

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
№ 591-0 от «30» августа 2023 г.



Программа
курса внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Автор-составитель:
Лавриненко Анна Петровна,
учитель русского языка и литературы

Рассчитана на детей 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
- с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Место учебной дисциплины в учебном плане

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 8 классов, рассчитана на 34 часа. В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Цель программы:

обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.Принципы реализации программы:
 - учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
 - комплексный подход при разработке занятий;
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - научность, связь теории и практики;
 - систематичность и последовательность.

Планируемые результаты освоения содержания учебной дисциплины

Личностные результаты:

Совершенствование языковой грамотности учащихся, выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение обучающихся осознанному выбору правильных выполнении тестовых заданий;

Метапредметные результаты:

-всестороннее развитие творческих способностей, индивидуальных интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

- расширение общего кругозора;

-владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Предметные результаты:

- уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать;

-выполнять разного вида исследовательские работы;

-выполнять творческие работы разных жанров.

Содержание тем курса

Правописание гласных и согласных корня.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание неизменяемых согласных корня, удвоенных согласных. Ъ, и после ц.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание неизменяемых согласных корня, удвоенных согласных.

О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Правописание приставок

Приставки с традиционным написанием, про-/пра-. Приставки пре-/при-, Ъ/ И после приставок.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Орфограммы в глаголе

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.

Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени –л-.

Правописание гласных е и и в переходных и непереходных глаголах.

Правописание н и nn в различных частях речи

Употребление *н* и *ни* в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных.

Слитные и раздельные написания имён числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.

Дефисное написание наречий.

Правописание причастий и деепричастий

Правописание суффиксов причастий *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ющ-*),

-ом- (*-ем-*), *-им-*.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий *-вш-*, *-нн-*.

Правописание гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида.

Правописание *не* с разными частями речи

Слитное написание *не* со словами, не употребляющимися без *не*.

Всегда раздельное написание *не* со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание *не* с именами существительными, прилагательными.

Написание *не* с причастиями.

Написание *не* с наречием.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных).

Перечень педагогических технологий

В преподавании предмета на этой ступени образования используются следующие педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение.
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
- Здоровьесберегающая технология.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание универсальных учебных действий. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и

учащимися. Оцениваться по курсу внеурочной деятельности будут только тестовые работы, в форме зачтено/ не зачтено. В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня предметных знаний и умений по обществознанию. Предполагается после каждого раздела курса промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда зачтено выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

86% и более - отлично (зачтено)

63-85 % - хорошо (зачтено)

37-62 % - удовлетворительно (зачтено)

менее 37% - неудовлетворительно (не зачтено)

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ОГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,

№	Раздел программы	Количество часов
1	Правописание гласных и согласных корней.	5
2	Правописание приставок.	2
3	Правописание глагола, причастий, деепричастий	4
4	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.	6
5	Правописание н и nn в различных частях речи.	4
6	Правописание не с разными частями речи.	5
7	Правописание служебных частей речи.	2
8	Пунктуация в простых и сложных предложениях.	5
9	Итоговая тестовая работа.	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата				Коррекция
		план		факт		
		8а	8б	8а	8б	
Правописание гласных и согласных корня						
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	05.09	07.09			
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	12.09	14.09			
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова	19.09	21.09			
4	Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.	26.09	28.09			
5	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	03.10	06.10			
Правописание приставок						
6	Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с.	10.10	13.10			
7	Приставки <i>пре-/при-</i> .	17.10	20.10			
Правописание глаголов, причастий и деепричастий						
8	Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах.	24.10	27.10			

9	Правописание суффиксов глаголов - <i>ова-</i> (- <i>ева-</i>), - <i>ыва-</i> (- <i>ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом - <i>ва-</i> .	07.11	10.11			
10	Правописание суффиксов причастий - <i>ущ-</i> (- <i>ющ-</i>), - <i>ащ-</i> (- <i>ющ-</i>), - <i>ом-</i> (- <i>ем-</i>), - <i>им-</i> .	14.11	17.11			
11	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий - <i>ви-</i> , - <i>ни-</i> . Правописание гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида	21.11	24.11			
Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов						
12	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	28.11	01.12			
13	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	05.12	08.12			
14	Слитные и раздельные написания имён числительных.	12.12	15.12			
15	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.	19.12	22.12			
16	Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.	26.12	29.12			
17	Дефисное написание наречий.	09.01	12.01			
Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в различных частях речи						
18	Употребление <i>н</i> и <i>ни</i> в полных формах отыменных имён прилагательных.	16.01	19.01			
19	Употребление <i>н</i> и <i>ни</i> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	23.01	26.01			
20	Употребление <i>н</i> и <i>ни</i> в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.	30.01	02.02			

21	Употребление н и ни в именах существительных.	06.02	09.02			
Правописание не с разными частями речи						
22	Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не .	13.02	16.02			
23	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.	20.02	19.02 (резерв)			
24	Написание не с именами существительными, прилагательными.	27.02	07.03 (резерв)			
25	Написание не с причастиями.	05.03	15.03			
26	Не с наречиями.	12.03	22.03			
Правописание служебных частей речи						
27	Правописание предлогов.	19.03	05.04			
28	Правописание союзов.	02.04	12.04			
Пунктуация в простых и сложных предложениях						
29	Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами.	09.04	19.04			
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	16.04	26.04			
31	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.	23.04	03.05			
32	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	30.04	06.05 (резерв)			
33	Пунктуация в сложносочинённых и	07.05	16.05			

	сложноподчиненных предложениях.					
34	Итоговая тестовая работа по курсу: «Трудные случаи пунктуации и орфографии»	14.05	23.05			

При активированных днях (других форс-мажорных обстоятельствах) возможно использование дистанционных форм обучения или объединение тем; самостоятельное изучение тем и выполнение работ в форме сообщений, презентаций и других творческих работ; получение индивидуальных консультаций по видео звонку или посредством интернета.

Литература для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>