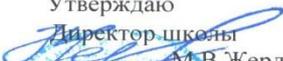


2021-2022

Согласовано
Председатель Управляющего Совета
 Н.Н.Опалева
Протокол № 4 от 19.07.2022

Утверждаю
Директор школы
 М.В.Жердев
приказ № 542-0 от 20.07.2022



Публичный доклад

Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная
школа № 1»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 552835009caaf88b44e094bde873ca54

Владелец: Жердев Михаил Валерьевич

Действителен с 01.02.2023 до 01.02.2024



ХМАО – Югра, Нефтеюганский район, п. Салым, ул.Новая 13



Приветственное слово директора.**Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, социальные партнёры!**

Представляя вашему вниманию Публичный отчёт, мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, оставаясь при этом стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы уверены, что ответственность за качество образования обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в школе процессах. Активными в образовательном процессе являются все те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, каковы ее достижения и потребности.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в её развитии, получив основание для продолжения сотрудничества. Только с вашей помощью мы сможем реализовывать планы по развитию школы.

Школа хочет вести с вами открытый диалог, готова обсуждать с вами пути построения новой, современной школы.

Публичный отчёт подготовлен администрацией школы в сотрудничестве с творческой группой педагогов и Управляющим советом школы на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Приглашаем к обсуждению Публичного доклада!

С уважением,
директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
Жердев Михаил Валерьевич

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

- 1.1. Нормативно – правовая основа деятельности образовательной организации (тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация).
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции Программы развития: приоритеты, направления, задачи школы в 2020-2021 учебном году.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Адрес школы
- 1.7. Контактная информация.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 2.1. Особенности образовательных программ по уровням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 3.1. Режим работы учреждения.
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
- 3.3. IT – инфраструктура. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.
- 3.4. Условия для занятий досуговой деятельности и дополнительного образования (условия для занятий физкультурой и спортом).
- 3.5. Организация летнего отдыха детей.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности.
- 3.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, награды звания заслуги).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

- 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и региональных уровней
- 4.3. Результат внутришкольной оценки качества образования.
- 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
- 4.5. Данные о поступлениях в учреждения профессионального образования.
- 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски).

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

4.9. Достижения учреждения в конкурсах.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

5.4. Освещение в СМИ деятельности учреждения.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

6.1. Годовой бюджет.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств.

6.3. Использование средств от предпринимательской деятельности иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

7.1. Исполнение решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

7.2. Информация о решениях общественного обсуждения, принятых образовательным учреждением в течение учебного года общественного обсуждения, и их реализации.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

8.1. Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год.

8.2. Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год.

Приложение к Публичному Докладу (таблицы).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Нормативно – правовая основа деятельности образовательной организации.

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование - НРМОБУ «Салымская СОШ № 1». Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа №1» создано по решению Главы Нефтеюганского района для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Устав (дата, орган утверждения; регистрация в налоговом органе): утверждён приказом № 638-0 Департамента образования и молодёжной политики Нефтеюганского района 20.08.2014; зарегистрирован в УФНС России по ХМАО – Югре Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 7 по ХМАО - Югре 27 августа 2014 г).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001312 регистрационный № 2097, дата выдачи 17 июня 2015 г., срок действия бессрочно кем выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000224, регистрационный № 964 дата выдачи: 16 марта 2015, срок действия: действительно по 15 марта 2027 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 № 002351458 дата регистрации 06.05.2013 г. ОГРН 1028601791184.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 86 № 002281396 дата регистрации 26.06.2000 г. ИНН: 8619009236.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа является одним общеобразовательных учреждений в достаточно обширном втором микрорайоне поселка Салым. Возможности, связанные с всесторонним развитием ребенка в условиях социума, ограничены по следующим причинам: во-первых, поселок Салым – «ворота Ханты-Мансийского автономного округа» - отделен от окружного, областного и районного центров. Это затрудняет доступ детей к получению дополнительных образовательных услуг; во-вторых, из учреждений досуга и культуры для детей и молодежи в микрорайоне школы имеется только детская музыкальная школа (ДМШ №1) и поселковая библиотека.

Школа сотрудничает с культурно - досуговым центром «Сияние Севера», имеющим разветвленную систему дополнительного образования. Трудности в том, что культурный комплекс располагается в отдаленном от школы и не всегда дети могут его посетить. Тем не менее, несмотря на территориальную удаленность, школа совместно с этим учреждением проводит совместные внеклассные мероприятия как в течение учебного года, так и на каникулах.

Особенностью нашей школы является то, что в ней обучаются дети из трех поселков: Салыма и двух других – п. Самсоновки (КС-6) и п.Сивыс- Ях, территориально удаленных от Салыма, но в то же время составляющих с поселком единую административно - территориальную единицу Нефтеюганского района. На сегодняшний день в школе обучается детей 38 (20 %) из вышеназванных поселков.

Помощь в воспитании подрастающего поколения оказывают ИДН (инспекция по

делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

На сегодняшний день налажена связь с объединениями дополнительного образования района, создающими свои филиалы в поселках (НРМОУ «Центр развития творчества детей и юношества», НРМУДОД «ДЮСШ по шахматам им.А.Карпова» г.п.Пойковский).

1.3.Характеристика контингента обучающихся.

Количество классов-комплектов

Учебный год	Классов	Учащихся	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
			Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
2018-2019	25	469	9	175	14	260	2	34
2019-2020	26	472	10	173	13	243	3	56
2020-2021	26	466	10	173	12	226	4	67
2021-2022	25	428	10	176	12	213	3	39

Средняя наполняемость классов. Средняя наполняемость классов 17,1. Это значение в этом году незначительно снизилось на 0,8. Данные статистики показывают стабильность классов-комплектов по школе за последние пять лет (в среднем – 25 классов – комплектов).

Средняя наполняемость по классам, уровням обучения.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе в целом
2018-2019	19,4	18,5	17	18,7
2019-2020	17,3	18,6	18,6	18,1
2020-2021	17,3	18,8	16,7	17,9
2021-2022	17,6	17,8	13	17,1

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году незначительно уменьшился, в среднем по школе наполняемость классов составила 17,1, также наблюдается незначительное снижение показателя.

1.4. Основные позиции Программы развития: приоритеты, направления, задачи школы в 2021-2022 учебном году.

«Совершенствование учебно – воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования».

Цель. Повысить качество образования на основе использования современных технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в режиме апробации новых ФГОС НОО,ООО .
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных

образовательных технологий

5. Повышение эффективности воспитательной работы в школе за счёт организации полной занятости обучающихся внеурочной и внеклассной деятельностью.
6. Оказание методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
7. Создание информационно-педагогического банка достижений педагогов.
8. Организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
9. Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь принятым учителям.
10. Развитие научно-исследовательской компетентности способных детей через организацию участия в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.
11. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
12. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Приоритетные направления методической работы на 2021- 2022 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности методических объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения школьников;
- 2) отслеживание результатов инновационной деятельности федеральной, республиканской, муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;

- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) развитие ученического самоуправления;
- 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

1.5. Структура управления.

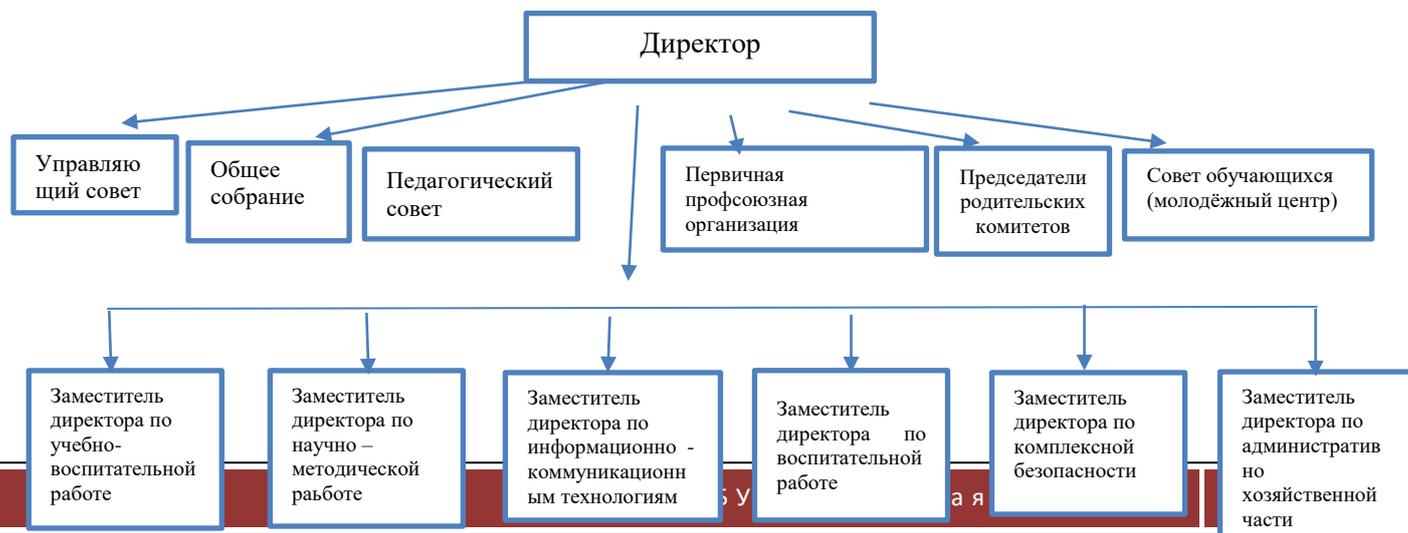
Структура управления НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»

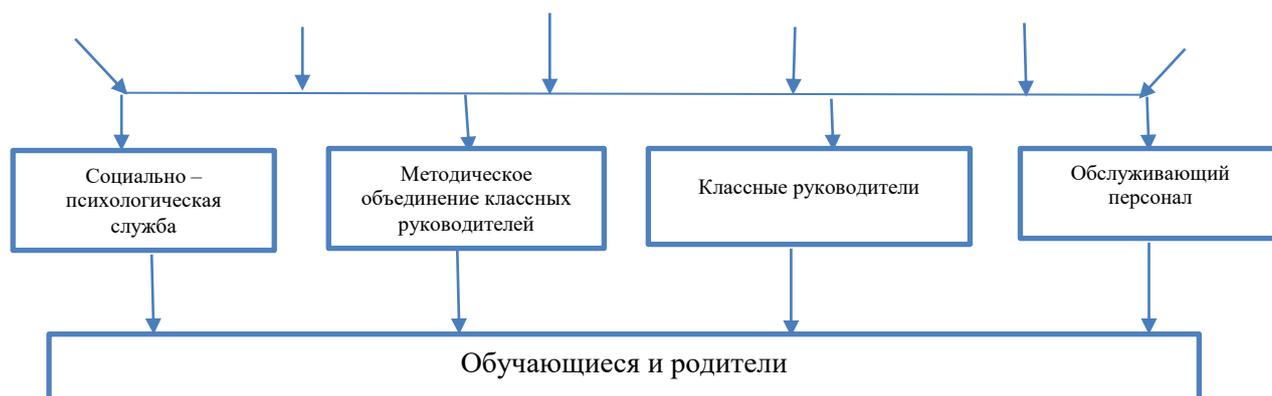
Управление НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и регламентировано Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утверждённой в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» нормативно-правовой базы. Все значимые для учреждения вопросы обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом.

Руководство образовательным учреждением осуществляется изданием приказов и распоряжений по школе, а также протоколами решений совещаний при директоре.

1.6. Адрес сайта <http://salym-school.ru>

1.7. Контактная информация. Юридический адрес: 62832, РФ, ХМАО-Югра, Тюменская область, Нефтеюганский район, п. Салым, ул. Новая, дом 13. **Телефон/факс:** 8(3463)290541, **e-mail:** nrmou.sosh1@yandex.ru





Управление НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и регламентировано Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утверждённой в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» нормативно-правовой базы. Все значимые для учреждения вопросы обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом.

Руководство образовательным учреждением осуществляется изданием приказов и распоряжений по школе, а также протоколами решений совещаний при директоре.

1.6.Адрес сайта <http://salym-school.ru>

1.7.Контактная информация. Юридический адрес: 62832, РФ, ХМАО-Югра, Тюменская область, Нефтеюганский район, п. Салым, ул. Новая, дом 13. **Телефон/факс:** 8(3463)290541, **e-mail:** nrmou.sosh1@yandex.ru

II.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.Особенности образовательных программ по уровням обучения.

– В учреждении реализуются три уровня образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 1 сентября – 6,5 лет. На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Школа России» .

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На уровне основного общего образования осуществляется дифференцированное обучение школьников, организована предпрофильная подготовка.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Образовательная программа направлена на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, что позволяет раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Организация предпрофильной подготовки в учреждении:

- 5,6,7 классы. На данном этапе предполагается информирование учащихся и их

родителей о профильной подготовке в учреждении; изучение интересов и возможностей учащихся; усиление школьных курсов английского языка, русского языка, математики, физики, биологии посредством расширения программы через курсы по выбору учащихся;

- 8-9 классы. Работа по профессиональной ориентации учащихся ведется в рамках профориентационного курса «Маршрут успеха», курсов внеурочной деятельности. На данном этапе проводится информирование учащихся о средних специальных учебных заведениях, востребованных на рынке труда профессиях и т.п.

На уровне среднего общего образования учреждение работает по модели профильных групп технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного направлений. Усиление школьных курсов образовательных предметов происходит путем создания профильных групп и курсов по выбору.

2.2.Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Все кружки и секции работают по заранее составленному и утвержденному директором расписанию, соблюдая санитарно-гигиенические нормы. В расписании предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. В деятельности дополнительного образования прослеживается возрастной подход.

Практикуются разновозрастные смешанные объединения: «Мини-футбол», «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Школьная летопись», «Юный корреспондент», «Шахматы».

(Приложение. Таблица № 1. «Организация внеурочной деятельности в школе 1-4 классы», Таблица № 2. «Организация внеурочной деятельности в школе 5-11 классы»)

Все направления внеурочной деятельности реализуются в рамках программ внеурочной деятельности в 1-11 классах.

(Приложение. Таблица № 3. «Реализуемые программы дополнительного образования»).

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается один иностранный язык – английский со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю, с 5 по 11 класс - по 3 часа в неделю. При изучении английского языка предусмотрено деление на подгруппы при 16 и более учащихся в классе.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В соответствии с Положением «О языке, языках обучения в НРМОБУ "Салымская СОШ №1"» в образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В школе признаются равные права граждан, по их желанию, на получение образования на родном языке. Граждане имеют право на свободный выбор языка обучения и воспитания в школе (при наличии возможностей образовательного учреждения).

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о языках обучения.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии в школе по ФГОС являются совокупностью приемов, методов и способов педагогического воздействия, способствующих достижению значимых задач учебно-воспитательного плана, которые реализуются согласно разработанной системе с учетом исходных образовательных условий, компонентов индивидуализации, реакции ученической общественности, и при этом гарантируют достижение ключевой цели воздействия.

(Приложение. Таблица № 4 «Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе»)

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, в школе действует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (ППМС-Центр), специалистами которого разработана программа коррекционной работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи :

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её

основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Комплекс мероприятий помогает учащимся успешно освоить основную образовательную программу ,адаптироваться в социуме .

2.6.Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

С целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования и получения объективной информации о функционировании и развитии системы в школе была сформирована внутришкольная система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование систему оценки качества образования (далее-СОКО) и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (Публичный доклад, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ,

конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- постшкольное сопровождение выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.
- Процедура оценки организации питания включает в себя:
- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
 - изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
 - количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
 - наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
 - соблюдение нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1.Режим работы учреждения.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов школы что соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводились в одну смену.

Организация учебных занятий.

Режимные показатели	1 уровень			2 уровень		3 уровень	
	1 класс	2-3 классы	4 класс	5-9 классы		10-11 классы	
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5		5	
Сменность	1смена	1смена	1смена	1смена		1смена	
Продолжительность уроков (мин.)	35- I п/г 40- II п/г	40	40	40		40	
Продолжительность перерывов (мин.) минимальная/максимальная	10 40	10 20	10 20	10	20	10	20

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

http://salym-school.ru/publ/aktualnye_publicacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenno_st_obrazovatel'nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебно-методические комплексы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

Своевременно проводится сверка имеющейся литературы со списком экстремистских материалов, размещенным на сайте Министерства юстиции РФ.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности фонда учебной литературы хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На конец учебного года	Художественная литература	Методическая литература					Учебники	Электронные пособия	Дополнительная литература*	ВСЕГО (Книжный фонд)
		Методик и по предметам	Справочная литература	энциклопедии	словари	Общее кол-во методической литературы				

						ы				
2019-2020	4968	5089	780	580	467	6916	11746	469	29	24128
2020-2021	4968	4933	780	575	460	6748	11637	469	29	23851
2021-2022	4946	4954	780	575	460	6769	14623	469	29	26836

Библиотечный фонд школы включает:

(Приложение. Таблица № 5 «Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость»)

3.3. ИТ – инфраструктура. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, проектор и интерактивная доска) с выходом в Интернет. В кабинетах начальной школы имеются интерактивные столы, мобильные классы с установленными электронными приложения по учебным предметам, цифровые лаборатории. В библиотеке школы имеются электронные энциклопедии, справочники, словари, мультимедийные приложения к учебникам, в учебных кабинетах - мультимедийные учебные пособия для интерактивных досок по учебным предметам: русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, информатика, история, география.

С 2016 года школа перешла на ведение электронного классного журнала. В 2021-2022 учебном году ведение электронных журнала и дневника осуществляется через Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского округа – Югры.

В школе имеется достаточное количество программно-аппаратных ресурсов, соответствующих современным требованиям к оснащению школы, которые учителя используют в учебно-воспитательной работе. Но существует проблема устаревания компьютерной техники, и возникает необходимость в замене компьютеров для учителей в учебных кабинетах и компьютерном классе.

Педагоги школы активно используют имеющиеся электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы на уроках, при подготовке к урокам, к ГИА, к внеурочным занятиям.

В школе имеется официальный сайт. Структура сайта и информация, размещаемая на сайте, соответствует законодательству. В течение учебного года велась работа по наполнению сайта школы актуальной информацией.

В течение года была организована работа по популяризации муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде: размещалась информация о предоставляемых услугах на информационных стендах школы, на школьном сайте, проводились мероприятия по ознакомлению учащихся и их родителей с муниципальными услугами, предоставляемые посредством портала Госуслуги, проводились индивидуальные консультации для педагогов, работников, родителей о порядке предоставления муниципальных услуг в электронном виде.

Информационно-техническое оснащение.

Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://salym-school.ru/>

Наличие доступа к сети Интернет: имеется

Наличие локальной сети: имеется

Наличие электронного документооборота: имеется

Количество стационарных компьютерных классов: 1, количество мобильных

компьютерных классов: 13.

Общее количество компьютеров 335, из них используются в образовательном процессе 328, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники 1.

3.4.Условия для занятий досуговой деятельности и дополнительного образования (условия для занятий физкультурой и спортом).

В школе функционирует 2 спортивных зала площадью 274,6 м² и 162 м², тренажерный зал. Имеется спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой, есть лыжная база, предназначенная для занятия зимними видами спорта. На территории школы построен спортивный городок: футбольное поле, площадки для игры в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, «полоса препятствий», спортивная площадка с турниками, место для занятий прыжками в длину.

В школе имеется школьный спортивный клуб «Триумф» (ШСК «Триумф»), целью которого является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства обучающихся. Членами ШСК «Триумф» могут быть дети, достигшие возраста 8 лет и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом.

В школе работают объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности:

- «Баскетбол»
- «Лыжные гонки»
- «Мини-футбол»
- «Ритмика»
- Спортивно-патриотический клуб «Дозор»
- «Юниор»
- «Вольная борьба»
- «Шахматы»
- «Ритмика» (студия танца)

В спортивных секциях в 2021-2022 учебном году занималось 320 обучающихся школы, что составляет 74,9% от общего количества обучающихся, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 14%.

Обучающиеся НРМОБУ «Салымской СОШ № 1» в течение всего учебного года соревновались с другими школьниками Нефтеюганского района в таких видах спорта как: мини-футбол, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, лёгкая атлетика, теннис. И в результате стали уже в 9-ый раз абсолютными лидерами среди школ Нефтеюганского района.

Итоговая таблица спартакиады школьников Нефтеюганского района 2021 - 2022 учебного года

Образовательное учреждение	Участие в соревнованиях (зональных и финальных)	Очки	Место
НРМОБУ "Салымская СОШ №1"	21	289	1
НРМОБУ "Куть-Яхская СОШ"	21	255	2
НРМОБУ "Салымская СОШ №2"	24	232	3
НРМОБУ "Пойковская СОШ №2"	21	220	4

МОБУ "СОШ №4" пгт. Пойковский	19	205	5
МОБУ "СОШ №1" пгт. Пойковский	17	197	6
НРМОБУ "Сингапайская СОШ"	20	180,5	7
НРМОБУ "Сентябрьская СОШ"	14	150	8
НРМОБУ "Каркатеевская СОШ"	8	91,5	9
НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"	8	79	10
НРМОБУ "Чеускинская СОШ"	7	78	11
НРМОБУ "Усть-Юганская СОШ"	6	54	12

Рабочую таблицу подсчета очков спартакиады школьников Нефтеюганского района можно скачать здесь: [Ссылка](#)

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Деятельность в ДОЛ основывается на реализации следующих программ: ЛТО «Новое поколение» (1 смена), «Летний калейдоскоп» «Дорога к Храму» (3 смена),

С 06.06.2022г. по 30.06.2022 г. для 30 обучающихся на базе школы будет организован лагерь труда и отдыха «Новое поколение» с целью организации занятости детей в период летних каникул, трудового воспитания, приобретения навыков социализации среди сверстников. Подростки весело отдыхали, совмещая спортивные соревнования, развлечения, конкурсы, рисование и труд.

Летняя оздоровительная смена в августе (с 01.08.2022 по 24.08.2022) охватит занятостью 70 ребят. Из них 35 в реализации программы «Дорога к Храму» и ещё 35 в реализации программы «Летний калейдоскоп». В данном учебном году наша школа продолжает сотрудничество при организации каникулярной занятости детей в рамках негосударственного частного партнерства с Храмом Святых апостолов Петра и Павла п.Салым. Эффективность реализации программных мероприятий выражается в формировании условий экологической, духовной воспитанности.

При комплектовании групп оздоровительного лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся школы из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей, находящихся под опекой.

Суть работы по программе заключается в том, чтобы в процессе игровой деятельности, используя разнообразные формы, через систему коллективно-творческих дел создать условия для:

- организованного отдыха обучающихся в летний период;
- развития личности ребенка;
- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- воспитания лучших черт гражданина.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, способствовала:

- осуществлению профилактики безнадзорности и беспризорности;
- укреплению здоровья детей, мотивации подростков на собственное оздоровление;

- развитию у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- овладению навыками трудовой деятельности;
- укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- повышению творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

повышению общей культуры обучающихся, привитию им социально-нравственных норм.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности.

Работа по привитию навыков правильного питания школьников является важной частью деятельности педагогического коллектива школы.

Организация питания обучающихся основана на следующих документах:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации", Статья 37;

-Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» № 29-ФЗ от 02.01.2000;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление администрации от 15.04.2019 № 829-па-нпа «О внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 23.03.2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района»;

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-Методические рекомендации "МР 2.4.0179-20.2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации", утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020.

Школа располагает столовой на 100 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы. Организован оптимальный режим питания.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещений, организовано ежемесячное проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по охране труда. Помещение столовой эстетически оформлено.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи

используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

За качеством питания следят медицинский работник, бракеражная комиссия по питанию, классные руководители и представители родительского комитета.

В школе имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. За образовательным учреждением закреплён фельдшер и врач из БУ «Нефтеюганская районная больница» п.Салым, должностные обязанности которых определяются и согласуются с администрацией школы, департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

Здоровьесберегающая деятельность школы базируется на данных диагностики. Для этого в школе проводятся: мониторинг физического и психологического здоровья обучающихся, диагностика заболеваний и предрасположенности к ним, мониторинг физической подготовленности обучающихся, обследование и санация рта у всех обучающихся. Ведется мониторинг эпидситуации гриппом, ОРВИ и COVID-19 (ежедневно) с сентября по июнь.

В школе действует пропускной режим, охрана здания осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия, на входе установлена стационарная рамка металлодетектора, ведется видеонаблюдение, установлена тревожная кнопка, имеется ручной металлоискатель, работает система безопасности СКУД.

3.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз обучающихся из п. КС-6 Самсоновский (24 обучающихся), п. Сивыс-Ях (16 обучающихся) и микрорайона «Лесхоз» (47 обучающихся) осуществляется тремя автобусами, отвечающими требованиям безопасности. Ежегодно составляется график их движения в соответствии с расписанием уроков.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная образовательная среда в школе формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Это учителя, социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед, тьютор, классный руководитель, школьный фельдшер, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

Цель педагогического коллектива заключается в создании безбарьерной среды в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 7 человек с ограниченными возможностями здоровья, 3 детей – инвалидов. 7 учащихся обучались по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся. 7 человек обучались в составе класса, 2 ребёнка занимались индивидуально в школе.

Для детей данной категории создаются определённые условия: психолого-педагогические групповые занятия, включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность; щадящий режим в обучении и воспитании.

Работа, связанная с созданием безбарьерной среды, подразумевает техническое оснащение школы.

На сегодняшний день в школе имеются кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, тьютора, сенсорная комната, тренажерный зал.

Также в школе есть все необходимое для работы с детьми с ОВЗ:

- дидактические пособия для обучающихся, с особыми образовательными

потребностями;

- ровное нескользящее асфальтированное покрытие на пешеходной дорожке;
- подъемное устройство для детей - колясочников, инвалидов.
- пандус.
- специализированные кабинки, раковины для детей - инвалидов в туалетных комнатах.
- на лестничных маршах установлены металлические поручни из нержавеющей стали с указателями в том числе с шрифтом Брайля.
- вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны.

Особую роль в развитии детей с ОВЗ играет сенсорная комната. Главные задачи работы сенсорной комнаты – релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии, развиваются двигательные функции, активизируются различные функции центральной нервной системы, за счет создания обогащенной мультисенсорной среды, формируются навыки стрессоустойчивого поведения.

Внимание обучающихся привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует их познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

Очень эффективны занятия в сенсорной комнате при коррекции страхов, тревожности, агрессии, личностных и коммуникативных проблемах.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ находятся в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, согласовывают индивидуальные образовательные траектории развития, проводят индивидуальные консультации, оказывают необходимую помощь.

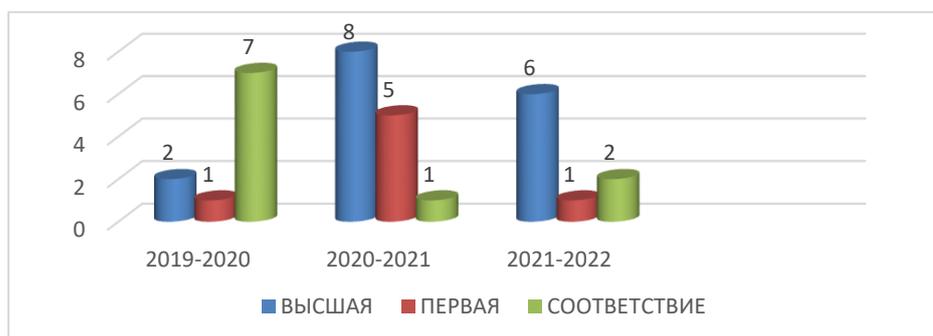
3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, награды звания заслуги).

В школе работают 55 педагогических работников, из них 10 - внутренних совместителей. Высшее образование имеют 51 человек, среднее специальное - 4 человека. В 2021-2022 году аттестацию прошли: на высшую категорию - 6 учителей; на первую-1 учитель; на соответствие занимаемой должности-2 учителя.

Результаты аттестации по школе

Всего в школе	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагогических работников	55	55	55
Аттестовано			
Высшую	4	8	6
Первую	2	5	1
Соответствие занимаемой должности	3	1	2
Имеющих категорию			
Высшую	18 (32 %)	20 (37 %)	26 (47%)
Первую	16 (29%)	11 (20 %)	8 (14,5)
Соответствие занимаемой должности	11(20 %)	9 (17 %)	8 (14,5)

Диаграмма «Динамика повышения квалификационных категорий педагогическими работниками»



Вывод. По сравнению с предыдущими годами число учителей аттестующихся на высшую категорию увеличилось. Не имеют категории 13 учителей (вновь прибывшие учителя без опыта работы, отработавшие в учреждении менее 2 лет и).

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

- информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
- оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;
- создан пакет документов «В помощь аттестующемуся учителю»;
- проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», «Требования к портфолио педагога»;
- с каждым педагогическим работником проводятся индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации;

-разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1>; <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/informatsionno-metodicheskie-materialy>.

Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

Аттестация на установление соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В школе создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию в указанные

приказом сроки.

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

Методическая работа в школе.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках работы методических объединений были проведены предметные недели. Учителя провели ряд открытых уроков, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины для обучающихся. Мероприятия предметных недель позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей.

В содержании работы школьных методических объединений наряду с традиционными использовались и активные формы работы: мастер-класс, открытые мероприятия.

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога. Цель такой работы заключается в формировании у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Руководитель предметных методических объединений проводили для молодых педагогов постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности обучающихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Преподаватели-наставники, руководители методических объединений и члены администрации в течение года посещали уроки молодых учителей с целью оказания им методической помощи.

Молодым и начинающим педагогам была оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

В 2021-2022 учебном году наша школа приняла участие в апробации по поэтапному введению и реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, №287. Учителя-предметники участвовали в апробации по введению и реализации примерных рабочих программ в 1-х и в 5-х классах. Приказом № 618 от 01.09.2022 «О введении ФГОС НОО и ФГОС ООО в режиме апробации в 2021-2022 учебном году» была утверждена рабочая группа по поэтапному введению и реализации в режиме апробации федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования. В течение

учебного года члены рабочей группы (администрация, руководители предметных методических объединений, учителя с большим стажем работы) провели большую работу по разработке основных образовательных программ НОО и ООО; определению условий для реализации ООП НОО и ООП ООО; созданию нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по введению ФГОС-2021; мониторингу качества обучения по ФГОС-2021 посредством анализа образовательно-воспитательной деятельности педагогов; обеспечению координации мероприятий, направленных на введение ФГОС-2021. По итогам участия в апробации Примерных рабочих программ по предметам на базе ФГБНУ «Института развития образования РАО» 6 педагогов имеют Благодарности. Инновационная деятельность педагогов строится на освоении образовательных технологий (исследовательская, проектная, развития критического мышления) при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт в 11-х классах средней школы: педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам для 11 класса, технологические карты уроков, самоанализ уроков в рамках ФГОС ООО, накоплен дидактический материал.

Курсы повышения квалификации. Педагоги школы понимают необходимость курсовой переподготовки и систематически повышают свой квалификационный уровень, обучаясь дистанционно и очно-заочно с применением дистанционных технологий. За последние три года все работающие педагоги прошли курсы по направлениям своей деятельности, по внедрению ФГОС второго поколения и по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал, но и наращивать путем повышения профессионализма через курсовую переподготовку и самообразование.

В 2021-2022 году все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 7 (13%) учителей прошли профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент в сфере образования», «Педагог-организатор», «Учитель технологии в средней школе», «Учитель английского языка». 35 учителей (64%) прошли обучение на курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий по таким программам, как: «Информационная безопасность автоматизированных систем (специалист по защите информации)», «Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», «Социокультурные истоки», «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования», «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», «Формирование ИКТ-грамотности школьников», «Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере», «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря», «Современные IT-компетенции педагога: школа в

режиме онлайн, дистанционных технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный Кванториум», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по биологии» «ФГОС НОО и здоровосберегающие технологии на уроках в начальной школы», «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)», «Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ», «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. История», «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», Организация содержания и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности», «Школа современного учителя». Возросло количество педагогов, которые предъявляют опыт работы на мероприятиях различных уровней (район, регион, Россия) через выступления на методических конференциях и семинарах. Возросла активность педагогов в предъявлении опыта работы через публикации в различных печатных и электронных изданиях. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки и творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт. Деятельность методической службы учреждения способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминацию опыта работы.

Выводы. Анализ кадрового обеспечения процесса школы за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о наличии высокого уровня профессионализма педагогического коллектива школы, что подтверждается следующими фактами: 1) отсутствие текучести кадров; 2) наличие устойчивой положительной тенденции к повышению профессионального мастерства среди учителей школы, о чем свидетельствуют данные по итогам аттестации и повышения мастерства педагогов.

Награды педагогических работников учреждения.

Награды	Количество
Почётный работник Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почётный работник образования Нефтеюганского района	4

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации .

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования и среднего общего образования проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. К прохождению государственной итоговой аттестации в 2022 году допущены 50 учащихся (100%) 9-х классов и 27 учащихся (100%) 11-х классов.

Сводная таблица государственной итоговой аттестации учеников 9-х классов

Допуском к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) по основным общеобразовательным программам основного общего образования являлось итоговое собеседование по русскому языку . Все учащиеся 9-х классов (50 человек) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (получили результат «зачет») и получили допуск к ГИА в 2022 году. На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" результатами ГИА выпускников 9-х классов признаны результаты по 4 учебным предметам «русский язык» , «математика» и два учебных предмета по выбору учащихся.

В таблице можно проследить динамику результатов ГИА за последние годы:

предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Средний балл по школе	Средняя отметка		Средний балл по школе	Средняя отметка	Средний балл по школе	Средняя отметка
Русский язык	32	4	3,56	25	4	26	4
Математика	15	4	3,64	13	3	11	3
Обществознание	27	4	3,72	-	-	26	4
Литература	-	-	3,89	-	-	-	-
Физика	22	4	4,04	-	-	16	3
Химия	19	4	3,62	-	-	18	3
Биология	30	4	3,85	-	-	19	3
География	21	4	4,01	-	-	18	3
Английский язык	59	5	4,02	-	-	37	3
Информатика	14	4	4,11	-	-	6,36	2,8
История	21	3	3,75	-	-	-	-

Выводы: 50 обучающихся (100%) 9-х классов успешно прошли ГИА по

образовательным программам основного общего образования в основной и дополнительный период проведения ГИА и по итогам ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

Сводная таблица государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение по литературе. Допуск получили 27 (100%) выпускников 11-х классов. Все выпускники 11-х классов приняли участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов представлены в таблице:

Предмет	год			
	2019 Средний тестовый балл	2020 Средний тестовый балл	2021 Средний тестовый балл	2022 Средний тестовый балл
Русский язык	71	70	64,9	55
Математика (базовый)	18/5	-	-	15/4
Математика (профильный)	56	66	66	45
Обществознание	69	58	53	64
Физика	46	51	52	-
Химия	51	45	46	52
Биология	52	51	44	48
Английский язык	80	83	84	96
Информатика	50	57	58	51
История	-	81	41	-
Литература	94	69	73	-
География	-	-	-	-

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками на уровне среднего общего образования не выбраны учебные предметы «физика», «история», «литература», «география». Удалось повысить качественные показатели сдачи ЕГЭ по обществознанию, химии, биологии, английскому языку. Снижение качественного показателя наблюдается по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

предмет	Кол-во сдававших	min кол-во баллов	средний балл по школе	Кол-во уч-ся, набравших 90 и более баллов	Кол-во уч-ся, набравших 60 и более баллов	Кол-во уч-ся, набравших ниже min балла
Русский язык	27	24	57	0	13	1
Математика (базовый уровень)	25	6	14,7	0	0	0
Математика (профильный уровень)	4	27	44,6	0	2	0
Обществознание	4	42	63,5	0	3	0
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	3	36	52	0	1	0
Биология	4	36	48	0	1	0
Английский язык	1	30	96	1	0	0
Информатика	3	40	51	0	0	0
История	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-

Выводы: Государственную итоговую аттестацию все выпускники проходили в форме ЕГЭ. Результаты сдачи *обязательных* предметов: 26 выпускников смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку для получения аттестата. Экзамены по выбору представлены шестью учебными предметами. 90 баллов и выше получил 1 выпускник по предмету «английский язык». От 60 баллов и выше выпускники набрали по пяти предметам («русский язык», «математика» (профильный уровень), «обществознание», «химия», «биология»).

97 % выпускников среднего общего образования прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

1 выпускник (3,7%) получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и региональных уровней.

Всероссийские проверочные работы. В 2021-2022 учебном году во всероссийских проверочных работах учащиеся принимали участие в марте-апреле 2022 года, выполняя ВПР за предыдущий год обучения, и весной 2021 года (итоговый контроль). Обучающиеся 4,5,11-х классов выполнили работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «английский язык», «история», «обществознание», «химия», «физика», «биология». Но на основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», по согласованию с Правительством Российской Федерации, в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 было принято решение о переносе сроков

проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести с 19 сентября по 24 октября 2022 года. В связи с отсутствием результатов, анализ проведенных ВПР будет выполнен в образовательном учреждении после проведения ВПР осенью 2022 года.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты учебного процесса в начальной школе.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Уровень образования	общее кол-во уч-ся	Кол-во аттестованных уч-ся	общая успеваемость		качественная успеваемость		Количество учащихся, окончивших четверть						
			кол-во	%	кол-во	%	на «5» (отличники)	на «4» и «5» (хорошисты)*	* из них, с одной «4»	с одной «3»	с одной «2»	с двумя «2»	более двух «2»
1-4 классы	176	134	131	98	90	67	24	66	5	8	1	2	0
5-9 классы	212	212	212	100	92	43	12	80	3	8	0	0	0
10-11 классы	39	39	38	97	9	24	1	8	0	1	0	1	0
Всего по ОУ:	427	385	381	99	191	50	37	154	8	17	1	3	0

Количество учащихся, закончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «5»- 191 человек, «отличников» по итогам 2021-2022 учебного года- 37 человек. Выпускников, закончивших основной уровень образования с отличием -2 человека. Выпускников, закончивших средний уровень образования с отличием-1 человек.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Важнейшим показателем деятельности образовательного учреждения является уровень вовлечения обучающихся в интеллектуальные мероприятия и конкурсы. Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников:

Муниципальный этап

Год	Количество человек, принявших участие в Олимпиаде			Количество победителей Олимпиады		Количество призеров Олимпиады		Средний Процент качества
	количество	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2018-2019	38	6	18%	10	26%	42%		
2019-2020	34	5	15%	6	18%	32%		
2020-2021	31	4	13%	12	39%	52%		
2021-2022	36	1	3%	5	14%	17%		

Качество участия снизилось по сравнению с прошлым годом на 35%.

Региональный этап.

Год	Количество человек, принявших участие в Олимпиаде	Количество победителей Олимпиады		Количество призеров Олимпиады		Средний Процент качества
		количество	кол-во %	кол-во	%	
2018-2019	4	0	0	0	0	0
2019-2020	4	0	0	1	25%	25%
2020-2021	3	0	0	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0	0	0

Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу развития олимпиадного движения, совершенствование работы с одаренными детьми, создания условий для реализации обучающимися своих возможностей и способностей, развития у школьников интереса к познанию.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Кол-во выпускников (9,11 классов)	Продолжили обучение			
		в вузах		в ССУЗ	10 класс
		округа	за пределами округа		
2019-2020	76	7	7	14	40
2020-2021	66	2	10	19	35
2021-2022	78				

Вывод: 80% выпускников 11 –х классов поступили в высшие учебные заведения , 31% выпускников 9-х классов будут обучаться в средне-специальных учебных заведениях. 69% учащихся продолжили обучение в 10-м классе школы.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Профилактическая работа в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» построена в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2002 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядком организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО-Югры № 83 от 10.09.2019г., Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа осуществлялась по программе «Мы вместе». Целью данной программы является комплексная разработка и реализация в школе и семье результативной системы учебно-воспитательного воздействия на личность подростков для формирования социально активной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, способной адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях общественной жизни.

В сентябре 2021 года и марте 2022 года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки обучающихся детей по

классам, социальные паспорта классов и школы, списки детей различных льготных категорий и детей из семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Правовое воспитание.
2. Половое воспитание. Профилактика ВИЧ.
3. Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии.
4. Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми.
6. Профилактика суицидального поведения.
7. Организация занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете.
8. Профилактическая работа со слабоуспевающими обучающимися и пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

1. Правовое воспитание.

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями, направленная на правовое воспитание, формирование законопослушного поведения и предупреждению безнадзорности несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно межведомственному сотрудничеству (утвержденным межведомственным планам) с отделением полиции № 2 дислокация с. п. Салым, муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в с.п. Салым, БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Центральная районная больница», КДЦ «Сияние Севера», Приходом храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, в целях воспитания правовой и толерантной культуры был проведен месячник правовых знаний и толерантности. К Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню правовой помощи детям организовано проведение мероприятий по правовому консультированию детей и родителей по вопросам опеки, обеспечения защиты прав детей (в том числе распространение памяток по правовой грамотности).

В течение года с обучающимися с 1 по 11 класс проведены классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, о правах и обязанностях учащихся, административной и уголовной ответственности подростков и их родителей за совершенные преступления и правонарушения; систематическая работа по информированию обучающихся и их родителей о необходимости соблюдения Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (о комендантском часе) (100 % охват обучающихся).

2. Половое воспитание. Профилактика ВИЧ.

В НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» организовано межведомственное взаимодействие (согласно межведомственному плану по проведению профилактических мероприятий на 2021-2022 учебный год с учащимися и их родителями по половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних) со структурами системы профилактики, направленное на

оказание педагогической поддержки семьям в вопросах целомудренного воспитания подрастающего поколения, просвещение обучающихся и мотивирования молодого поколения на принятие положительных общечеловеческих ценностей, решения проблем ранних беременностей, подростковых аборт.

В течение учебного года на стенде школьного фельдшера систематически размещалась информация по половому воспитанию, повышению оздоровительно-гигиенической грамотности обучающихся, профилактике ранней беременности и абортов.

Социальным педагогом, педагогом – психологом проведено индивидуальное консультирование обучающихся по запросу (4 несовершеннолетних).

- проведено раскрытие отдельных проблем по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста учителями-предметниками на уроках биологии, литературы, истории, физкультуры, ОБЖ и других предметах;
- распространение памяток: «Последствия ранней половой жизни»; «Разговор об «этом»; «Доверяем вместе»; «Телефон доверия» (охват 426 обучающихся);
- распространение информационных материалов в сети интернет по средствам официального сайта НРМОБУ «Салымская СОШ № 1», группы ВКонтакте, мессенджерами в Viber;
- в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» распространены информационные памятки «Популярно о ВИЧ», продемонстрирован видеоролик;

В рамках реализации ФЗ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа уделяет большое внимание работе по решению задач профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на профилактическом учете, также привлекались к участию в мероприятиях, направленных на просвещение в проблемах семьи и половых отношений, предупреждение ранней беременности, проводимых на школьном, поселковом уровнях в соответствии Межведомственной индивидуальной программой реабилитации.

Результатом реализации данных мероприятий является отсутствие среди обучающихся школы случаев ранних беременностей, подростковых абортов и преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы лиц, достигших возраста 16 лет.

3. Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии.

В течение 2021-2022 учебного года с целью выявления детей, склонных к вовлечению в деятельность террористических и экстремистских структур проведено изучение национального состава классов, его особенностей; анкетирование среди подростков, направленное на выявление представителей неформальных молодёжных объединений (октябрь 2021); диагностика личностных свойств толерантности в молодежной среде среди обучающихся 10-11 классов (март 2022); ежедневный мониторинг и выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

На официальном сайте школы, группы в VK, классных группах постоянно обновляются информационные материалы по противодействию идеологии терроризма,

в том числе размещены:

-советы для родителей по организации безопасного Интернета в домашних условиях по возрастным группам; размещена ссылка на программный бесплатный продукт Интернет-Цензор для родительского контроля на домашних компьютерах;

-буклет для родителей «Интернет – безопасность несовершеннолетних» (203 шт.)содержащий сведения о необходимости осуществления регулярного контроля со стороны родителей за время проведением несовершеннолетних;

-памятка для родителей «Чем опасен Интернет для детей?», которая содержит информацию о правилах безопасности при работе в интернете для несовершеннолетних.

В рамках межведомственного взаимодействия со структурами системы профилактики с обучающимися с 5-11 классов проведены профилактические мероприятия «Мы такие разные, но мы едины!», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мое Отечество», а также проведены профилактические беседы на темы: «Уголовная, административная ответственность» (в том числе за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности), «Толерантность – дорога к миру» - охват 386 обучающихся.

8 детей (в том числе 1 ребенок ОВЗ) приняли участие в районном творческом конкурсе детского рисунка «Экстремизм, терроризм – угроза обществу!». Для обучающихся 1-4 классов оформлена фотовыставка «Нам нужен Мир».

За учебный год по результатам проведенного анкетирования, исходя из итогов мониторинга, анкетирования, визуального наблюдения и иных форм сбора информации, несовершеннолетние, склонные к вовлечению в деятельность террористических и экстремистских структур, не выявлены.

4. Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.

В течение 2021-2022 учебного года проводился комплекс мероприятий с обучающимися и родителями с привлечением сотрудников Отдела Внутренних дел России по Нефтеюганскому району, специалистов отдела по делам несовершеннолетних, защите их прав при администрации Нефтеюганского района, медицинского работника БУ ХМАО «Нефтеюганская районная больница», направленный на сохранение и укрепление здоровья, формирование безопасного и законопослушного поведения, профилактику употребления алкогольных напитков, не курительной никотиносодержащей продукции, бытового газа, наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ.

В рамках летнего лагеря труда и отдыха реализуется программа «КРУТО» (команда ребят умеющих трудиться и отдыхать), направленная на организацию занятости детей в период летних каникул, приобретение навыков социализации среди сверстников, формирование навыков здорового образа жизни; в том числе профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных и одурманивающих веществ, наркотической и алкогольной продукции. Воспитанники лагеря участвуют в социально-полезных делах, акциях, в том числе направленных на профилактику совершения правонарушений и преступлений, формирование здорового образа жизни.

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений организованы рейды родительского патруля. Согласно

утвержденному графику и маршруту в микрорайоне школы проводилось патрулирование улиц, дворовых площадок, спортплощадок. За 2021-2022 учебный год было проведено 9 рейдов родительского патруля. В ходе родительского патруля несовершеннолетних в общественных местах и на улице после 22.00 ч не выявлено.

По состоянию на 01.06.2022 года по причине употребления алкогольной продукции на межведомственном учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отделе участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нефтеюганскому району, обучающиеся НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» отсутствуют.

Ежедневно в образовательном учреждении ведется наблюдение на уроках и переменах за обучающимися школы с целью выявления и недопущения употребления и распространения некурительной никотиносодержащей продукции. До педагогов школы доведена информация о проблеме употребления, признаках употребления данной продукции в подростковой среде, действиях сотрудников образовательной организации в случае обнаружения употребления или распространения некурительных никотиносодержащих изделий.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми.

В течение 2021-2022 учебного года проведены мероприятия, направленные на профилактику детского и семейного неблагополучия, в том числе с привлечением специалистов структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Профилактика суицидального поведения.

В школе реализуется программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков «Мы выбираем жизнь!», целью которой является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Реализация данной программы, осуществляется через совместную работу администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, учителей-предметников, классных руководителей и родителей.

За 2021-2022 учебный год в школе проведен комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения среди детей и подростков.

Организовано межведомственное взаимодействие со структурами системы профилактики по профилактике детского суицида в школе, которое осуществлялось на основе Межведомственного плана профилактических мероприятий на 2021-2022 учебный год с учащимися и их родителями по предупреждению суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях. В рамках данного плана реализованы профилактические мероприятия с обучающимся и родителями..

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия с родителями обучающихся 7-11 классов, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, по повышению родительского авторитета с привлечением представителей религиозных организаций.

№	Наименование	Дата проведения	Количество участников
		я	

1	Лекторий для родителей обучающихся 6-11 классов в рамках реализации программы «Югорская семья – компетентные родители. Сотрудничество»	2021 – 2022 учебный год	98 родителей
	«Внутренний мир подростка»	24.03.2022	38 родителей обучающихся 7 классов
1.2	«Психологические особенности воспитания подростков».	27.02.2020	41 родителей обучающихся 8, 9 класс
1.3	«Как слушать ребенка»	25.04.2022	26 родителей обучающихся 6 классов
1.4	Психологическая установка на успех. Стрессоустойчивость и экзамен.	30.09.2021 27.12.2021 24.03.2022 19.05.2022	74 родителя выпускников 9,11 классов
2.	Информационно-медийное просвещение родителей (размещение информации на официальном сайте школы, распространение через группы общения родителей в мессенджерах)	В течение 2021-2022 учебного года	Родители обучающихся 1-11 класс, 677 родителей
3	Родительское собрание «Выход есть»	24.12.2021	677 родителей

В школе было организовано постоянное информирование обучающихся, родителей и педагогов о работе единого телефона доверия через проведение бесед, распространение памяток, размещение информации на сайте и стендах школы.

Выявлен 1 несовершеннолетний совершивший попытку суицида.

7. Организация занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете.

В рамках реализации ФЗ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа уделяет большое внимание работе по решению задач профилактики и правонарушений несовершеннолетних. Цель - привлечение детей, подростков и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Данная работа ведется в тесном взаимодействии со службами профилактики.

В целях привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой, спортом и досугом разработан «План воспитательной работы на 20201-2022 учебный год».

В соответствии с пп.4 п.2 ст. 14 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществляют работу объединения дополнительного образования, реализуются программы курсов внеурочной деятельности физкультурно-спортивного, культурологического, естественнонаучного, художественно-эстетического и социально-педагогического направлений на бесплатной основе.

В 2021-2022 учебном году на профилактическом учете состояло 8 несовершеннолетних 2 семьи. По состоянию на 01.06.2022 на межведомственном учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отделе участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нефтеюганскому району, состоят два несовершеннолетних и одна семья, в которой

воспитывается 3 несовершеннолетних, обучающихся в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

С целью недопущения совершения правонарушений и преступлений, несовершеннолетние, входящих в «группу риска», в том числе ранее состоящие на профилактическом учете, вовлечены в объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности по интересам.

С целью организации занятости и досуга детей в каникулярный период на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществлял работу оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Несовершеннолетние также привлекались к участию в социально-значимых и культурно-досуговых мероприятиях, проводимых на школьном, поселковом уровнях в соответствии Межведомственной индивидуальной программой реабилитации. При реализации программы реабилитации взаимодействует со структурами системы профилактики, организуются совместные мероприятия (например, акции спортивные праздники).

7. Профилактическая работа со слабоуспевающими обучающимися и пропускающими учебные занятия без уважительной причины

В соответствии с ст.14 ч.1. п.4 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» ведётся мониторинг, контроль и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

В рамках межведомственной профилактической операции «Подросток» в сентябре было проведено специализированное мероприятие «Всеобуч». Был осуществлен адресный подворный обход территории, закрепленной за образовательным учреждением. По результатам обхода, несовершеннолетние в возрасте от 6,5 до 18 лет, уклоняющихся от обучения не выявлены. В январе 2020 года проведен повторный адресный подворный обход территорий выпускников 9 и 11 классов, обучающихся, выбывших из 10 классов. По данным обхода несовершеннолетние, выбывшие из учебных заведений и не продолжающие обучение, отсутствуют.

Классными руководителями в течение всего учебного года проводился ежедневный контроль и еженедельный мониторинг за посещаемостью обучающимися уроков.

В течение года проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об административной ответственности по ч.1 ст.5.35. КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по вопросу обучения несовершеннолетних.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	Распространение классными руководителями информационных памяток среди родителей «Обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования» (в том числе посредством мобильных приложений, групп общения в социальных сетях).	Сентябрь 2021, март 2022	677

2	Информирование на общешкольных родительских собраниях по данной тематике с привлечением специалиста-эксперта отдела по делам несовершеннолетних, защите их прав администрации Нефтеюганского района, инспектора ПДН ОП № 2(дисклокация с.п. Салым) ОМВД России по Нефтеюганскому району	27.12.2021	677
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями обучающихся, имеющих проблемы в обучении.	Сентябрь – май 2022	38
4	Разъяснение ответственности на заседании Совета профилактики правонарушений.		9
	Акция «Школа без прогульщиков» (информирование о важности получения образования, об ответственности за обучение, в том числе за пропуски учебных занятий)	10.04.2022	677 родителей 426 обучающихся

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета Профилактики правонарушений, на которых рассматривались 9 обучающихся систематически опаздывающих, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и с низкой успеваемостью. С приглашенными обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы, разработан комплекс мер, направленных на устранение проблем несовершеннолетних, с последующим осуществлением контроля.

В течение учебного года в школе проводились педагогические советы, на которых педагогическим коллективом рассматривались обучающиеся, имеющие низкую успеваемость и пропуски уроков, разработан комплекс мер по устранению проблем в обучении отдельных обучающихся.

Выявленные проблемы в работе социального педагога в 2021-2022 учебном году:

1. Недостаточный контроль за несовершеннолетними со стороны родителей.
2. Наличие пропусков учебных занятий без уважительной причины.
3. Курение несовершеннолетних в общественных местах.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» со структурами системы профилактики.
5. Принятие дополнительных мер по предупреждению правонарушений, совершаемых обучающимися школы в сфере употребления алкогольной продукции, ПАВ.

Профилактическая работа по ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего

общества. Обучение детей правильному поведению на дороге необходимо начинать с самого раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – воспитать из детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Значительный пласт работы – это профилактика ДДТТ и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

В школе уже не первый год работает отряд ЮИД. За год отряд юных инспекторов движения совместно с волонтерами школы провели более 36 акций на улицах нашего поселка и в школе, в рамках которых обращаются ко всем жителям поселка с призывом – соблюдать правила дорожной безопасности. Главное достижение в том, что работа по пропаганде ПДД пользуется популярностью, ЮИДовцы участвовали во всех районных профилактических акциях, в работе по пропаганде ПДД, стали успешными дети, не интересовавшиеся ранее никакими видами внеурочной деятельности. Юидовцы совместно с ребятами детского сада "Улыбка" приняли участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в рамках акции «Внимание, дети!» провели мероприятие "Безопасный переход" для самых маленьких учащихся. С целью закрепления знаний правил дорожного движения, члены кружка ЮИД приняли участие в акции «Осторожно, дети!» и поселковом мероприятии «Всемирный день без автомобиля», провели совместно с сотрудниками ГИБДД профилактическую акцию «Пропусти пешехода!». Юидовцы принимали участие в профилактических акциях «Проведи диагональ безопасности – пристегнись», «Нам не все равно», «По зимней дороге - без происшествий», «Весенний вектор безопасности», «Бессмертный полк» сп Салым https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_5800

Обучающаяся 6 класса победила в муниципальном конкурсе видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения» в номинации «Вечно юная страна ЮИД».

Для воспитанников детского сада и учащихся школы членами волонтерского отряда «ДАР» проводятся беседы и игры по ПДД, акции по здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни! Мы против наркотиков, курения, алкоголя!», «Всемирный день трезвости», «Дари тепло».

Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

В рамках акций «Сохраним поселок в чистоте» и «Победе наши добрые дела» волонтеры убирают мусор на берегу озера «Сырковый сор», приводят в порядок детские площадки с. п. Салым и территорию у мемориала «Гордимся! Помним!». Также волонтеры школы принимают участие не только в поселковых и районных акциях, но и всероссийских «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Волонтеры Победы».

В 2021-2022 учебном году члены волонтерского отряда «ДАР» активно сотрудничали с отрядом «ЮИД» в проведении акций, мероприятий, игр, бесед по профилактике ДДТТ.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Распределение обучающихся по группам здоровья за последние три года показало увеличение процента детей с первой и второй группой здоровья, уменьшение процента обучающихся с третьей группой здоровья.

Сравнительный анализ результатов медицинского осмотра за последние 5 лет.

Группа здоровья	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1 группа	111 чел. (23%)	72 чел. (15,4%)	80 чел. (18,7%)
2 группа	296 чел.(62%)	277 чел. (59,3%)	309 чел. (72,4%)
3 группа	64 чел. (13%)	47 чел. (10,1%)	32 чел. (7,5%)
4 группа	1 чел. (0,2%)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
5 группа	3 чел. (0,6 %)	5 чел. (1 %)	4 чел. (0,9 %)

Заболееваемость школьников

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
пневмония	0	0	0	0	0 чел. (0 %)
ОРЗ, ОРВИ	244 чел. (52,2%)	115 (24,3%)	370 чел. (78%)	433 чел. (92,7%)	400 чел. (93,7%)
заболевания органов пищеварения	3 чел. (0,6%)	3 чел. (0,6%)	5 чел. (1,0%)	6 чел. (1,3%)	3 чел. (0,7%)
заболевания эндокринной системы	58 чел. (12,4%)	54 (11%)	60 чел. (13%)	24 чел. (5,1%)	22 чел. (5,2%)
психические расстройства	8 чел. (1,7%)	3 чел. (1,7%)	6 чел. (1,2%)	15 чел. (3,2%)	3 чел. (0,7%)
болезни нервной системы	17 чел. (3,6 %)	15 (3%)	13 чел. (2,7%)	16 чел. (3,4%)	10 чел. (2,3%)
COVID-19				63 чел. (13,6%)	29 чел. (6,8%)

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей с заболеваниями нервной системы. Заболееваемость ОРЗ, ОРВИ остается примерно на том же уровне. Уменьшилось число обучающихся с заболеванием COVID-19.

Диспансеризации в 2021-2022 учебном году подлежало 426 ребѣнка.

Динамика состояния здоровья обучающихся по результатам углубленного медосмотра

Выявлено патологии:	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
нарушений слуха	1 чел. (0,2%)	1 чел. (0,2%)	0 чел.	0 чел.	0 чел. (0 %)
Нарушений зрения	62 чел. (13,3%)	62 чел. (13%)	76 чел. (16%)	111 чел. (23,8%)	64 чел. (14,9%)
дефекты речи	25 чел. (5,4%)	19 чел. (4%)	20 чел. (0,4%)	25 чел. (5,4%)	25 чел. (5,9%)
сколиоз	2 чел. (0,4%)	3 чел. (0,6%)	4 чел. (0,8%)	4 чел. (0,9%)	2 чел. (0,5%)
нарушений осанки	7 чел. (1,5%).	5 чел. (1%)	6 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	12 чел. (2,8%)
плоскостопие	1 чел. (0,2%)	1 чел. (0,2%)	6 чел. (1,2%)	2 чел. (0,4%)	7 чел. (1,6%)
Итого:	98 чел. (21%)	91 чел. (19,5 %)	112 чел. (24 %)	142 чел. (30,4 %)	110 чел. (25,7%)

Количество детей с нарушением зрения снизилось, но проблема не решена. В целях профилактики с обучающимися на уроках учителя проводят упражнения для глаз (физминутки для расслабления мышц глаза, использование тренажера Базарного). Освещение в школе в основном соответствует нормам СанПиНа. Учебные кабинеты

школы имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения: светильники с люминесцентными лампами, энергосберегающими лампами и лампами накаливания, которые располагаются параллельно светонесущей стене. Окна ориентированы на южную сторону, оборудованы тканевыми шторами и жалюзи. В каждом кабинете соблюдается режим искусственного и естественного освещения. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками.

По профилактике гриппа в этом году проводилась следующая работа:

- ежедневный мониторинг;
- изготовление и распространение памяток;
- оформление информационного стенда;
- беседы с родителями;
- встречи детей с медицинскими работниками.

Здоровьесбережение рассматривается в школе как составляющая качества образования. Педагог – психолог обеспечивает реализацию следующих программ: Психологическое сопровождение УВП в ОУ. Проектирование образовательной среды в ОУ, «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание» для 1-11 классов реализуется в штатном режиме.

Неотъемлемой частью социального здоровья является грамотность обучающихся по вопросам здорового образа жизни. Классные руководители регулярно проводят «Уроки здоровья», главная цель которых всестороннее развитие личности. В плане работы ежегодно включаются 2 месячника валеологии, основной целью которых является пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня культуры здоровья обучающихся, родителей, педагогов. В рамках месячников проведены лектории по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Мероприятия, направленные на профилактику заболеваний СПИД, ВИЧ, туберкулёз.

Таким образом, просветительско-воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование положительной мотивации к собственному здоровью, ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся ежедневные спортивные пятиминутки на уроках и переменах.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- научные общества учащихся школы «Поиск» (для учащихся 5-11 классов) , «Почемучка» (для учащихся 1-4 классов);
- элективные курсы и факультативы;
- конкурсы, олимпиады, в том числе дистанционные;
- индивидуальные программы по подготовке обучаемых к предметным олимпиадам и конкурсам.

Результат работы школьного научного общества учащихся (НОУ).

В 2021-2022 учебном году были проведён школьные Конкурсы научных и стендовых докладов рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее». Основной целью проведения конкурсов является: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Основные задачи: повышение уровня социальной и творческой активности; развитие навыков самообразования, совершенствование умений и навыков устной и письменной речи; выявление талантливых детей в области научно-исследовательской деятельности.

В течение года работала «исследовательская мастерская» для обучающихся и учителей. Руководители школьных НОУ проводили групповые и индивидуальные консультации по написанию и оформлению докладов.

В рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в школе ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция.

15.04.2022 была проведена школьная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов. По результатам школьной конференции на XXI районную научную конференцию молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» были рекомендованы 7 участников (3 обучающихся начального звена, 3 обучающихся среднего звена и 1 обучающаяся 10 класса). Победителем районной НПК стал обучающийся 6 класса, а призёром (2 место)-обучающаяся 5 класса.

Наши юные исследователи-обучающиеся принимают активное участие в конференциях не только на школьном и районном уровнях. Так, на основании решения Экспертного совета регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», организуемого образовательными организациями МБОУ «Лянторская СОШ № 4» и МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой» г. Нефтеюганск (представители НО Благотворительного Фонда наследия Менделеева), наши обучающиеся стали победителями и призёрами фестиваля (2 победителя и один призёр). С 27.03.2022 по 31.03.2022 в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в г.Москва двое обучающихся выступили с научными работами, один из которых (обучающийся 6 класса) стал призёром, обладателем Диплома III степени.

Результаты муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее».

Год	Количество проектов-призёров	Количество проектов-победителей
2019-2020	1	1
2020-2021	1	2
2021-2022	1	1

Результаты регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Год	Количество проектов-призёров	Количество проектов-победителей
2019-2020	1	0
2020-2021	1	0
2021-2022	2	2

Вывод. 1. Сохраняется количество призеров и победителей муниципального этапа конференции «Шаг в будущее» в сравнении с предыдущими годами. Имеются результаты на региональном (заочном) и федеральном (очном) этапах Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Этот факт свидетельствует об эффективной работе НОУ в школе.

2. Осуществляется психологическое сопровождение обучающихся: тренинги и консультации.

3. Разнообразие тем научных работ и проектов свидетельствуют о интересе учащихся в изучении разных областей науки.

Итоги реализация программ (проектов) поддержки одаренных детей,

ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ.

В школе создана среда, содействующая развитию способных и одарённых детей и работающей молодежи. Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную, системную работу с одаренными детьми- подпрограмма «Учение с увлечением». Педагоги ежегодно организуют проведение предметных недель и декад, школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» для обучающихся 1-11 классов, готовят обучающихся к олимпиадам, предметным чемпионатам, конкурсам различного уровня: от муниципального до международного, к фестивалям, творческим конкурсам и т.д.

Главной задачей педагогического коллектива в воспитательной работе является создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности. Создание условий для развития творческой индивидуальности личности каждого ребенка. Формирование физически-здоровой, интеллектуальной, социально-адаптированной личности, самореализующейся в учебной и внеурочной деятельности.

За 2021-2022 учебный год ребята нашей школы приняли участие в мероприятиях, различного уровня. Многие стали победителями и призёрами различных интеллектуальных олимпиад: Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиада Олимпус и Олимпис, Международная олимпиада по основам наук Уральского федерального округа и др.

(Таблица № 9 «Достижения в сфере спорта, искусства обучающихся, команд, творческих коллективов в 2021-2022 учебном году»).

4.9. Достижения педагогов учреждения в конкурсах.

2021-2022 учебный год был очень насыщен конкурсами различного уровня, как для школьников, так и для педагогов нашей школы.

Муниципальный конкурс «Педагог года-2022»: призёр очного этапа в номинации «Педагогический дебют» Сантур К.В., учитель английского языка.

XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» заочный этап (регион): Бардалист О.Н., учитель начальных классов - победитель (Диплом II степени); Кускова Е. В., учитель начальных классов - победитель (Диплом III степени); Велигура Е.Н., учитель - призёр (Диплом III степени); Нестерова В.И., учитель (Диплом III степени).

Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей «Эйнштейн»: Велигура Е.Н., учитель начальных классов, победитель (Диплом III степени).

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Теория и практика преподавания, владение технологиями, средствами, методами: Шамина О.С., учитель английского языка, победитель (Диплом I степени).

«Росконкурс» Всероссийский конкурс для учителей: Головизнина Надежда Павловна, учитель иностранного языка-победитель (Диплом I степени) в конкурсе «Лучшая методическая разработка» и призёр (Диплом II степени) «Лучший сайт учителей».

Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Творческие работы и методические разработки педагога: Осипова В.Г., педагог-организатор- победитель (Диплом I степени).

Муниципальный конкурс «Авторские задачи - инструмент развития функциональной грамотности»: Крендясова Л.А., учитель математики, призёр (Диплом III степени).

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания среди учащихся 7-х классов» (подготовка команды): Фаталиев Н.З., учитель физической культуры –победитель.

Районный конкурс методических разработок экологической направленности: Велигура Е.Н., учитель начальных классов, победитель (Диплом I степени).

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» отмечена: Благодарственным письмом инновационного центра «Сколково» за внедрение и активное применение цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс» в учебный процесс; Дипломом «Школа цифрового века» за участие в общероссийском проекте и использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности школы.

По результатам анкетирования средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой школы. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально-технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Анализ проводимого анкетирования позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

Школа как часть социума не может функционировать изолированно. Организация и проведение мероприятий в рамках социального партнерства.

Школа тесно сотрудничает с предприятиями с.п. Салым:

- НРКЦСОН филиал с.п. Салым (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление воспитательной деятельности школы);
- «КДЦ «Сияние Севера» (художественно-эстетическое направление);
- Детской школой искусств № 1 с.п.Салым (художественно-эстетическое направление);
- компанией «Салым Петролеум Девелопмент НВ» (социальное)
- Салымской поселенческой модельной библиотекой № 1 (интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направления);
- пожарной частью ОГПС-21 (формирование культуры безопасности);
- инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних (правовое воспитание).

В течение учебного года в проведение школьных мероприятий участвуют или являются инициаторами проведения мероприятий для обучающихся школы представители организаций с.п. Салым. Так, например сотрудник противопожарной службы пожарной части с.п. Салым провела более 20 встреч с обучающимися школы, направленных на профилактику чрезвычайных ситуаций и пожаров. Сотрудники БУКЦСОН в с.п. Салым регулярно взаимодействуют с педагогами школы при проведении благотворительных акций «Твори добро», «Новый год», «Дари тепло», «Георгиевская ленточка», «Письмо победы» и др. Совместно с волонтерами

представители БУКЦСОН посещают семьи ветеранов, оказывают им необходимую помощь. На особом контроле находятся семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Совместно с педагогами школы (социальным педагогом, классными руководителями), представителями ТКДН и ЗП при администрации с.п. Салым, сотрудники БУ КЦСОН посещают семьи обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывают им помощь. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности, проводимые сотрудниками БУКЦСОН.

В каникулярное время для обучающихся школы, посещающих пришкольный оздоровительный лагерь совместно с представителями Салымской поселенческой модельной библиотекой №1, проводятся мероприятия познавательного и развлекательного характера. Дети путешествуют по страницам известных книг, анализируют поступки героев произведений, смотрят любимые фильмы. В тесном контакте школа работает с культурно - досуговым центром «Сияние Севера». Детям предлагаются развлекательные программы, диспуты на актуальные в молодежной среде темы (ЗОЖ, профориентация, активная жизненная позиция человека и.т.д.), беседы, посвященные историческим датам России. Учащиеся школы – постоянные участники мероприятий, проходящих в КДЦ «Сияние Севера», члены молодежной команды «КВН» в с.п. Салым.

Совместно с прихожанами Прихода храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла в школе проводятся конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества («Свет Рождественской звезды», «Пасхальная радость» и др.). Участвуя в конкурсах, дети раскрывают свои возможности, развивают творческое мышление. Учащиеся школы посещают воскресные занятия в Приходе.

Педагогами и учащимися были представлены 3 доклада:

- Лавриненков А.П. и Газизова Г.М., учителя русского языка и литературы;
- Плотникова Д. (9-а класс), руководитель Михайлова Т.С., учитель истории и обществознания.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с НРМБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» и НРМБУДО «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А.Карпова». Кружки «Мастерица», «Шахматы» в школе работают уже много лет. Учащиеся с удовольствием посещают объединения дополнительного образования, занимают призовые места на районных соревнованиях и в творческих конкурсах.

5.2.Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

С 2011 года и по настоящее время школа участвует во всероссийском проекте «Школа цифрового века».

5.3.Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы участвуют в работе районных предметных методических объединений, являются членами профсоюза работников образования, участвуют в профессиональных группах педагогов на порталах www.nsportal.ru, www.proshkolu.ru, www.zavuchinfo.ru, www.infourok.ru, www.cerm.ru, www.edcommunity.ru, <https://www.yaklass.ru/> и других.

5.4. Освещение в СМИ деятельности учреждения.

С 1 сентября 2020 года НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» имеет свою официальную группу в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public198180310>. Администратор группы – Коханцева Ю.В., заместитель директора, со редакторы группы педагоги-

организаторы: Осипова В.Г. и Бондаренко В.И.

С 1 сентября 2021 года на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» создана школьная медиа студия «ВТЕМЕ». Медиа студия – это место где каждый школьник может попробовать себя в роли ведущего, режиссёра, фотографа или редактора. Каждую пятницу в школьной группе в ВК выходит итоговый выпуск за неделю. В феврале 2022 года заместителем директора Коханцевой Ю.В. и педагогом-организатором Бондаренко В.И. совместно с обучающейся 9-а класса Шалахиной Александрой был написан и успешно защищен на муниципальном конкурсе «Школьное инициативное бюджетирование» молодежный проект «Из первых уст». Цель проекта - создать молодежную медиа-площадку для обучения подростков и молодежи поселка Салым навыкам работы в СМИ, производства видео контента, расширения кругозора посредством посещения экскурсий и реализации своих творческих способностей.

Образовательное учреждение, которое стремится быть конкурентоспособным, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения, а также оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности, сталкивается с проблемой создания своего интернет – представительства, а именно созданием своего интернет ресурса. Современные школьники проводят значительное количество времени в социальных сетях, поэтому актуально создавать интернет-страничку образовательного учреждения именно там. Именно через социальную сеть «В контакте» есть возможность донести весь необходимый объем информации-все, что может оказаться полезным или интересным для обучающихся, учителей, родителей и даже выпускников. Поэтому нами, была создана интернет-страничка, группа в контакте «НРМОБУ «Салымская СОШ № 1». Результат работы странички-упрощение общения между школьниками и учителями, информирование о проделанной работе и предстоящих событиях.

Создавая группу, мы ставили перед собой конкретную цель: создать интернет-страничку, группу в контакте для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях.

Задачи: ~проводить регулярные обсуждения обновлений данной группы; ~выбрать подходящий дизайн интернет-странички; ~разработать концепцию и структуру работы группы; ~подбирать подходящий материал для наполнения группы; ~регулярно вести новостную строку группы.

Группа «НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» «В контакте» как **визитная карточка** школы.

Интернет сегодня доступен широкому кругу людей, — как причастных к образованию, так и просто родителей. Проблем остается только две: чтобы в Интернете была нужная информация, и чтобы ее можно было там найти. Не смотря на существование школьного сайта, ребятам удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «В контакте». Поэтому группа «НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» «В контакте» является своеобразной визитной карточкой школы, куда заходят как обучающиеся, педагоги, родители и выпускники.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществляется из бюджетов 3-х уровней: окружного (заработная плата, питание школьников, Интернет, прочие

учебные расходы); муниципального (содержание здания, приобретение материальных запасов, налоги, выплаты сотрудникам социального характера (по соглашению), пришкольный лагерь, подвоз школьников, физическая охрана ЧОП); федерального (организация питания, выплата денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работником).

6.1. Годовой бюджет.

Утверждено плановых назначений по доходам за 2021 г.:

- субсидии на выполнение муниципального задания (КФО 4) – 139 665 214,58 руб.;
- субсидии на иные цели (КФО 5) – 4 614 491,53 руб.;
- приносящая доход деятельность (КФО 2) – 30 000,00 руб.

Утверждено плановых назначений по расходам за 2021 г.:

- субсидии на выполнение муниципального задания (КФО 4) – 139 665 214,58 руб.;
- субсидии на иные цели (КФО 5) – 4 614 491,53 руб.;
- приносящая доход деятельность (КФО 2) – 30 000,00 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств.

Кассовое исполнение доходов за 2021 г. составило:

- субсидии на выполнение муниципального задания (КФО 4) – 139 394 642,45 руб.;
- субсидии на иные цели (КФО 5) – 4 614 491,53 руб.;
- доходы от оказания платных услуг (КФО 2) – 30 000,00 руб.

Кассовое исполнение по расходам за 2021 г. составило:

- субсидии на выполнение муниципального задания (КФО 4) – 139 394 642,45 руб.;
- субсидии на иные цели (КФО 5) – 4 614 491,53 руб.;
- доходы от оказания платных услуг (КФО 2) – 30 000,00 руб.

Направление использования бюджетных средств	
Наименование расходов	Сумма, руб.
Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений	27 681 531,40
Организация питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях	8 573 004,70
Оплата труда и начисления на ФОТ	91 276 810,32
Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	2 379 839,72
Создание условий для вовлечения молодежи в активную социальную деятельность. Поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	401 064,35
Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей	310 130,00
Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания	51 000,00
Предоставление социальных льгот, гарантии и компенсации работникам образовательных организаций	544 039,04
Мероприятия конкурсной направленности	300 000,00
Проведение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы (подвоз учащихся)	111 703,84
Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях	2 045 131,40

Субвенции на выплату компенсации педагогическим работникам за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена и на организацию проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена (закупка оборудования для организации проведения ЕГЭ)	830 000,00
Субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ муниципальным общеобразовательным организациям (закупка книг, оборудования, расходных материалов для учебного процесса)	4 890 387,68

6.3. Использование средств от приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Направление использования бюджетных средств	
Наименование расходов	Сумма, руб.
Уплата прочих налогов и сборов	30 000,00

В НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» не оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности осуществлялось в отчетном периоде в соответствии с Учетной политикой, утвержденной приказом директора НРМОБУ "Салымская СОШ №1" от 27.06.2018 года № 514-0 «Об учетной политике НРМОБУ «Салымская СОШ №1», определяющими организацию и ведение бухгалтерского учета и порядок формирования отчетности. В НРМОБУ "Салымская СОШ №1" бухгалтерский учет полностью автоматизирован и ведется с использованием следующих программных продуктов: "1С: Предприятие 8" и "1С: Зарплата Бюджетного Учреждения 8".

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

7.1. Исполнение решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов с применением образовательных технологий;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и

комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (95 %). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (98%).

7.2.Информация о решениях общественного обсуждения, принятых образовательным учреждением в течение учебного года общественного обсуждения, и их реализации.

В течение 2021-2022 учебного года основные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе принимались по согласованию с Управляющим советом.

На заседаниях Управляющего совета рассмотрены и согласованы следующие вопросы:

- организация полноценного сбалансированного питания для обучающихся 1-11 классов;
- итоги финансово-хозяйственной деятельности школы за 2021 год (знакомство с планом финансово-хозяйственной деятельности школы на 2022 год);
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы;
- согласование представления на награждение обучающихся.

По итогам представления и публикации Публичного доклада работа школы была признана удовлетворительной.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

8.1.Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчётный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по новой Программе развития «Школа без границ» в следующих направлениях:

1.Обновление образовательных стандартов: поэтапное введение и реализация в режиме апробации федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287, обучения обучающихся». Необходимо совершенствование воспитательной системы на всех уровнях образования, формирование системы работы педагогов во время внеурочной деятельности с целью реализации программ среднего общего образования, разработка курсов внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов.

Организация ученического самоуправления находится на стадии формирования. Необходимо создать структуру ученического самоуправления в школе, четко определив права и обязанности учащихся, входящих в актив школы.

Педагогам, работающим в 11-х классах, освоить особенности перехода на ФГОС среднего общего образования. Использовать в педагогической деятельности современные педагогические технологии и практики.

2. Система поддержки талантливых детей:

- расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
- развитие дополнительного образования;
- развитие системы ученических конференций и семинаров;

3. Система поддержки слабоуспевающих детей и детей из асоциальных семей:

- обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление

межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

- включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединение проблем, над решением которых будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

- постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой успеваемости, контроль за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

- обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его обсуждение на заседаниях методических объединений.

4. Развитие учительского потенциала:

- система моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации (через систему стимулирующих доплат);

- развитие взаимодействия учителей через участие в сетевом взаимодействии, создании мини-сайтов, участии в дистанционных мастерских и телекоммуникационных проектах, конкурсах.

- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы с целью подготовки к переходу на ФГОС второго поколения в основной школе.

- помощь в подготовке к аттестации педагогических и управленческих кадров с целью повышения уровня педагогического мастерства педагогов и, как следствие, увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.

5. Сохранение здоровья школьников:

- качественная организация сбалансированного горячего питания и спортивных занятий школьников;

- использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- проведение мониторинга здоровья школьников.

6. Совершенствование школьной инфраструктуры:

- развитие деятельности Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;

- развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы поселка.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ.

8.2. Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год.

Стратегические цели школы:

- на уровне учащегося:

- овладеть содержанием образования на уровне государственных образовательных стандартов и быть готовыми к продолжению образования;

- сформировать устойчивые познавательные интересы, потребности в обучении, саморазвитии, здоровом образе жизни;

- развивать личностные качества гражданина России

- на уровне педагога:

- направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания через использование новых педагогических технологий, в том числе и Интернет-ресурсов;

- изучать и внедрять в работу разнообразные методы оценивания результатов обучения, воспитания и развития учащихся, организовать непрерывный мониторинг результатов воспитания и обучения школьников;

- создать «ситуацию успеха» в становлении личности для каждого ребёнка.

- на уровне управления:

- продолжить работу по управлению качеством образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов;

- использовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые поддерживают постоянный познавательный интерес школьников к обучению и инновационный характер профессиональной деятельности;

- совершенствовать деятельность методической службы как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования у обучающихся личностных качеств гражданина;

- активизировать работу органов общественного управления.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

Проект «Школа цифрового века», экологическая акция «Спасти и сохранить» конференция «Шаг в будущее», конкурс «Педагог года-2023», дистанционные профессиональные конкурсы, региональный конкурс «Мой лучший урок», Всероссийская предметная олимпиада школьников, XIV Международная олимпиада по основам наук, Молодежные всероссийские предметные чемпионаты, окружной Конкурс на звание лучшего педагога.

Таблица № 1 «Организация внеурочной деятельности в школе 1-4 классы»

Направления развития личности	Наименование формы организации ВД	Количество часов в неделю				Количество часов в неделю/ за год/всего /
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Общеинтеллектуальное	НОУ «Почемучка»				1	1/34/34
	«Занимательная математика»				1	1/34/34
	«Занимательный русский язык»			1	2	3/102/102
	«Английский шаг за шагом»		2			2/68/68
	«Веселый английский»			1		1/34/34
	«Занимательный английский»				1	1/34/34
	«Умники и умницы»	2	2	3	3	10/338/338
Общекультурное	«Творчество без границ»		1	1	1	3/102/102
	«Маленькие музыканты»	2				2/66/66
	«Творческая мастерская»		1	1		2/68/68
Духовно-нравственное	Классные часы. Экскурсии, беседы и пр.	1	1	1	1	4/135/135
	Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования «Я расту» (Непоседы)	1	1	1	1	4/135/135
	«Социокультурные истоки»	2	2	3	3	10/338/338
Спортивно-оздоровительное	«Динамические перемены»	5				5/165/165
	«Дорога безопасности»			1	1	2/68/68
	«Мини-футбол»	1	1	1		3/101/101
	«Шахматы»	1	1	1	1	4/135/135
	«Здорово быть здоровым»			1	1	2/68/68
	«Ритмика» студия танца		1		1	2/68/68
Согласно ФГОС	1-2 класса/8 часов ВД 2-2 класса/12 часов ВД 3-3 класса/15 часов ВД 4-3 класса/15 часов ВД					
ИТОГО к финансированию :		15	13	15	17	62/2093/2093

Таблица № 2 «Организация внеурочной деятельности в школе 5-10 классы»

Направление развития личности	Наименование формы организации ВД	Количество часов за год/всего						Итого
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Общеинтеллектуальное	Научное общество учащихся	1	1	1	1	1	1	7/238
	«Совершенный английский»							1/34

	«Удивительный английский»							1/34
	«Трудности английского языка»			1				1/34
	«В мире английского языка»					1		1/34
	«Сложные вопросы географии»			1				1/34
	«Трудные вопросы обществознания»			1				1/34
	«История в лицах»						1	1/34
	«Химический практикум»		1	1			1	3/102
	«Биологический практикум»			1				1/34
	«Законы экологии»						1	1/34
	«Русский язык и культура речи. Практикум»			3				3/102
	«Занимательная химия»	1						1/34
	«Финансовая грамотность»		1					1/34
	«Информатика: практикум»			2	1	1		4/136
	«Математические основы информатики»		2					2/68
	Технология в практике			3				3/102
	«Геометрический практикум»			1				1/34
	«Физика в задачах»	2						2/68
	«Олимпиадная математика»	2						2/68
Общекультурное	«Творчество без границ»	1	1	1	1	1	1	6/204
	«Художественная обработка древесины»	2	2					4/136
	«Рукодельница»	2/68						2/68
Духовно-нравственное	Классные часы. Экскурсии, беседы, диспуты и т.д.	1	1	1				3/102
Социальное	Ученическое самоуправление			1	1	1	1	4/136
	«Путь к успеху»		1	1	1			3/105
Спортивно-оздоровительное	Проект «Здоровье-это здорово»			1	1			2/68
	«Мини-футбол»	1	1	1	1			5/170
	«Юниор»	2						2/68
	Спортивно-патриотический клуб «Дозор»			1		1		2/68
	«Ритмика»	1						1/34
	«Компас»		1					1/34
	«Шахматы»	1	1	1	1			5/170
	Всего	12	10	13	21	6	7	78/2586/2586

Таблица № 3 «Реализуемые программы дополнительного образования»

Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок обучения по программе	Форма обучения	Срок действия лицензии	количество человек, обучающихся по программе	
					за счёт средств бюджета	по договорам физическими/юридическими лицами
Начальное	«Юный эколог»	1 год	очная	бессрочно	22	0

общее образование	«Лыжные гонки»	1 год	очная	бессрочно	32	0
	«Лепка»	1 год	очная	бессрочно	14	0
	«Умелые ручки»	1 год	очная	бессрочно	9	0
	«Легоконструирование»	1 год	очная	бессрочно	24	0
Основное общее образование	«Резьба по дереву»	1 год	очная	бессрочно	6	0
	«Юный техник»	1 год	очная	бессрочно	8	0
	«Я-эколог»	1 год	очная	бессрочно	11	0
	«Компьютерная графика и дизайн»	1 год	очная	бессрочно	10	0
	«Вольная борьба»	1 год	очная	бессрочно	15	0
	«Лыжные гонки»	1 год	очная	бессрочно	13	0
	«Баскетбол» девушки «Баскетбол» юноши	1 год	очная	бессрочно	18	0
	«Школьная летопись»	1 год	очная	бессрочно	5	0
	«Юный корреспондент»	1 год	очная	бессрочно	4	0
	«ЮИД»	1 год	очная	бессрочно	8	0
Среднее общее образование	«Баскетбол» девушки	1 год	очная	бессрочно	17	0
	«Баскетбол» юноши	1 год	очная	бессрочно		0
	«Лыжные гонки»	1 год	очная	бессрочно	8	0
	«Резьба по дереву»	1 год	очная	бессрочно	6	0
	«ЮИД»	1 год	очная	бессрочно	13	0
	«Юный корреспондент»	1 год	очная	бессрочно	5	0
	«Школьная летопись»	1 год	очная	бессрочно	5	0

Таблица № 4 «Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе»

Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации
-----------------	--

<p>Информационно-коммуникативные (ИКТ)</p>	<p>Урок с использованием информационных технологий более интересен для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.</p> <p>Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).</p> <p>Повышение эффективности урока за счет наглядности. Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.</p> <p>Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.</p>
<p>Технология формирования критического мышления</p>	<p>Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.</p> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
<p>Проектная</p>	<p>Данная технология основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию учащихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков</p>
<p>Технология проблемного (развивающего) обучения</p>	<p>Методология развивающего обучения, основанная на выделении трех областей знаний учащихся (ранее изученного, неизвестного и переходящего — проблемной зоны) реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям школьников, поэтому чаще применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.</p>
<p>Технология продуктивного чтения</p>	<p>Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.</p>

Здоровьесберегающая	Здоровьесберегающая технология основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях, грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников, контроля общих показателей учебной нагрузки, частой смены видов деятельности, систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса, создание благоприятного психологического климата в коллективе, регулярное проведение физкультурминуток.
Игровая	Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр: - интеллектуальные, коммуникативные, психологические; - предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие; - обучающие, творческие, развивающие; - сюжетные, деловые, имитационные.
Технология мастерских	Основана на идее передачи способов деятельности, а не понятийной базы. Для всех предметных областей выбираются схожие формы ведения организационной педагогической работы, способствующие последовательному усвоению школьниками алгоритма деятельности в различных учебных ситуациях. Обучение ведется от простого к сложному, учащимся предоставляется максимальная свобода проявления активности, а от педагога требуется высокий уровень профессионального мастерства ввиду сложности поставленной задачи. В рамках мастерских создается атмосфера сотворчества, взаимоуважения, ведения совместного поиска.
Кейс-технология	Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний.
Технология интегрированного обучения	Технология интегрированного обучения предусматривает объединение разных понятийных систем в границах одного занятия.
Педагогика сотрудничества	Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов.

Технология уровневой дифференциации	Педагогическая модель, основанная на идее создания различных условий обучения, разрабатываемых с учетом особенностей ученического контингента: по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов с последующим ведение работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.
Технология портфолио	Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Таблица № 5 «Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.»

5.1.Перечень приобретенного оборудования в 2021-2022 учебном году.

	Оргтехника к ЕГЭ Учебные и дидактические пособия Спортивный инвентарь Оборудование для мастерской мальчиков Табуреты в пищеблок Оборудование в пищеблок Маркировка дверей (желтый круг и скотч) Стенды Обеденные столы в пищеблок Оргтехника Презентеры и указки Карты в кабинет географии Стулья Флагштоки (уличные, мобильные и переносные) + флаги Питьевые фонтанчики Оборудование к медиастудии	500216,00 27720,00 271270,00 49866,00 163200,00 102520,00 30000,00 194211,00 151450,00 1103276,00 13760,00 71930,00 91310,00 150000,00 30066,00 183979,00	
--	---	--	--

5.2 Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования

(http://salym-school.ru/publ/aktualnye_publicakii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353)

№	Наименование кабинета	Общие характеристики	Количество
1.	Столярная мастерская	Мастерская расположена на первом этаже школы. Предназначена для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен верстаками столярными (9 шт.) Имеется деревообрабатывающий станок (1 ед.), станок токарный по дереву (1 ед.), рубанки электрические (4 шт) и другие инструменты для работы с деревом.	1
2.	Слесарная мастерская	Мастерская расположена на первом этаже школы. Предназначена для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен металлическими верстаками (9 шт.) Имеется станок сверлильный и другие инструменты для работы с металлом.	1

3.	Кабинет кулинарии	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и технологическим оборудованием (электрическими плитами, холодильником, кухонным комбайном, миксером, микроволновой печью, чайником электрическим и др.)	1
4.	Кабинет кройки и шитья	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы, оснащен необходимой мебелью и технологическим оборудованием (швейными машинами и пр.).	1
5.	Кабинет изобразительно го искусства и музыки	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков музыки и изобразительного искусства в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской), оформлен тематическими стендами.	1
6.	Кабинет математик и	Кабинеты расположены на первом этаже школы. Предназначены для проведения уроков математики в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивными досками, мобильным компьютерным классом, Системой контроля и мониторинга качества знаний, документ - камерами), оформлены тематическими стендами.	2
7.	Кабинет русского языка и литературы	Кабинеты расположены на первом этаже школы. Предназначены для проведения уроков русского языка и литературы в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, видеомagniтофоном, проекторами), оформлен тематическими стендами.	2
8.	Кабинет ОБЖ	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков ОБЖ в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, телевизором, учебными макетами и тренажёрами, пневматическими винтовками, электронным тиром, сейфом для хранения оружия), оформлен тематическими стендами (в том числе электронными обучающими).	1
9.	Кабинет английского языка	Кабинеты расположены на втором этаже школы. Предназначены для проведения уроков иностранного языка во 2-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, интерактивным обучающим комплексом для начальной школы, мобильными компьютерными классами, видеомagniтофоном, проекторами), оформлены тематическими стендами.	2
10.	Кабинет физики	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков физики в 7-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами), оформлен тематическими стендами.	1
11.	Кабинет истории	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков истории в 5-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, проектором, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами, картами), оформлен тематическими стендами.	1
12.	Кабинет химии, биологии	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков химии и биологии по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами), оформлен тематическими стендами.	1

13.	Кабинет информатики	Стационарный компьютерный класс расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков информатики в 5-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, проектором, компьютерами), оформлен тематическими стендами. Автоматизированное рабочее место (ПК и ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Стационарные рабочие места обучающихся – 10 мест с контролируемым доступом в локальную сеть школы и Интернет.	1
14.	Кабинет географии	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков географии в 8-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, Системой контроля и мониторинга качества знаний, таблицами, картами), оформлен тематическими стендами.	1
15.	Кабинет начальной школы	Кабинеты начальной школы располагаются на первом этаже школы. Оснащены в соответствии с требованием ФГОС НОО необходимым учебным оборудованием.	8
16.	Кабинет Точка Роста	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для реализации основных общеобразовательных программ по предметным областям (физическая культура и ОБЖ, математика и информатика, технология), а также дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (шахматы, проектная деятельность, лего-конструирование, 3 D моделирование, IT-технологии, оказание первой медицинской помощи). Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, разделен на многофункциональные зоны.	1

5.2. Дополнительное оборудование.

№	Наименование	Характеристики	Количество
1	Базовый набор «Построй свою историю»	Набор состоит из 1144 элементов ЛЕГО, включая разнообразных персонажей, животных, аксессуаров, традиционные детали, базовые кубики, строительные пластины, два лотка для деталей с отделениями для сортировки деталей по категориям.	5
2	Конструктор Перворобот LEGOWeDo	В наборе более 150 элементов, в том числе двигатель, датчики движения и положения, а также LEGO USB Hub (коммутатор).	15
3	Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	Набор содержит микрокомпьютер EV3, датчики, моторы, аккумуляторную батарею, колеса, соединительные провода, инструкции по сборке, элементы LEGO® Technic (541 деталь) для создания разнообразных моделей роботов в прочной коробке с сортировочным лотком.	15
4	Конструктор TETRIX. Базовый набор	В конструктор входит свыше 650 элементов: шестигранные ключи, аппаратные средства, контроллеры и кабели, пластины и соединители, муфты и скобы, приводные механизмы Omni-колеса, шестерни, колеса, двигатели, сервомоторы, соединители LEGO-TETRIX, аккумуляторная батарея, зарядное устройство, контроллер серводвигателей и контроллер DC-двигателей для NXT. Каждый элемент конструктора создан из прочного алюминия, который используется в самолетостроении.	8
5	Конструктор TETRIX. Ресурсный набор	Конструктор TETRIX (Ресурсный набор) включает в себя дополнительные металлические детали для сборки роботов. Конструктор состоит из сорока металлических строительных элементов, которые поставляются в удобном кейсе для хранения.	8
6	Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	Конструктор предназначен для изучения принципов производства, передачи, сохранения, преобразования и потребления энергии. В комплекте входят солнечная батарея, лопасти турбины, мотор-генератор, светодиоды, соединительные кабели, ЛЕГО-мультиметр.	15
7	Интерактивный стол ActivTable	Интерактивное, мультимедийное устройство на основе 46-дюймового LCD-дисплея высокого разрешения с сенсорной поверхностью, в основе которого заложено мощное программное обеспечение, обладающее простым и интуитивно понятным интерфейсом.	5

8	Система тестирования и опроса Activ Expression Cyrillic	Комплексная система опроса учащихся, укомплектована пультами для учеников, которые поддерживают радиосвязь с компьютером с помощью включенного в комплект поставки ресивера ActivHub. Обработку и запись полученных ответов ведет программное обеспечение ActivInspire, также входящий в стандартный комплект, после чего результаты опроса можно вывести на интерактивную доску, либо сохранить для дальнейшего анализа.	3
9	Цифровая лаборатория для кабинета биологии PASCO	Данный комплект предназначен для лабораторных работ с цифровыми датчиками в кабинете биологии и обеспечивает выполнение подавляющего большинства работ, предусмотренных программой по биологии.	16

5.3. Материально-техническое и методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления работы	Оснащенность	
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (общая характеристика)
физкультурно - спортивное	2 оборудованных спортивных зала, спортивный городок, лыжная трасса, «полоса препятствий».	Спортивный городок: мини футбольное поле, площадки для игры в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, спортивная площадка с турниками (воркаут зона), «полоса препятствий». В спортивных залах имеется спортивное оборудование для занятий баскетболом, волейболом, лыжным спортом, лёгкой атлетикой, гимнастикой.
художественно-эстетическое	Столярная и слесарная мастерские; кабинет кройки и шитья; кабинет изобразительного искусства, музыки.	<u>Кабинет ИЗО:</u> АРМ учителя, комплекты стендов, плакатов. Выход в интернет <u>Столярные и слесарные мастерские</u> оснащены необходимым технологическим оборудованием. В кабинетах имеется выход в интернет. <u>Кабинет кройки и шитья</u> оснащен технологическим оборудованием, имеется АРМ учителя.
военно-патриотическое	школьный музей	Школьный музей оборудован АРМ учителя, имеет выход в интернет. Оборудован витринами, стендами под экспозиции, тематическими макетами.
общеобразовательное естественнонаучное	оборудованный компьютерный кабинет	АРМ учителя, АРМ ученика Конструкторы LEGO WEDO «Перворобот», «LegoDigital» «Построй свою историю» (Базовый набор) позволяют проводить занятия, направленные на моделирование и конструирование.
социально-педагогическое	актовый зал	Актовый зал на 174 места, микрофоны, проектор, компьютер, свето-звуковая аппаратура. Имеется костюмерная, оснащенная сценическими костюмами.

Таблица № 6 «Достижения в сфере спорта, искусства обучающихся, команд, творческих коллективов в 2021-2022 учебном году».

год	Наименование	достижения	Класс	Ответственный
федеральный уровень				
2021	Конкурс «Красота Божьего мира» (350 лет со дня рождения Петра I)	III место	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В.

2021	Акция «День космонавтики»	Похваль ный лист – бшт.	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В.
2021	Конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитник природы!»	I место	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В.
2022	Конкурс "Исследовательские работы обучающихся"	I место	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В.
2022	«Српсе л. Открытый космос. 2.0»	I место	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В. Бондаренко В.И.
2021	Творческий конкурс «Детские исследовательские работы и проекты»	I место	Обучающаяся 5 класса	Перевалова А.А.
2021	Акция от РДШ "Космос в твоей жизни" и "Карта звездного неба"	Похваль ный лист	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В.
2021	Всероссийский Экодиктант	I место	Обучающийся 6 класса	Осипова В.Г.
2022	Онлайн Конкурс чтецов «Стихи о войне»	I место	Обучающийся 6 класса	Осипова В.Г.
2021	Творческий конкурс "Лего БУМ"	I место	Обучающийся 1 класса	Батурина Т.В.
2021	Открытый конкурс "Птичья столовая"	I место	Обучающийся 1 класса	Батурина Т.В.
2022	Творческий конкурс "Лего БУМ"	I место	Обучающийся 1 класса	Батурина Т.В.
2022	Открытый конкурс "Птичья столовая"	I место	Обучающийся 1 класса	Батурина Т.В.
2021- 2022	Международная олимпиада по основам наук	I место	Обучающаяся 10 класса	Иванова Г.С.
региональный уровень				
2021	Региональный конкурс «Моя Югра»	II место	Обучающаяся 1 класса	Власенко В.И.
Апрель 2021	Слет "Российского движения школьников"	I место	Обучающаяся 10 класса	Бондаренко В.И.
2021	Турнир по шахматам, посвященном 20-летию Всероссийской политической партии "Единая Россия"	III место	Обучающийся 3 класса	Иргалин Р.А.
2021	Конкурс буклетов "Финансовая грамотность: Мы знаем, зачем это нужно!"	II место	Обучающийся 8 класса	Крендясова Л.А
2021	Онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	I место	Обучающийся 9 класса	Шамина О.С.
2021	Рисуйснами. РФ "Осенние фантазии"	I место	Обучающаяся 3 класса	Монастырева С.Г.
2021	Краеведческая онлайн олимпиада	I место	Обучающаяся 9 класса	Червонных О.В.
ноябрь 2021	Конкурс детского творчества "Энштейн" номинация "Юный артист"	I место	Обучающаяся 3 класса	Монастырева С.Г.
2022	Конкурс видеороликов "Говорят и показывают Югорские финансисты"	III место	Обучающаяся 10 класса	Коханцева Ю.В.

2022	Конкурс "Техническая игрушка 2022"	I место	Обучающийся 2 класса	Кускова Е.В.
2022	Окружной конкурс рисунков на тему "Выборы глазами детей"	благодарственное письмо	Обучающаяся 5 класса	Забеленчикова Е.В.
2022	Конкурс компьютерной графики "Загадка художника"	II место	Обучающаяся 8 класс	Бондаренко В.И.
Май 2022	III этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	I место	Обучающиеся 7 класса (6 человек)	Учитель физической культуры, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор
2022	Всероссийский фестиваль творческих открытий « Леонардо»	II место	Обучающийся 3 класса	Велигура Е.Н.