 1 | 22 | 16 | 0 | 97,4 | 41,03 | 3,38 |
| обществознание | 8а | 20 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100 | 47,06 | 3,47 |
| химия | 8а | 20 | 18 | 0 | 8 | 9 | 1 | 100 | 55,56 | 3,61 |
| физика | 8б | 20 | 19 | 0 | 8 | 9 | 2 | 100 | 57,9 | 3,68 |
| русский язык | 8а,б | 41 | 36 | 0 | 12 | 19 | 5 | 100 | 66,67 | 3,80 |
| география | 8б | 20 | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 100 | 68,75 | 3,6 |

Низкое качество учащиеся показали по математике и обществознанию (ниже 50%), в тоже время ,при сравнении результатов с прошлым годом, наблюдается незначительное повышение качественной успеваемости по математике на 11,03%, и по обществознанию (на 0,46%). По учебным предметам «физика», «русский язык» и «география» качество выросло: по физике на 17,9 %, средний балл повысился на 0,28, по русскому языку- на 23,87%, средний балл повысился на 0,38, по географии -на 21,7%, средний балл повысился на 0,13.

11 а класс:

| предмет | количес тво учащихс я | количес тво участни ков | Распределение групп баллов | | | | % выполн ения | % качес тва | средний балл |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-------------------|-----------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| физика | 9 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,86 | 3,42 |
| биология | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,67 | 3,66 |
| химия | 9 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 71,43 | 3,71 |
| история | 9 | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 100 | 100 | 4,22 |
| английский язык | 9 | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 100 | 100 | 4,22 |

Учащиеся 11-х классов принимали участие во ВПР по тем учебным предметам, которые не выбрали для сдачи ЕГЭ. Проанализировав результаты выполнения ВПР выпускниками, выяснилось, что самое низкое качество учащихся показали по физике (ниже 50%). По остальным предметам учащиеся 11 а класса выполнили ВПР на среднем (биология и химия) и высоком уровне (история и английский язык).

Выводы: большинство обучающихся 4-8-х, 11 классов справились с всероссийскими проверочными работами успешно.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты учебного процесса в начальной школе.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

| Уровень образования | общее количество учащихся | Кол-во аттестованных учащихся | общая успеваемость | | качественная успеваемость | | Количество учащихся, окончивших четверть | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------|------|---------------------------|------|--|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | на «5» (отличники) | на «4» и «5» (хорошисты)* | * из них, с одной «4» | с одной «3» | с одной «2» | с двумя «2» | более двух «2» |
| 1-4 классы | 172 | 131 | 131 | 100 | 92 | 70 | 21 | 71 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 205 | 205 | 203 | 99 | 97 | 47,3 | 13 | 84 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 10-11 классы | 39 | 39 | 39 | 100 | 13 | 33 | 1 | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Всего по ОУ: | 416 | 375 | 373 | 99,6 | 202 | 53,8 | 35 | 167 | 6 | 13 | 2 | 0 | 0 |

Количество учащихся, закончивших 2022-2023 учебный год на «4» и «5»- 167 человек, «отличников» - 35 человек. Выпускников, закончивших основной уровень образования с отличием - 3 человека. Выпускников, закончивших средний уровень образования с отличием - 1 человек.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Важнейшим показателем деятельности образовательного учреждения является уровень вовлечения обучающихся в интеллектуальные мероприятия и конкурсы. Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников:
Муниципальный этап

| Год | Количество человек, принявших | Количество победителей Олимпиады | Количество призеров Олимпиады | Средний Процент качества |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|-----|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|

| | участие в Олимпиаде | | | | | |
|-----------|------------------------|--------|-------|--------|-------|------|
| | количество | кол-во | % | кол-во | % | |
| 2020-2021 | 31 | 4 | 13% | 12 | 39% | 52% |
| 2021-2022 | 36 | 1 | 3% | 5 | 14% | 17% |
| 2022-2023 | 14 | 5 | 23,8% | 5 | 23,8% | 47,6 |

Качество участия повысилось по сравнению с прошлым годом на 30,6%.

Региональный этап.

| Год | Количество человек, принявших участие в Олимпиаде | Количество победителей Олимпиады | | Количество призеров Олимпиады | | Средний Процент качества |
|-----------|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| | количество | кол-во | % | кол-во | % | |
| 2020-2021 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу развития олимпиадного движения, совершенствование работы с одаренными детьми, создания условий для реализации обучающимися своих возможностей и способностей, развития у школьников интереса к познанию.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

| Учебный год | Кол-во выпускников (9,11 классов) | Продолжили обучение | | | |
|----------------|---|---------------------|---------------------------|--------|----------|
| | | в вузах | | в ССУЗ | 10 класс |
| | | округа | за пределами округа | | |
| 2020-2021 | 78 | 5 | 15 | 15 | 19 |
| 2021-2022 | 77 | 5 | 5 | 34 | 30 |
| 2022-2023 | 52 | 2 | 2 | 18 | 30 |

Вывод: 44% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 30% выпускников 9-х классов будут обучаться в средне-специальных учебных заведениях. 70% учащихся продолжили обучение в 10-м классе школы.

Выводы: учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду.

В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет: создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения в качественном образовании, создание условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества.

Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:

- новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;

- новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- новый тип учреждения, не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

Результаты муниципального этапа конференции «Шаг в будущее».

| год | Количество проектов-призеров | Количество проектов-победителей |
|------|------------------------------|---------------------------------|
| 2021 | 2 | 1 |
| 2023 | 2 | 1 |
| 2023 | 1 | 0 |

Вывод: количество победителей муниципального этапа конференции «Шаг в будущее» в сравнении с предыдущими годами осталось на прежнем уровне. На XXI районную научную конференцию молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» в 2023 году были представлены 3 работы от школы.

4. Оценка организация учебного процесса.

Характеристика контингента обучающихся.

Количество учащихся в зависимости от структуры классов
(на момент самообследования)

| Классы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Кол-во классов | 25 | 25 | 23 |
| 1-4 классы | 176 | 10 | 9 |
| 5-9 классы | 213 | 12 | 11 |
| 10-11 классы | 39 | 3 | 3 |
| Итого | 428 | 428 | 416 |
| Средняя наполняемость классов | 17,1 | 17,1 | 18,9 |

Вывод: средняя наполняемость классов – 18,9 человек. Контингент обучающихся сохранился на прежнем уровне

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент самообследования, апрель 2023)

| Структура классов | Начальное ОО | Основное ОО | Среднее ОО | Всего классов |
|----------------------------|---|--|--|------------------------|
| Общеобразовательные классы | Общеобразовательные классы -9 классов -комплектов | Общеобразовательные классы -11 классов -комплектов | Общеобразовательные классы-3 класса – комплекта. | 23 класса - комплектов |

Вывод: Больше всего классов – комплектов приходится на уровень основного общего образования. В целом, число классов-комплектов в школе остаётся стабильным на протяжении трех последних лет.

Средняя наполняемость классов.

| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | По школе в целом |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|------------------|
| 2020-2021 | 17,6 | 17,7 | 13 | 17,1 |

| | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| 2021-2022 | 17,6 | 17,8 | 13 | 17,1 |
| 2022-2023 | 19,2 | 18,6 | 12,6 | 18,9 |

Средняя наполняемость классов осталась стабильной.

Организация учебных занятий

| Режимные показатели | 1 уровень | | | 2 уровень | 3 уровень |
|---|-------------------------|------------|---------|------------|--------------|
| | 1 класс | 2-3 классы | 4 класс | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Сменность | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Продолжительность уроков (мин.) | 35- I п/г 40- II п/г | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов (мин.) минимальная/максимальная | 10 40 | 10 20 | 10 20 | 10 20 | 10 20 |

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов школы, что соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся в одну смену.

5. Оценка востребованности выпускников

| Учебный год | Кол-во выпускников (9,11 классов) | Продолжили обучение | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|----------|-----|----------|
| | | в вузах | | в ссузах | ПТУ | 10 класс |
| | | округа | за пределами округа | | | |
| 2019-2020 | 66 | 2 | 10 | 14 | 5 | 35 |
| 2020-2021 | 79 | 4 | 14 | 32 | 9 | 20 |
| 2021-2022 | 77 | 5 | 5 | 28 | 6 | 30 |
| 2022-2023 | 52 | 2 | 2 | 10 | 8 | 30 |

Вывод: 44,4% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 30% выпускников 9-х классов будут обучаться в средне-специальных учебных заведениях. 70% учащихся продолжили обучение в 10 классе школы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2023 году в школе работало 52 педагогических работника, из них 23 - внутренних совместителей. Высшее образование имеют 48 человек, среднее специальное образование - 4 человека. На 30.12.2023 г. по итогам аттестации имеют высшую категорию - 25 (48%) учителей; первую - 10 (19%) учителей. Всего аттестовано: 35 учителей, что составляет 67% от общего числа педагогического коллектива.

Диаграмма 2 Динамика повышения квалификации педагогов за 2021-2023 гг.



Вывод: наблюдается рост учителей аттестующихся на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возросло количество педагогов, которые предьявляют опыт работы на районных методических объединениях по разным предметным направлениям:

«Приемы работы с обучающимися 11 класса в ходе подготовки к ВПР по английскому языку», «Анализ работы школьного методического объединения учителей английского языка», «Введение федеральных основных общеобразовательных программ и федеральных рабочих программ по английскому языку. Работа электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» (Головизнина Н.П., учитель английского языка);

«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания как требование современных ФГОС» (Жмурко Н.В., учитель истории и обществознания);

«Правовая компетентность обучающихся как фактор социализации» (Чистохина К.А., социальный педагог);

«Психосексуальное развитие детей и подростков .Половое воспитание», «Медиация, примирение, разрешение конфликта в школьной практике. Критерии медиабильности» (Бояршинова Л.Ф., педагог-психолог);

«Нестандартные уроки как высокоэффективная форма развития интеллектуально –творческого потенциала учащихся», «Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми. Школьный этап ВСоШ» (Иванова Г. С., учитель химии и биологии);

«Свойства ортоцентра треугольника для решения 16 задачи ЕГЭ и олимпиадных задач» (Крендясова Л.А.,учитель математики);

«Педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов»-Николаева И.Н., учитель математики

«Методы и приёмы работы на этапе актуализации знаний учащихся на уроках английского языка» (Шамина О.С., учитель английского языка);

«Возможности использования рабочих листов на уроке английского языка» (Перевалова А.А., учитель английского языка);

«Основные мероприятия в ОУ направленные на принятие мер для повышения качества образования» (Рязапова А.М.,заместитель директора).

Выступления на Всероссийском форуме «Современные образовательные технологии, в том числе и авторские» (дистанционное участие):

«Развитие функциональной грамотности через технологию развития критического мышления», «Современные методы и технологии для повышения мотивации к проектной деятельности обучающихся» - Жмурко Н.В., учитель истории и обществознания.

Возросла активность педагогов в предъявлении опыта работы через публикации в различных печатных и электронных изданиях:

Жмурко Н.В., учитель истории и обществознания:

- «Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» - сетевое издание «Росконкурс» 28.06.2023 г.
- «Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» - электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения», 23.06.2023 г.
- «Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» - электронный сетевой журнал «Педагогический компас» электронный сетевой журнал, (выпуск №22, 2023 год). Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте международного интернет – проекта «РОСОБР».
- «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое право» - электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения», 22.06.2023 г.

Перевалова А.А., учитель английского языка:

- «Ассоциативные схемы как приём современного урока английского языка» - Всероссийское образовательно-просветительское издание «Педагогический альманах», 02.06.2023 г.

Головизнина Н.П., учитель английского языка:

- статья «Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога» - Всероссийский педагогический портала «Педагоги России»
- Учебно-методический материал «Использование нейросетей на уроках английского языка» - электронный журнал «Педагогический альманах»

В 2023 году 2 педагога школы прошли профессиональную переподготовку по программам «Организационно – педагогическая деятельность в условиях ФГОС» (с присвоением квалификации «Педагог-организатор», 540 часов), «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» (540 часов).

К 2023 году все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. 52 учителя (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки и творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Деятельность методической службы учреждения способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминацию опыта работы.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности фонда учебной литературы хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд школы включает:

| На конец учебного года | Художественная литература | Методическая литература | | | | | Учебники | Электронные пособия | ВСЕГО (Книжный фонд) |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|---------|--------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|
| | | Методики по предметам | Справочная литература | энциклопедии | словари | Общее кол-во методической литературы | | | |
| 2021-2022 | 4946 | 4954 | 780 | 575 | 460 | 6769 | 14623 | 469 | 26836 |
| 2022-2023 | 4796 | 4907 | 780 | 570 | 460 | 6717 | 11057 | 458 | 23057 |
| 2023-2024 | 4786 | 4902 | 780 | 570 | 472 | 6724 | 8988 | 428 | 20926 |

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в условиях Федерального государственного образовательного стандарта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ИТ – инфраструктура.

Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, проектор и интерактивная доска) с выходом в Интернет. В кабинетах начальной школы имеются интерактивные столы, мобильные классы с установленными электронными приложения по учебным предметам, цифровые лаборатории. В библиотеке школы имеются электронные энциклопедии, справочники, словари, мультимедийные приложения к учебникам, в учебных кабинетах - мультимедийные учебные пособия для интерактивных досок по учебным предметам: русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, информатика, история, география.

С 2016 года школа перешла на ведение Электронного классного журнала. В 2022-2023 учебном году ведение Электронного журнала и Электронного дневника осуществляется через Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского округа – Югры.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он обеспечивает охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» на базе общеобразовательной организации создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

В школе имеется достаточное количество программно-аппаратных ресурсов, соответствующих современным требованиям к оснащению школы, которые учителя используют в учебно-воспитательной работе. Но существует проблема устаревания компьютерной техники, и возникает необходимость в замене компьютеров для учителей в учебных кабинетах.

Педагоги школы активно используют имеющиеся электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы на уроках, при подготовки к урокам, к ГИА, к внеурочным занятиям.

В школе имеется официальный сайт. Структура сайта и информация, размещаемая на сайте, соответствует законодательству. В течение учебного года велась работа по наполнению сайта школы актуальной информацией.

В течение года была организована работа по популяризации муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде: размещалась информация о предоставляемых услугах на информационных стендах школы, на школьном сайте, проводились мероприятия по ознакомлению учащихся и их родителей с муниципальными услугами, предоставляемые посредством портала Госуслуги, проводились индивидуальные консультации для педагогов, работников, родителей о порядке предоставления муниципальных услуг в электронном виде.

7. Оценка материально-технической базы.

«Перечень приобретенного оборудования в 2023 учебном году»

| № п/п | Оборудование | Сумма |
|-------|---|--------------|
| 1 | Пузырьковые колонны в сенсорную комнату | 161 400,00 |
| 2 | Световая каскадирующая трубка “Фонтан в сенсорную комнату | 38 600,00 |
| 3 | Спортивный инвентарь | 200 000,00 |
| 4 | Оборудование для кабинета физики | 43 300,00 |
| 5 | Оборудование к ЕГЭ | 247 200,00 |
| 6 | Учебники | 1 961 275,25 |
| 7 | Доски меловые | 188 100,00 |
| 8 | Оргтехника | 251 212,00 |

Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования (http://salym-school.ru/publ/aktualnye_publicacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353)

| № | Наименование кабинета | Общие характеристики | Кол-во |
|----|-----------------------|--|--------|
| 1. | Столярная мастерская | Мастерская расположена на первом этаже школы. Предназначена для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен верстаками столярными (9 шт.) Имеется деревообрабатывающий станок (1 ед.), станок токарный по дереву (1 ед.), рубанки электрические (4 шт) и другие инструменты для работы с деревом. | 1 |
| 2. | Слесарная мастерская | Мастерская расположена на первом этаже школы. Предназначена для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен металлическими верстаками (9 шт.) Имеется станок сверлильный и другие инструменты для работы с металлом. | 1 |
| 3. | Кабинет кулинарии | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и технологическим оборудованием (электрическими плитами, вытяжками, холодильником, кухонным комбайном, миксером, микроволновой печью, чайником электрическим и др.) | 1 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 4. | Кабинет кройки и шитья | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы, оснащен необходимой мебелью и технологическим оборудованием (швейными машинами, оверлок, утюги и пр.). | 1 |
| 5. | Кабинет изобр-го искусства и музыки | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков музыки и изобразительного искусства в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской), оформлен тематическими стендами. | 1 |
| 6. | Кабинет математики | Кабинеты расположены на первом этаже школы. Предназначены для проведения уроков математики в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивными досками, мобильным компьютерным классом, Системой контроля и мониторинга качества знаний, документ - камерами), оформлены тематическими стендами. | 2 |
| 7. | Кабинет русского языка и литературы | Кабинеты расположены на первом этаже школы. Предназначены для проведения уроков русского языка и литературы в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проекторами), оформлен тематическими стендами. | 2 |
| 8. | Кабинет ОБЖ | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков ОБЖ в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, телевизором, учебными макетами и тренажёрами, пневматическими винтовками, электронным тиром, сейфом для хранения оружия), оформлен тематическими стендами (в том числе электронными обучающими). | 1 |
| 9. | Кабинет английского языка | Кабинеты расположены на втором этаже школы. Предназначены для проведения уроков иностранного языка во 2-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, интерактивным обучающим комплексом для начальной школы, мобильными компьютерными классами, видеоманитофоном, проекторами), оформлены тематическими стендами. | 2 |
| 10. | Кабинет физики | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков физики в 7-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами), оформлен тематическими стендами. | 1 |
| 11. | Кабинет истории | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков истории в 5-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, проектором, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами, картами), оформлен тематическими стендами. | 1 |
| 12. | Кабинет химии, биологии | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков химии и биологии по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами), оформлен тематическими стендами. | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 13 | Кабинет информатики | Стационарный компьютерный класс расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков информатики в 5-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, проектором, компьютерами), оформлен тематическими стендами. Автоматизированное рабочее место (ПК и ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Стационарные рабочие места обучающихся – 10 мест с контролируемым доступом в локальную сеть школы и Интернет. | 1 |
| 14 | Кабинет географии | Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков географии в 8-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, Системой контроля и мониторинга качества знаний, таблицами, картами), оформлен тематическими стендами. | 1 |
| 15 | Кабинет начальной школы | Кабинеты начальной школы располагаются на первом этаже школы. Оснащены в соответствии с требованием ФГОС НОО необходимым учебным оборудованием. | 8 |

Дополнительное оборудование

| № | Наименование | Характеристики | Кол-во |
|---|--|---|--------|
| 1 | Базовый набор «Построй свою историю» | Набор состоит из 1144 элементов ЛЕГО, включая разнообразных персонажей, животных, аксессуаров, традиционные детали, базовые кубики, строительные пластины, два лотка для деталей с отделениями для сортировки деталей по категориям. | 5 |
| 2 | Конструктор Перворобот LEGOWeDo | В наборе более 150 элементов, в том числе двигатель, датчики движения и положения, а также LEGO USB Hub (коммутатор). | 15 |
| 3 | Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 | Набор содержит микрокомпьютер EV3, датчики, моторы, аккумуляторную батарею, колеса, соединительные провода, инструкции по сборке, элементы LEGO® Technic (541 деталь) для создания разнообразных моделей роботов в прочной коробке с сортировочным лотком. | 15 |
| 4 | Конструктор TETRIX. Базовый набор | В конструктор входит свыше 650 элементов: шестигранные ключи, аппаратные средства, контроллеры и кабели, пластины и соединители, муфты и скобы, приводные механизмы Omni-колеса, шестерни, колеса, двигатели, сервомоторы, соединители ЛЕГО-TETRIX, аккумуляторная батарея, зарядное устройство, контроллер серводвигателей и контроллер DC-двигателей для NXT. Каждый элемент конструктора создан из прочного алюминия, который используется в самолетостроении. | 8 |
| 5 | Конструктор TETRIX. Ресурсный набор | Конструктор TETRIX (Ресурсный набор) включает в себя дополнительные металлические детали для сборки роботов. Конструктор состоит из сорока металлических строительных элементов, которые поставляются в удобном кейсе для хранения. | 8 |
| 6 | Конструктор «Возобновляемые источники энергии» | Конструктор предназначен для изучения принципов производства, передачи, сохранения, преобразования и потребления энергии. В комплекте входят солнечная батарея, лопасти турбины, мотор-генератор, светодиоды, соединительные кабели, ЛЕГО-мультиметр. | 15 |
| 7 | Интерактивный стол ActivTable | Интерактивное, мультимедийное устройство на основе 46-дюймового LCD-дисплея высокого разрешения с сенсорной поверхностью, в основе которого заложено мощное программное обеспечение, обладающее простым и интуитивно понятным интерфейсом. | 5 |
| 8 | Система тестирования и опроса Activ | Комплексная система опроса учащихся, укомплектована пультами для учеников, которые поддерживают радиосвязь с компьютером с помощью включенного в комплект поставки ресивера | 3 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | Expression Cyrillic | ActivHub. Обработку и запись полученных ответов ведет программное обеспечение ActivInspire, также входящий в стандартный комплект, после чего результаты опроса можно вывести на интерактивную доску, либо сохранить для дальнейшего анализа. | |
| 9 | Цифровая лаборатория для кабинета биологии PASCO | Данный комплект предназначен для лабораторных работ с цифровыми датчиками в кабинете биологии и обеспечивает выполнение подавляющего большинства работ, предусмотренных программой по биологии. | 16 |

«Материально-техническое и методическое обеспечение внеурочной деятельности».

| Направления работы | Оснащенность | |
|--|--|---|
| | Наличие помещений | Оборудование, технические средства (общая характеристика) |
| физкультурно - спортивное | 2 оборудованных спортивных зала, тренажерный зал, спортивный городок, лыжная трасса, «полоса препятствий». | Спортивный городок: мини футбольное поле, площадки для игры в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, спортивная площадка с турниками (воркаут зона), «полоса препятствий», трибуны. В спортивных залах имеется спортивное оборудование для занятий баскетболом, волейболом, лыжным спортом, лёгкой атлетикой, гимнастикой. Тренажерный зал оснащен современными тренажерами. |
| художественно-эстетическое | Столярная и слесарная мастерские; кабинет кройки и шитья; кабинет изобразительного искусства, музыки. | <u>Кабинет ИЗО:</u> АРМ учителя, комплекты стендов, плакатов. Выход в интернет <u>Столярные и слесарные мастерские</u> оснащены необходимым технологическим оборудованием. В кабинетах имеется выход в интернет. <u>Кабинет кройки и шитья</u> оснащен технологическим оборудованием, имеется АРМ учителя. |
| военно-патриотическое | школьный музей | Школьный музей оборудован АРМ учителя, имеет выход в интернет. Оборудован витринами, стендами под экспозиции, тематическими макетами. |
| общеобразовательное естественнонаучное | оборудованный компьютерный кабинет | АРМ учителя, АРМ ученика Конструкторы LEGO WEDO «Перворобот», «LegoDigital» «Построй свою историю» (Базовый набор) позволяют проводить занятия, направленные на моделирование и конструирование. |
| социально-педагогическое | актовый зал | Актовый зал на 174 места, микрофоны, проектор, компьютер, свето-звуковая аппаратура, экран с электроприводом. Имеется костюмерная, оснащенная сценическими костюмами. |

Информационно-техническое оснащение.

Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Наличие доступа к сети Интернет: имеется

Наличие локальной сети: имеется

Наличие электронного документооборота: имеется

Количество стационарных компьютерных классов: 1, количество мобильных компьютерных классов: 13.

Общее количество компьютеров 335.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз школьников из п. КС-6 Самсоновский (22 обучающихся из них 6 человек НРМОБУ «Салымская СОШ № 2») и п. Сивыс-Ях (13 обучающихся), мкр. «Лесхоз» (36 обучающихся) осуществляется тремя автобусами, отвечающими требованиям безопасности. Ежегодно составляется график их движения в соответствии с расписанием уроков.

Обеспечение антитеррористической безопасности.

В школе действует контрольно-пропускной режим, охрана здания осуществляется сотрудниками ООО ЧОО «Север-Безопасность», ведется круглосуточное видеонаблюдение, на входе установлена стационарная рамка металлодетектора, имеется ручной металлоискатель, работает система безопасности СКУД. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения, с записью в журнале учета посетителей. Кнопка экстренного вызова полиции находится на посту охраны (центральный вход), сигнал поступает на пульт Нефтеюганского МОВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре». В серверной установлено Радиоприемное устройство АЛЬТОНИКА RR-701RS до 8 устройств с брелоком к этому устройству, который при нажатии выполняет функцию КЭВП. На дверях эвакуационных запасных выходов установлена система охранной сигнализации с выводом контроля и управления на пост охраны, которая исключает незаконное проникновение в здания школы. Ключи от всех помещений школы выдаются охранником строго под запись в журнале учета выдачи ключей. Территория школы ограждена целостным металлическим забором. Для проезда автотранспорта имеется трое ворот, постоянно закрытых на замок и имеющих жесткую сцепку. Въезд автотранспортных средств разрешен только по приказу либо с устного разрешения директора школы. Осуществляется постоянный контроль за закрытием и опечатыванием подвалов и чердачных помещений.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в учреждении включает в себя целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО является наличие структуры оценки качества образования в школе.

Управление системой оценивания качества образования осуществляется в учреждении следующим образом:

Первый уровень (стратегический) – директор, заместители директора, педагогический совет, Управляющий совет. На данном уровне нами моделируется организационная структура внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.

Второй уровень (тактический) – методические объединения, методический совет и др. участвуют в выборе методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

Третий уровень (оперативный) - группы учителей-предметников, группы уполномоченных по качеству, группы учителей, сформированные на междисциплинарной основе, временные творческие группы. На данном уровне организуется повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.

Четвёртый уровень (оперативный) – уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей, законных представителей. В учреждении организовано проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. Родители учреждения активные участники педагогических советов, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.

Пятый уровень – (самоуправление)– субъектно-личностный уровень. Приоритетным направлением реализации уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования.

Выводы: нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству. В рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.). В учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в учреждении эффективна, так как:

- имеет стратегическую направленность;
 - методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;
 - опирается на нормативные документы;
- объективна и максимально независима;
- ориентирована на повышение эффективности деятельности;
- сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 01.04.2023.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 409 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 153 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 212 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 44 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на —4и —5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 202 человека/ 54% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень | 62 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|----------------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 11 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. | 324 человек/ 78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 273 человека/ 65,6 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41 человек/ 10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников. | 48 человек/ 92 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48 человек/ 92 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 7 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35 человек/ 67 % |
| 1.29.1 | Высшая | 25 человека/ 48 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 19 % |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 11 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 (24%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 (16 %) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 человек/ 55 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/ 98 % |
| 1.35 | Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг | 99,7% |
| 1.36 | Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения | 4 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 51,25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 409 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 0,6 кв.м |