

2020-2021

Согласовано
Председатель Управляющего Совета

Опалева Н.Н.Опалева
протокол № 4 от 27.07.2021



Публичный доклад

Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная
школа № 1»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

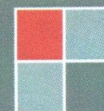
Сертификат: 552835009caf88b44e094bbde873ca54

Владелец: Жердев Михаил Валерьевич

Действителен с 01.02.2023 до 01.02.2024



Жердев М.В.
ХМАО – Югра, Нефтеюганский район, п. Салым, ул.Новая 13
2020-2021 учебный год



Приветственное слово директора.**Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, социальные партнёры!**

Представляя вашему вниманию Публичный доклад, мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, оставаясь при этом стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы уверены, что ответственность за качество образования обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в школе процессах. Активными в образовательном процессе являются все те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, каковы ее достижения и потребности.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в её развитии, получив основание для продолжения сотрудничества. Только с вашей помощью мы сможем реализовывать планы по развитию школы.

Школа хочет вести с вами открытый диалог, готова обсуждать с вами пути построения новой, современной школы.

Публичный отчет подготовлен администрацией школы в сотрудничестве с творческой группой педагогов и Управляющим советом школы на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Приглашаем к обсуждению Публичного доклада!

С уважением,
директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
Жердев Михаил Валерьевич

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

- 1.1. Нормативно – правовая основа деятельности образовательной организации (тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация).
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции Программы развития: приоритеты, направления, задачи школы в 2020-2021 учебном году.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Адрес школы
- 1.7. Контактная информация.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 2.1. Особенности образовательных программ по уровням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 3.1. Режим работы учреждения.
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
- 3.3. IT–инфраструктура. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.
- 3.4. Условия для занятий досуговой деятельности и дополнительного образования (условия для занятий физкультурой и спортом).
- 3.5. Организация летнего отдыха детей.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности.
- 3.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, стаж работы, награды звания заслуги).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

- 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и региональных уровней
- 4.3. Результат внутришкольной оценки качества образования.

- 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
- 4.5. Данные о поступлениях в учреждения профессионального образования.
- 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
- 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
- 4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- 4.9. Достижения учреждения в конкурсах.
- 4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

- 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения
- 5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.
- 5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.
- 5.4. Освещение в СМИ деятельности учреждения.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- 6.1. Годовой бюджет.
- 6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств.
- 6.3. Использование средств от предпринимательской деятельности иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

- 7.1. Исполнение решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.
- 7.2. Информация о решениях общественного обсуждения, принятых образовательным учреждением в течение учебного года общественного обсуждения, и их реализации.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

- 8.1. Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год.
- 8.2. Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год.

Приложение к Публичному докладу (таблицы).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.**1.1. Нормативно – правовая основа деятельности образовательной организации.**

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование - НРМОБУ «Салымская СОШ № 1». Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа №1» создано по решению Главы Нефтеюганского района для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Устав (дата, орган утверждения; регистрация в налоговом органе): утверждён приказом № 638-0 Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района 20.08.2014; зарегистрирован в УФНС России по ХМАО – Югре Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 7 по ХМАО - Югре 27 августа 2014 г).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001312 регистрационный № 2097, дата выдачи 17 июня 2015 г, срок действия бессрочно кем выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000224, регистрационный № 964 дата выдачи: 16 марта 2015, срок действия: действительно по 15 марта 2027 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 № 002351458 дата регистрации 06.05.2013 г. ОГРН 1028601791184.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 86 № 002281396 дата регистрации 26.06.2000 г. ИНН: 8619009236.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа является одним общеобразовательных учреждений в достаточно обширном втором микрорайоне поселка Салым. Возможности, связанные с всесторонним развитием ребенка в условиях социума, ограничены по следующим причинам: во-первых, поселок Салым – «ворота Ханты-Мансийского автономного округа» - отделен от окружного, областного и районного центров. Это затрудняет доступ детей к получению дополнительных образовательных услуг; во-вторых, из учреждений досуга и культуры для детей и молодежи в микрорайоне школы имеется только детская музыкальная школа (ДМШ №1) и поселковая библиотека.

Школа сотрудничает с культурно - досуговым центром «Сияние Севера», имеющим разветвленную систему дополнительного образования. Трудности в том, что культурный комплекс располагается в отдаленном от школы и не всегда дети могут его посетить. Тем не менее, несмотря на территориальную удаленность, школа совместно с этим учреждением проводит совместные внеклассные мероприятия как в течение учебного года, так и на каникулах.

Особенностью нашей школы является то, что в ней обучаются дети из трех поселков: Салыма и двух других – п. Самсоновки (КС-6) и п. Сивыс- Ях, территориально удаленных от Салыма, но в то же время составляющих с поселком единую

административно - территориальную единицу Нефтеюганского района. На сегодняшний день в школе обучается детей 38 (20 %) из вышеназванных поселков.

Помощь в воспитании подрастающего поколения оказывают ИДН (инспекция по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

На сегодняшний день налажена связь с объединениями дополнительного образования района, создающими свои филиалы в поселках (НРМОУ «Центр развития творчества детей и юношества», НРМУДОД «ДЮСШ по шахматам им.А.Карпова» г.п.Пойковский).

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Количество классов-комплектов

Учебный год	Классов	Учащихся	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
			Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
2018-2019	25	469	9	175	14	260	2	34
2019-2020	26	472	10	173	13	243	3	56
2020-2021	26	466	10	173	12	226	4	67

Средняя наполняемость классов. Средняя наполняемость классов 17,9. Это значение в этом году незначительно снизилось. Данные статистики показывают стабильность классов-комплектов по школе за последние пять лет (в среднем – 25 классов – комплектов).

Средняя наполняемость по классам, уровням обучения.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе в целом
2018-2019	19,4	18,5	17	18,7
2019-2020	17,3	18,6	18,6	18,1
2020-2021	17,3	18,8	16,7	17,9

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году незначительно уменьшился, в среднем по школе наполняемость классов составила 17,9, также наблюдается незначительное снижение показателя.

1.4. Основные позиции Программы развития: приоритеты, направления, задачи школы в 2020-2021 учебном году.

«Совершенствование учебно – воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования. От государственных стратегий к педагогическим практикам».

Цель. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи.

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Реализация введения ФГОС СОО в 10 – х классах.
5. Повышение эффективности воспитательной работы в школе за счёт организации полной занятости обучающихся внеурочной и внеклассной деятельностью.
6. Оказание методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
7. Создание информационно-педагогический банка достижений педагогов.
8. Организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Развитие научно-исследовательской компетентности способных детей через организацию участия в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Приоритетные направления методической работы на 2020- 2021 учебный год.

Организационное обеспечение:

-обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-организация деятельности методических объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения школьников;

-отслеживание результатов инновационной деятельности федеральной, республиканской, муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей школы;

-разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

-психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

-психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- развитие ученического самоуправления;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- контроль за качеством знаний учащихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

1.5. Структура управления.

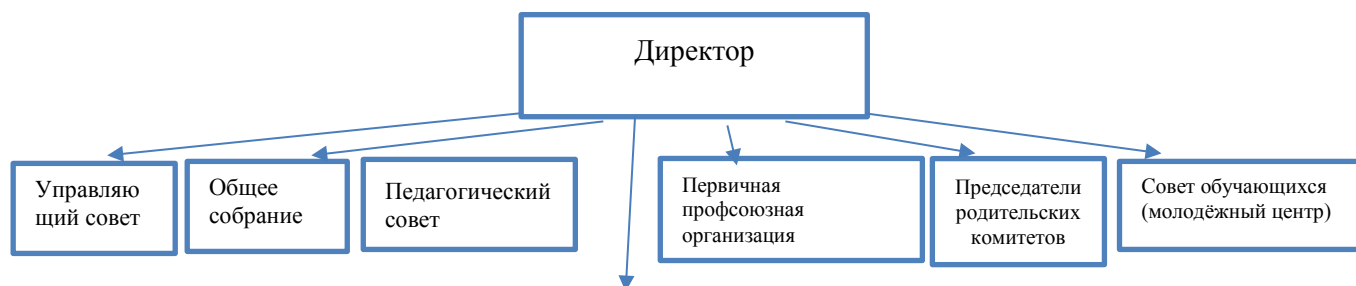
Структура управления НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»

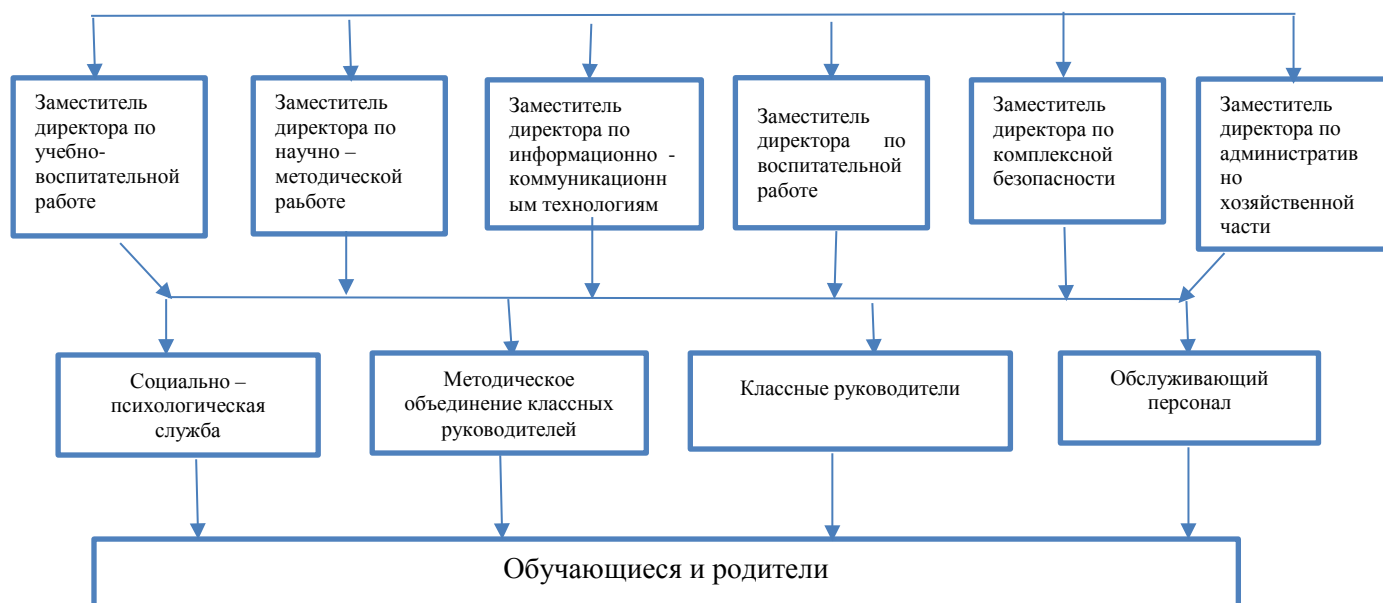
Управление НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и регламентировано Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утверждённой в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» нормативно-правовой базы. Все значимые для учреждения вопросы обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом.

Руководство образовательным учреждением осуществляется изданием приказов и распоряжений по школе, а также протоколами решений совещаний при директоре.

1.6. Адрес сайта <http://salym-school.ru>

1.7. Контактная информация. Юридический адрес: 628327 РФ, ХМАО-Югра, Тюменская область, Нефтеюганский район, п. Салым, ул. Новая, дом 13. **Телефон/факс:** 8(3463)290-541, **e-mail:** nrmou.sosh1@yandex.ru





II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Особенности образовательных программ по уровням обучения.

В учреждении реализуются три уровня образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 1 сентября – 6,5 лет. На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Школа России».

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На уровне основного общего образования осуществляется дифференцированное обучение школьников, организована предпрофильная подготовка.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Образовательная программа направлена на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, что позволяет раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Организация предпрофильной подготовки в учреждении:

- 5,6,7 классы. На данном этапе предполагается информирование учащихся и их родителей о профильной подготовке в учреждении; изучение интересов и возможностей учащихся; усиление школьных курсов английского языка, русского языка, математики, физики, биологии посредством расширения программы через курсы по выбору учащихся;
- 8-9 классы. Работа по профессиональной ориентации учащихся ведется в рамках профориентационного курса «Маршрут успеха». На данном этапе проводится

информирование учащихся о средних специальных учебных заведениях, востребованных на рынке труда профессиях и т.п.

На уровне среднего общего образования учреждение работает по модели профильных групп технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного направлений. Усиление школьных курсов образовательных предметов происходит путем создания профильных групп и курсов по выбору.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Все кружки и секции работают по заранее составленному и утвержденному директором расписанию, соблюдая санитарно-гигиенические нормы. В расписании предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. В деятельности дополнительного образования прослеживается возрастной подход.

Практикуются разновозрастные смешанные объединения: «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Школьная летопись», «Юный корреспондент», «Шахматы».

(Приложение. Таблица № 1. «Организация внеурочной деятельности в школе 1-4 классы», Таблица № 2. «Организация внеурочной деятельности в школе 5-10 классы»)

Все направления внеурочной деятельности реализуются в рамках программ внеурочной деятельности в 1-10 классах.

(Приложение. Таблица № 3. «Реализуемые программы дополнительного образования»).

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается один иностранный язык – английский со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю, с 5 по 11 класс - по 3 часа в неделю. При изучении английского языка предусмотрено деление на подгруппы при 16 и более учащихся в классе.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В соответствии с Положением «О языке, языках обучения в НРМОБУ "Салымская СОШ №1"» в образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В школе признаются равные права граждан, по их желанию, на получение образования на родном языке. Граждане имеют право на свободный выбор языка обучения и воспитания в школе (при наличии возможностей образовательного учреждения).

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о языках обучения.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии в школе по ФГОС являются совокупностью приемов, методов и способов педагогического воздействия, способствующих достижению значимых задач учебно-воспитательного плана, которые реализуются согласно разработанной системе с учетом исходных образовательных условий, компонентов

индивидуализации, реакции ученической общественности, и при этом гарантируют достижение ключевой цели воздействия.

(Приложение. Таблица № 4 «Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе»)

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, в школе действует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (ППМС-Центр), специалистами которого разработана программа коррекционной работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи :

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования

и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Комплекс мероприятий помогает учащимся успешно освоить основную образовательную программу, адаптироваться в социуме.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

С целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования и получения объективной информации о функционировании и развитии системы в школе была сформирована внутришкольная система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование систему оценки качества образования (далее-СОКО) и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (Публичный доклад, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- постшкольное сопровождение выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Режим работы учреждения.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели для 1-8 классов школы и шестидневной недели для учащихся 9-11 классов, что соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводились в две смены. В I смену: 1, 4, 5, 8, 9, 11, классы. Во II смену: 2, 3, 6, 7, 10 классы.

(Приложение. Таблица № 5 «Организация учебных занятий»).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

[http://salym-](http://salym-school.ru/publ/aktualnye_publickacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenie_obrazovatel'nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353)

[school.ru/publ/aktualnye_publickacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenie_obrazovatel'nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353\)](http://salym-school.ru/publ/aktualnye_publickacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenie_obrazovatel'nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебно-методические комплексы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

Своевременно проводится сверка имеющейся литературы со списком экстремистских материалов, размещённым на сайте Министерства юстиции РФ.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности фонда учебной литературы хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На конец учебн	Художес твенная	Методическая литература	Учебники	Электр онные пособия	Дополн ительна я	ВСЕГО
----------------------	--------------------	-------------------------	----------	----------------------------	------------------------	-------

ого года	литерату ра						литерат ура*	(Книжн ый фонд)		
		Методик и по предмета м	Справоч ная литерату ра	энцикло педии	слов ари	Общее кол-во методичес кой литератур ы				
2018- 2019	4968	5153	780	580	467	6980	12817	469	29	25263
2019- 2020	4968	5089	780	580	467	6916	11746	469	29	24128
2020- 2021	4968	4933	780	575	460	6748	11637	469	29	23851

Библиотечный фонд школы включает:

(Приложение. Таблица № 6 «Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость»)

3.3. ИТ – инфраструктура. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, проектор и интерактивная доска) с выходом в Интернет. В кабинетах начальной школы имеются интерактивные столы, мобильные классы с установленными электронными приложения по учебным предметам, цифровые лаборатории. В библиотеке школы имеются электронные энциклопедии, справочники, словари, мультимедийные приложения к учебникам, в учебных кабинетах - мультимедийные учебные пособия для интерактивных досок по учебным предметам: русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, информатика, история, география.

С 2016 года школа перешла на ведение Электронного классного журнала. В 2019-2020 учебном году ведение Электронного журнала и Электронного дневника осуществляется через Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского округа – Югры.

В школе имеется достаточное количество программно-аппаратных ресурсов, соответствующих современным требованиям к оснащению школы, которые учителя используют в учебно-воспитательной работе. Но существует проблема устаревания компьютерной техники, и возникает необходимость в замене компьютеров для учителей в учебных кабинетах и компьютерном классе.

Педагоги школы активно используют имеющиеся электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы на уроках, при подготовке к урокам, к ГИА, к внеурочным занятиям.

В школе имеется официальный сайт. Структура сайта и информация, размещаемая на сайте, соответствует законодательству. В течение учебного года велась работа по наполнению сайта школы актуальной информацией.

В течение года была организована работа по популяризации муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде: размещалась информация о предоставляемых услугах на информационных стендах школы, на школьном сайте, проводились мероприятия по ознакомлению учащихся и их родителей с муниципальными услугами, предоставляемые посредством портала Госуслуги,

проводились индивидуальные консультации для педагогов, работников, родителей о порядке предоставления муниципальных услуг в электронном виде.

Информационно-техническое оснащение.

Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://salym-school.ru/>

Наличие доступа к сети Интернет: имеется

Наличие локальной сети: имеется

Наличие электронного документооборота: имеется

Количество стационарных компьютерных классов: 1, количество мобильных компьютерных классов: 13.

Общее количество компьютеров 335, из них используются в образовательном процессе 328, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники 1.

3.4. Условия для занятий досуговой деятельности и дополнительного образования (условия для занятий физкультурой и спортом).

В школе функционирует 2 спортивных зала площадью 274,6 м² и 162 м², тренажерный зал. Имеется спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой, есть лыжная база, предназначенная для занятия зимними видами спорта. На территории школы построен спортивный городок: футбольное поле, площадки для игры в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, «полоса препятствий», спортивная площадка с турниками, место для занятий прыжками в длину.

С сентября 2015 года действует спортивный класс (11-а класс). Учащиеся данного класса активно занимаются различными видами спорта, посещают спортивные секции, имеют большое количество побед на соревнованиях муниципального и окружного уровня. В школе имеется школьный спортивный клуб «Триумф» (ШСК «Триумф»), целью которого является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства обучающихся. Членами ШСК «Триумф» могут быть дети, достигшие возраста 8 лет и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом.

В школе работают объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности:

- «Баскетбол»
- «Лыжные гонки»
- «Мини-футбол»
- «Ритмика»
- Спортивно-патриотический клуб «Дозор»
- «Юниор»
- «Вольная борьба»
- «Шахматы»
- «Ритмика» (студия танца)

В спортивных секциях в 2020-2021 учебном году занималось 282 обучающихся школы, что составляет 60,5% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся НРМОБУ «Салымской СОШ № 1» в течение всего учебного года соревновались с другими школьниками Нефтеюганского района в таких видах спорта

как: мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, лёгкая атлетика, теннис. И в результате стали уже в 7-ой раз абсолютными лидерами среди школ Нефтеюганского района.

(Приложение. Таблица № 7 «Сводная таблица спартакиады школьников Нефтеюганского района 2020 - 2021 учебного года»)

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Деятельность в ДОЛ основывается на реализации следующих программ: ЛТО «СМЕНА» (3 смена), «Летний калейдоскоп» «Дорога к Храму» (3 смена),

С 02.08.2021г. по 25.08.2021 г. для 30 обучающихся на базе школы будет организован лагерь труда и отдыха «СМЕНА» с целью организации занятости детей в период летних каникул, трудового воспитания, приобретения навыков социализации среди сверстников. Подростки весело отдыхали, совмещая спортивные соревнования, развлечения, конкурсы, рисование и труд.

Летняя оздоровительная смена в августе (С 02.08.2021г. по 25.08.2021г) охватит занятостью 120 ребят. Из них 40 в реализации программы «Дорога к Храму» и ещё 80 в реализации программы «Летний калейдоскоп». В данном учебном году наша школа продолжает сотрудничество при организации каникулярной занятости детей в рамках негосударственного частного партнерства с Храмом Святых апостолов Петра и Павла п.Салым. Эффективность реализации программных мероприятий выражается в формировании условий экологической, духовной воспитанности.

При комплектовании групп оздоровительного лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся школы из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей, находящихся под опекой.

Суть работы по программе заключается в том, чтобы в процессе игровой деятельности, используя разнообразные формы, через систему коллективно-творческих дел создать условия для:

- организованного отдыха обучающихся в летний период;
- развития личности ребенка;
- укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- воспитания лучших черт гражданина.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, способствовала:

- осуществлению профилактики безнадзорности и беспризорности;
- укреплению здоровья детей, мотивации подростков на собственное оздоровление;
- развитию у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- овладению навыками трудовой деятельности;
- укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- повышению творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

повышению общей культуры обучающихся, привитию им социально-нравственных норм.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение

безопасности.

Работа по привитию навыков правильного питания школьников является важной частью деятельности педагогического коллектива школы.

Организация питания обучающихся основана на следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Статья 37;
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» № 29-ФЗ от 02.01.2000;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление администрации от 15.04.2019 № 829-па-нпа «О внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 23.03.2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района» в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Методические рекомендации "МР 2.4.0179-20.2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации", утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020.

Школа располагает столовой на 100 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы. Организован оптимальный режим питания.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещений, организовано ежемесячное проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по охране труда. Помещение столовой эстетически оформлено.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

За качеством питания следят медицинский работник, бракеражная комиссия по питанию, классные руководители и представители родительского комитета.

В школе имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. За образовательным учреждением закреплены два фельдшера и врач из БУ «Нефтеюганская районная больница» п.Салым, должностные обязанности которых определяются и согласуются с администрацией школы, департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

Здоровьесберегающая деятельность школы базируется на данных диагностики. Для этого в школе проводятся: мониторинг физического и психологического здоровья обучающихся, диагностика заболеваний и предрасположенности к ним, мониторинг физической подготовленности обучающихся, обследование и санация рта у всех обучающихся. Ведется мониторинг эпидситуации гриппом, ОРВИ и COVID-19 (ежедневно) с сентября по июнь.

В школе действует пропускной режим, охрана здания осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия, на входе установлена стационарная рамка металлодетектора, ведется видеонаблюдение, установлена тревожная кнопка, имеется ручной металлоискатель, работает система безопасности СКУД.

3.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз обучающихся из п. КС-6 Самсоновский, п. Сивыс-Ях и микрорайона «Лесхоз» осуществляется тремя автобусами, отвечающими требованиям безопасности. Ежегодно составляется график их движения в соответствии с расписанием уроков 1 и 2 смены.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная образовательная среда в школе формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Это учителя, социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед, тьютор, классный руководитель, школьный фельдшер, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

Цель педагогического коллектива заключается в создании безбарьерной среды в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 13 человек с ограниченными возможностями здоровья, 5 детей – инвалидов. Это дети с заболеваниями опорно-двигательной системы, длительными хроническими заболеваниями, УО, ЗПР. 13 учащихся обучались по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся, 1 человек обучался по основной образовательной программе начального общего образования. 9 человек обучались в составе класса, 2 ребёнка занимались индивидуально на дому, 1 ребёнок обучался в форме семейного образования и, являясь экстерном, проходил промежуточную и итоговую аттестацию в образовательном учреждении.

Для детей данной категории создаются определённые условия: психолого-педагогические групповые занятия, включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность; щадящий режим в обучении и воспитании.

Работа, связанная с созданием безбарьерной среды, подразумевает техническое оснащение школы.

На сегодняшний день в школе имеются кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, тьютора, сенсорная комната, тренажерный зал. Также в школе есть все необходимое для работы с детьми с ОВЗ:

- дидактические пособия для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- ровное нескользящее асфальтированное покрытие на пешеходной дорожке;
- подъемное устройство для детей - колясочников, инвалидов.
- пандус.
- специализированные кабинки, раковины для детей - инвалидов в туалетных комнатах.
- на лестничных маршах установлены металлические поручни из нержавеющей стали с указателями в том числе с шрифтом Брайля.
- вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны.

Особую роль в развитии детей с ОВЗ играет сенсорная комната. Главные задачи работы сенсорной комнаты – релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии, развиваются двигательные функции, активизируются различные функции центральной нервной системы, за счет создания обогащенной мультисенсорной среды, формируются навыки стрессоустойчивого поведения.

Внимание обучающихся привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует их познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

Очень эффективны занятия в сенсорной комнате при коррекции страхов, тревожности, агрессии, личностных и коммуникативных проблемах.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ находятся в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, согласовывают индивидуальные образовательные траектории развития, проводят индивидуальные консультации, оказывают необходимую помощь.

3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, стаж работы, награды звания заслуги).

В школе работает опытный педагогический коллектив: 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию; 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности; 14 педагогов не имеют категории. Количество педагогов, без категорий увеличилось за счет молодых и вновь поступивших на работу педагогов, проработавших в занимаемой должности менее двух лет.

Итого: 31 (58 %) педагогов имеют квалификационные категории.

Стабильным остается образовательный ценз педагогов: высшее образование имеют 50 (94 %) педагогов, среднее-специальное – 3 (5%).

Количество педагогов, аттестованных 2020-2021 учебном году:

высшая квалификационная категория-8

первая квалификационная категория-5

соответствие занимаемой должности-1

В 2020-2021 учебном году на высшую категорию аттестовались 8 педагогов, из них; 3 - подтвердили, 5 - повысили квалификационный уровень. На первую квалификационную категорию аттестованы 5 педагогов (повышение квалификационного уровня). На соответствие занимаемой должности члены школьной аттестационной комиссии рассмотрели 1 заявление и представление. Это педагог, отработавший в учреждении два года.

(Приложение.Таблица № 8 «Педагогические кадры. Квалификация».

Таблица № 9 «Результаты аттестации по школе»).

Диаграмма 1 «Динамика повышения квалификационных категорий»



Вывод. По сравнению с предыдущими годами повысилось количество учителей, аттестующихся на высшую и первую категории.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

- информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
- оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;
- создан пакет документов «В помощь аттестующемуся учителю»;
- проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», «Требования к портфолио педагога»;
- с каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации;
- проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах:
<https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1>; <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/informatsionno-metodicheskie-materialy>.

Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

Аттестация на установление соответствия педагога занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В школе создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» продлить действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года. Под данный приказ попадает деятельность одного учителя (продлевается первая квалификационная категория).

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию в указанные приказом сроки.

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

Семинары: «Требования к аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории», «Современные педагогические технологии», «Метод проектов в условиях ФГОС».

В помощь молодым педагогам были проведены семинары - практикумы: «Технологическая карта учителя», «Самообразование учителя», «ИКТ средства на уроке».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках работы методических объединений были проведены предметные Недели. Учителя провели ряд открытых уроков, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины для обучающихся. Мероприятия предметных Недель позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей.

В содержании работы школьных методических объединений наряду с традиционными использовались и активные формы работы: мастер-класс, открытые мероприятия.

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога. Цель такой работы заключается в формировании у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

За каждым молодым специалистом закреплены наставники, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности обучающихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Преподаватели-наставники, руководители методических объединений и члены администрации в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Молодым и начинающим педагогам была оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников. **Инновационная деятельность педагогов** строится на освоении образовательных технологий (исследовательская, проектная, развития критического мышления) при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт в 10-х классах средней школы: педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам для 10 класса, технологические карты уроков, самоанализ уроков в рамках ФГОС СОО, накоплен дидактический материал.

Курсы повышения квалификации. Педагоги школы понимают необходимость курсовой переподготовки и систематически повышают свой квалификационный уровень, обучаясь дистанционно и очно-заочно с применением дистанционных технологий. За последние три года все работающие педагоги прошли курсы по направлениям своей деятельности, по внедрению ФГОС второго поколения и по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал, но и наращивать путем повышения профессионализма через курсовую переподготовку и самообразование. В 2020-2021 учебном году все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 15 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16

до 72 часов. 34 (64%) учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий по таким программам, как: «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности», «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», «Эффективное преподавание и обучение», «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе», «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС», «Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения», «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов», «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"», «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», «Преподаватель технологии трикотажного и швейного производства, в том числе для обучающихся с ОВЗ», «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка».

Выводы. Анализ кадрового обеспечения процесса школы за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о наличии высокого уровня профессионализма педагогического коллектива школы, что подтверждается следующими фактами: 1) отсутствие текучести кадров на протяжении последних трех лет; 2) наличие устойчивой положительной тенденции к повышению профессионального мастерства среди учителей школы, о чем свидетельствуют данные по итогам аттестации и повышения мастерства педагогов.

В 2020-2021 учебном году звания «Почётный работник образования Нефтеюганского района» были удостоены: учитель физической культуры Липатов Д.Г. и педагог – организатор Осипова В.Г.

Награды педагогических работников учреждения.

Награды	Количество
Почётный работник Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почётный работник образования Нефтеюганского района	4

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования и среднего общего образования проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. К

прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году допущены 41 учащийся (100%) 9-х классов и 37 учащихся (100%) 11-х классов.

Сводная таблица государственной итоговой аттестации учеников 9-х классов

Допуском к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) по основным общеобразовательным программам основного общего образования являлось итоговое собеседования по русскому языку . Все учащиеся 9-х классов (41 человек) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (получили результат «зачет») и получили допуск к ГИА в 2021 году. На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» результатами ГИА выпускников 9-х классов признаны результаты по учебным предметам «русский язык» и «математика».

В таблице можно проследить динамику результатов ГИА за последние годы:

предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	
	Средний балл по школе	Средняя отметка	Средняя отметка по школе	Средний балл по школе	Средняя отметка
Русский язык	32	4	3,56	25	4
Математика	15	4	3,64	13	3
Обществознание	27	4	3,72	-	-
Литература	-	-	3,89	-	-
Физика	22	4	4,04	-	-
Химия	19	4	3,62	-	-
Биология	30	4	3,85	-	-
География	21	4	4,01	-	-
Английский язык	59	5	4,02	-	-
Информатика	14	4	4,11	-	-
История	21	3	3,75	-	-

Выводы: 38 обучающихся 9-х классов успешно прошли ГИА по образовательным программам основного общего образования в основной период проведения ГИА и по итогам ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании. Пяти обучающимся 9-х классов вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием. Сравнение результатов в 2020-2021 году с аналогичным периодом прошлого года не представляется возможным, так как ОГЭ в 2019-2020 году не проводился .

Сводная таблица государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение по литературе. Допуск получили 37 (100%) выпускников 11-х классов. На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307«Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» выпускники 11-х классов приняли участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов представлены в таблице:

Предмет	год		
	2019 Средний тестовый балл	2020 Средний тестовый балл	2021 Средний тестовый балл
Русский язык	71	70	64,9
Математика (базовый)	18/5	-	-
Математика (профильный)	56	66	66
Обществознание	69	58	53
Физика	46	51	52
Химия	51	45	46
Биология	52	51	44
Английский язык	80	83	84
Информатика	50	57	58
История	-	81	41
Литература	94	69	73
География	-	-	-

Сохраняется стабильность выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками на уровне среднего общего образования. Удалось повысить качественные показатели сдачи ЕГЭ по литературе, незначительный рост наблюдается по физике и химии. По математике (профильный уровень) результат остался стабильным. Снижение качественного показателя наблюдается по русскому языку, обществознанию, биологии.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

предмет	Кол-во сдававших	min кол-во баллов	средний балл по школе	Кол-во уч-ся, набравших 90 и более баллов	Кол-во уч-ся, набравших 60 и более баллов	Кол-во уч-ся, набравших ниже min балла
Русский язык	37	24	64,9	2	21	0
Математика (профильный уровень)	15	27	66	0	11	0
Обществознание	7	42	53	1	1	2
Физика	8	36	52	0	1	1
Химия	2	36	46	0	1	1
Биология	6	36	44	0	2	2
Английский язык	2	22	84	0	2	0
Информатика	7	40	58	0	4	1
История	4	32	41	0	1	2
Литература	1	32	73	0	1	0

Выводы: Государственную итоговую аттестацию все выпускники проходили в форме ЕГЭ. Результаты сдачи *обязательных* предметов: все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку для получения аттестата. Экзамены по выбору представлены десятью учебными предметами. 90 баллов и выше получили выпускники по

предметам «русский язык» и «обществознание». От 60 баллов и выше выпускники набрали по восьми предметам («математика» (профильный уровень), «английский язык», «обществознание», «физика», «химия», «биология», «история», «литература», «информатика и ИКТ»).

100 % выпускников среднего общего образования прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

5 выпускников (13,5%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и региональных уровней.

В 2020-2021 учебном году Региональные диагностические работы (далее – РДР) в 10,11-х классах были проведены по десяти учебным предметам «математика», «история», «русский язык», «химия», «обществознание», «география», «информатика ИКТ», «биология», «английский язык», «физика». Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов по учебным предметам ГИА по образовательным программам основного общего образования

Объект оценки: предметные результаты – уровень освоения содержания учебных предметов (уровень сформированности действий с предметным содержанием), метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания учебных предметов (предметными результатами) оценивались умения применять межпредметные связи, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

В РДР приняли участие учащиеся 10-х классов (все учащиеся выполняли РДР по учебным предметам «русский язык» и «математика», остальные учебные предметы выполнялись по выбору учащихся).

Анализ протоколов проверки РДР по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 10- классов представлен в таблице:

10 класс:

предмет	Количество участников	Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	Средний		Нефтеюганский район Средний			ХМАО-Югра Средний		
		2	3	4	5			отметка	балл	отметка	балл	ср.балл в сравнении с ОУ	отметка	балл	ср.балл в сравнении с ОУ
математика	30	0	23	7	0	100	0	3,23	13,03	3,27	13,25	0,04 ↙	3,36	13,75	0,13 ↙
русский язык	31	0	91	2	1	100	71	3,74	23,94	3,75	23,99	0,05 ↓	3,78	24,20	0,04 ↙
химия	4	0	03	3	1	100	100	4,25	26	4,15	26,54	0,1 ↗	3,57	10,96	0,68 ↗
обществознание	4	0	3	1	0	100	25	3,25	21,25	3	17,85	0,25 ↗	3,32	20,57	0,07 ↙
история	2	0	1	1	0	100	50	3,50	18,50	3,29	16,06	0,21 ↗	3,08	15,21	0,42 ↗
география	1	0	1	0	0	100	0	3	17	3,38	18,63	0,38 ↓	3,25	16,66	0,25 ↙

информатика и ИКТ	6	0	4	2	0	100	33	3,33	9,17	3,41	9,77	0,08 ↓	3,57	10,96	0,24 ↓
биология	7	0	5	2	0	100	29	3,29	21,43	3,77	26,32	0,48 ↓	3,83	27,89	0,54 ↓
английский язык	4	3	0	0	1	25	25	2,75	32,25	3,11	37,67	0,36 ↓	3,50	42,80	0,75 ↓
физика	3	0	3	0	0	100	0	3	15,33	3,28	18,89	0,28 ↓	3,33	19,70	0,33 ↓

↑ - выше

↓ - ниже. Средний балл выше, чем в Нефтеюганском районе по химии, обществознанию и истории, по все остальным предметам средний балл ниже районного результата. В сравнении с результатами в ХИАО-Югре, средний балл в школе выше, чем окружной по двум предметам – истории и химии, по остальным предметам результат ниже, чем окружной.

11 класс:

предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов				% вып-ости	% качества	средний показатель			Нефтеюганский район средний показатель				ХМАО-Югра средний показатель			
		2	3	4	5			отметка	балл	%	отметка	балл	%	В сравнении с ОУ	отметка	балл	%	В сравнении с ОУ
математика	11	0	0	3	8	100	100	4,73	9,36	78,03	4,13	7,82	65,16	0,6 ↑	4,30	15	75	0,43 ↑
русский язык	11	0	1	5	5	100	91	4,36	24,82	72,99	3,45	22,08	64,9	0,91 ↑	4,2	23,14	68,07	0,16 ↑
химия	5	0	2	1	2	100	60	4	23,2	68,24	3,1	16	47,06	0,9 ↑	3,3	9,65	60,30	0,7 ↑
обществознание	10	0	1	6	3	100	90	4,1	23,2	68,24	3,4	18,87	55,51	0,7 ↑	3,8	15,04	65,40	0,3 ↑
история	5	2	2	1	0	60	20	2,8	13,4	43,23	3,6	17,11	55,21	0,8 ↓	3,8	17,25	55,66	1 ↓
география	1	0	0	0	1	100	100	5	27	81,82	3,63	18,29	55,41	1,37 ↑	3,74	12,82	61,04	1,26 ↑
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,03	7,77	33,77	-	3,09	8,28	59,14	-
биология	2	0	0	0	2	100	100	5	30,5	80,26	3,12	18,17	49,20	1,88 ↑	3,51	19,96	57,02	1,49 ↑
английский язык	3	0	0	2	1	100	100	4,33	30	75	3,7	24,78	61,96	0,63 ↑	3,62	31,22	69,37	0,71 ↑
физика	8	3	2	2	1	63	38	3,13	15,75	46,32	3,19	16,17	47,55	0,06 ↓	3,52	12,12	57,71	0,39 ↓
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,59	12	75	-	4,39	11,56	72,22	-

↑ - выше ↓ - ниже.

Учащиеся 11 классов не принимали участие в региональных диагностических работах по информатике и ИКТ и литературе в связи с дистанционным обучением в период проведения РДР по вышеназванным предметам.

При сравнении среднего балла школы со средними баллами Нефтеюганского района и ХМАО-Югры, выяснилось, что только по истории и физике средний балл ниже показателей Нефтеюганского района и ХМАО-Югры, по остальным учебным предметам средний балл выше муниципального и окружного.

Вывод: большинство учащихся 10-11-х классов приобрели базовые УУД и овладели межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы. В 2020-2021 учебном году во всероссийских проверочных работах учащиеся принимали участие осенью 2020 года, выполняя ВПР за предыдущий год обучения, и весной 2021 года (итоговый контроль). Обучающиеся 4-8-х,11-х классов выполнили работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «английский язык», «история», «обществознание», «химия», «физика», «биология».

4 классы

предмет	количество учащихся	количество участников	Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
русский язык	38	33	0	4	23	6	100	88	4,06
математика	38	36	0	4	18	14	100	89	4,27
окружающий мир	38	33	0	2	20	11	100	94	4,27

5 классы

предмет	количество учащихся	количество участников	Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	средний балл	осень 2020 года	
			«2»	«3»	«4»	«5»				% качества	средний балл
русский язык	38	36	0	13	16	7	100	64	3,83	65	3,7
математика	38	36	0	12	17	7	100	67	3,86	73	4,08
история	38	36	0	12	16	8	100	67	3,88	окр.мир р 100	окр.мир 4,5
биология	38	36	0	5	24	7	100	86	4,05		

При сравнении с результатами прошлого года можно сделать вывод, что результаты по русскому языку остались стабильными, качественная успеваемость при выполнении заданий по математике снизилась на 6%, средний балл понизился 0,22.

Результаты по истории и биологии сравнить не предоставляется возможным, так как учащиеся 5-х классов выполняли ВПР по учебному предмету «окружающий мир».

6 класс

предмет	класс	количество учащихся	количество участников	Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	средний балл	осень 2020 года	
				«2»	«3»	«4»	«5»				% качества	средний балл
русский язык	6а,б	44	40	0	21	19	0	100	48	3,47	75	4,1
история	6а	22	19	0	10	9	0	100	47	3,47	52,5	3,7
математика	6а,б	44	41	0	21	19	1	100	98	3,51	45	3,5
география	6б	22	19	0	9	10	0	100	53	3,52	-	-
биология	6а	22	19	0	3	14	2	100	84	3,94	98	4,4
обществознание	6б	22	20	0	6	9	5	100	70	3,95	-	-

Анализируя итоги ВПР , можно сделать вывод, что качественная успеваемость снизилась по русскому языку на 27 %, средний балл понизился на 0,63, по истории-на 5,5%, средний балл-на 0,23, по биологии – на 14%, средний балл-на 0,46.

По математике качественная успеваемость резко повысилась на 53%, а средний балл остался прежним.

7 классы

предмет	количество учащихся	количество участников	Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	средний балл	осень 2020 года	
			«2»	«3»	«4»	«5»				% качества	средний балл
английский язык	49	47	2	37	7	1	96	17	3,14	-	-
история	49	45	1	29	14	1	98	33	3,33	27,9	3,3
обществознание	49	48	1	29	14	4	98	38	3,43	45,2	3,5
география	49	46	0	30	12	4	100	35	3,43	70	3,9
математика	49	47	2	27	13	5	96	38	3,44	38	3,4
русский язык	49	48	0	26	18	4	100	46	3,54	43	3,5
физика	49	45	0	21	17	7	100	53	3,68	-	-
биология	49	45	0	12	25	8	100	73	3,91	81	4

При сравнении результатов ВПР с предыдущими ,можно сделать вывод, что качественная успеваемость понизилась при выполнении работ по обществознанию на 7,2%, значение среднего балла понизилось на 0,7, по географии -на 35%, среднего балла –на 0,47, по биологии –на 8%, среднего балл- на 0,09.Повысилось качество выполнения работ по русскому языку на 3%, средний балл повысился на 0,04, по истории-на 5,1% ,средний балл повысился на 0,03. Результат по математике остался на прежнем уровне.

8 классы:

предмет	класс	количество учащихся	количество участников	количество участников Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	средний балл	осень 2020	
				«2»	«3»	«4»	«5»				% качества	средний балл
история	8в	15	15	0	13	2	0	100	13	3,13	15,5	3,1
география	8б	16	14	0	10	4	0	100	29	3,28	59	3,7
математика	8а,б,в	51	46	0	32	13	1	100	30	3,32	39	3,47
обществознание	8а	20	19	0	11	8	0	100	42	3,42	22,5	3,25
химия	8в	15	13	0	7	6	0	100	46	3,46	-	-
русский язык	8а,б,в	51	47	0	28	16	3	100	40	3,46	60,14	3,67
биология	8б	16	15	0	5	8	2	100	67	3,81	69	3,8
физика	8а	20	20	0	9	5	6	100	55	3,85	65	3,9

При сравнении результатов с осенним периодом проведения ВПР выяснилось, что произошло снижение результатов выполнения ВПР по истории на 2,5% , по географии

– на 30%, снижение среднего балла на 0,42, по математике- на 9%, снижение среднего балла на 0,15, по русскому языку –на 20,14% при этом средний балл не изменился, по биологии –на 2% средний балл остался прежним, по физике- на 10%, средний балл снизился на 0,05 . Только по обществознанию качественная успеваемость повысилась на 19,5%, значение среднего балла повысилось на 0,17.

11 классы:

предмет	количество учащихся	количество участников	Распределение групп баллов				% выполнения	% качества	средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
физика	37	23	0	10	11	2	100	57	3,65
английский язык	37	32	0	14	13	5	100	56	3,7
химия	37	30	0	12	12	6	100	60	3,8
история	37	31	0	11	14	6	100	65	3,83
биология	27	10	0	6	15	6	100	78	4
география	37	33	0	6	14	13	100	82	4,21

В 11-х классах ВПР осенью 2020 года не проводились, поэтому проводился анализ результатов ВПР весеннего периода.

Выводы: большинство обучающихся 4-8-х,11 классов справились с всероссийскими проверочными работами успешно. В 7-х классах есть неудовлетворительные отметки по математике и английскому языку у двух учащихся.

Высокий результат выполнения ВПР (средний балл 4 и более, качество выполнения от 76 до 100%) показали учащиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся 5-х классов по биологии, учащиеся 11-х классов по биологии и географии. Низкий результат (качество по предмету ниже 50%) показали учащиеся 6 классов по истории и русскому языку, учащиеся 7 классов по истории , математике, обществознанию, географии и английскому языку, учащийся 8 класса по истории, обществознанию, математике, географии, химии и русскому языку.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты учебного процесса в начальной школе.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Количество учащихся, закончивших 2020-2021 учебный год на «4» и «5»- 184 человека, «отличников» по итогам 2020-2021 учебного года- 50 человек. Выпускников, закончивших основной уровень образования с отличием -5 человек. Выпускников, закончивших средний уровень образования с отличием-5 человек.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Важнейшим показателем деятельности образовательного учреждения является уровень вовлечения обучающихся в интеллектуальные мероприятия и конкурсы.

Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников:

Муниципальный этап

Год	Количество человек, принявших участие в Олимпиаде	Количество победителей Олимпиады		Количество призеров Олимпиады		Средний Процент качества
		количество	кол-во	%	кол-во	
2018-2019	38	6	18%	10	26%	42%
2019-2020	34	5	15%	6	18%	32%
2020-2021	31	4	13%	12	39%	52%

Несмотря на то, что незначительно уменьшилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, качество участия повысилось по сравнению с прошлым годом на 20%.

Региональный этап.

Год	Количество человек, принявших участие в Олимпиаде	Количество победителей Олимпиады		Количество призеров Олимпиады		Средний Процент качества
		количество	кол-во	%	кол-во	
2018-2019	4	0	0	0	0	0
2019-2020	4	0	0	1	25%	25%
2020-2021	3	0	0	0	0	0

Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу развития олимпиадного движения, совершенствование работы с одаренными детьми, создания условий для реализации обучающимися своих возможностей и способностей, развития у школьников интереса к познанию. В 2020-2021 учебном году наиболее активными участниками олимпиады стали обучающиеся 9-11 классов.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Учебный год	Кол-во выпускников (9,11 классов)	Продолжили обучение			
		в вузах		в ССУЗ	10 класс
		округа	за пределами округа		
2018-2019	76	7	7	14	40
2019-2020	66	2	10	19	35
2020-2021	78				

Вывод: 80% выпускников 11 –х классов поступили в высшие учебные заведения , 31% выпускников 9-х классов будут обучаться в средне-специальных учебных заведениях. 69% учащихся продолжили обучение в 10-м классе школы.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Профилактическая работа в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» построена в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2002 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», Порядком организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО-Югры № 83 от 10.09.2019г., Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами

В 2020-2021 учебном году профилактическая работа осуществлялась по программе «Мы вместе». Целью данной программы является комплексная разработка и реализация в школе и семье результативной системы учебно-воспитательного воздействия на личность подростков для формирования социально активной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, способной адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях общественной жизни.

В сентябре 2020 года и марте 2021 года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки обучающихся детей по классам, социальные паспорта классов и школы, списки детей различных льготных категорий и детей из семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В 2020-2021 учебном году профилактическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Правовое воспитание.
2. Половое воспитание. Профилактика ВИЧ.
3. Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии.
4. Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми.
6. Профилактика суицидального поведения.
7. Организация занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете.
8. Профилактическая работа со слабоуспевающими обучающимися и пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

1. Правовое воспитание.

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями, направленная на правовое воспитание, формирование законопослушного поведения и предупреждению безнадзорности несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно межведомственному сотрудничеству (утвержденным межведомственным планам) с отделением полиции № 2 дислокация с. п. Салым, муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в с.п. Салым, БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Центральная районная больница», КДЦ «Сияние Севера», Приходом храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях воспитания правовой и толерантной культуры был проведен месячник правовых знаний и толерантности.

К Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню правовой помощи детям организовано проведение мероприятий по правовому консультированию детей и родителей по вопросам опеки, обеспечения защиты прав детей (в том числе распространение памяток по правовой грамотности).

В течение года с обучающимися с 1 по 11 класс проведены классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, о правах и обязанностях учащихся, административной и уголовной ответственности подростков и их родителей за совершенные преступления и правонарушения; систематическая работа по информированию обучающихся и их родителей о необходимости соблюдения Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (о комендантском часе) (100 % охват обучающихся).

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений организованы рейды родительского патруля. Согласно утвержденному графику и маршруту в микрорайоне школы проводилось патрулирование улиц, дворовых площадок, спортплощадок. За 2020-2021 учебный год было проведено 15 рейдов родительского патруля. При проведении рейдов правонарушений не выявлено.

2. Половое воспитание. Профилактика ВИЧ.

В НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» организовано межведомственное взаимодействие (согласно межведомственному плану по проведению профилактических мероприятий на 2020 - 2021 учебный год с учащимися и их родителями по половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних) со структурами системы профилактики, направленное на оказание педагогической поддержки семьям в вопросах целомудренного воспитания подрастающего поколения, просвещение обучающихся и мотивирования молодого поколения на принятие положительных общечеловеческих ценностей, решения проблем ранних беременностей, подростковых аборт.

В течение учебного года на стенде школьного фельдшера систематически размещалась информация по половому воспитанию, повышению оздоровительно-гигиенической грамотности обучающихся, профилактике ранней беременности и абортов.

Социальным педагогом, педагогом – психологом проведено индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу (4 родителя (законных представителя)).

Социальным педагогом, педагогом – психологом проведено индивидуальное консультирование обучающихся по запросу (5 несовершеннолетних).

Проведено раскрытие отдельных проблем по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста учителями-предметниками на уроках биологии, литературы, истории, физкультуры, ОБЖ и других предметах.

В период I квартала 2021 проведены лектории для педагогического коллектива «Социально – гигиенические аспекты полового воспитания учащихся»; «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников»; «Роль СМИ в половом воспитании».

В декабре 2020 года в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» распространены информационные памятки «Популярно о ВИЧ», продемонстрирован видеоролик, размещена профилактическая информация на официальном сайте образовательного учреждения.

Результатом реализации данных мероприятий в 2020-2021 учебном году является отсутствие среди обучающихся школы случаев ранних беременностей, подростковых аборт и преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы лиц, не достигших возраста 16 лет.

3.Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии.

В течение 2020-2021 учебного года с целью выявления детей, склонных к вовлечению в деятельность террористических и экстремистских структур проведено изучение национального состава классов, его особенностей; анкетирование среди подростков, направленное на выявление представителей неформальных молодёжных объединений (октябрь 2020); диагностика личностных свойств толерантности в молодежной среде среди обучающихся 10-11 классов (апреле 2021); ежедневный мониторинг и выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В целях обеспечения безопасности от возможных террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» создан «Школьный патруль» (по аналогии Кибердружин) приказ № 397-0/1 от 03.05.2018 (О принятии дополнительных мер, направленных на предупреждение и пресечение насилия в отношении обучающихся).

Педагоги, классные руководители ознакомлены с методическими материалами, размещенными на ресурсах ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся.

За учебный год по результатам проведенного анкетирования, исходя из итогов мониторинга, анкетирования, визуального наблюдения и иных форм сбора информации, несовершеннолетние, склонные к вовлечению в деятельность террористических и экстремистских структур, не выявлены.

4.Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.

В течение 2020-2021 учебного года проводился комплекс мероприятий с обучающимися и родителями с привлечением сотрудников Отдела Внутренних дел России по Нефтеюганскому району, специалистов отдела по делам несовершеннолетних, защите их прав при администрации Нефтеюганского района, медицинского работника БУ ХМАО «Нефтеюганская районная больница», направленный на сохранение и укрепление здоровья, формирование безопасного и законопослушного поведения, профилактику употребления алкогольных напитков, не курительной никотиносодержащей продукции, бытового газа, наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ.

В октябре 2020 - 2021 учебного года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ежедневно в образовательном учреждении ведется наблюдение на уроках и переменах за обучающимися школы с целью выявления и недопущения употребления и распространения некурительной никотиносодержащей продукции. До педагогов школы доведена информация о проблеме употребления, признаках употребления данной продукции в подростковой среде, действиях сотрудников образовательной организации в случае обнаружения употребления или распространения некурительных никотиносодержащих изделий.

В 2020-2021 учебном году по причине употребления алкогольной продукции на межведомственном учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отделе участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нефтеюганскому району состояло 5 несовершеннолетних.

Работа с данными детьми организована в соответствии с межведомственными индивидуальными программами реабилитации несовершеннолетних. С целью недопущения рецидива совершения правонарушений, в школе была организована работа по привлечению данных детей к активному участию в социально-значимых мероприятиях, посещению занятий объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, лагерей и трудоустройство в каникулярный период. По состоянию на 04.06.2021 состоит двое несовершеннолетних.

4.Профилактика жестокого обращения с детьми.

В течение 2020-2021 учебного года проведены мероприятия, направленные на профилактику детского и семейного неблагополучия, в том числе с привлечением специалистов структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.Профилактика суицидального поведения.

В школе реализуется программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков «Мы выбираем жизнь!», целью которой является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Реализация данной программы, осуществляется через совместную работу администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, учителей-предметников, классных руководителей и родителей.

За 2020-2021 учебный год в школе проведен комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения среди детей и подростков.

Организовано межведомственное взаимодействие со структурами системы профилактики по профилактике детского суицида в школе, которое осуществлялось на основе Межведомственного плана профилактических мероприятий на 2020-2021 учебный год с учащимися и их родителями по предупреждению суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях. В рамках данного плана реализованы профилактические мероприятия с обучающимся и родителями.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия с родителями обучающихся 7-11 классов, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, по повышению родительского авторитета с привлечением представителей религиозных организаций.

В течение учебного года было организовано постоянное информирование обучающихся, родителей и педагогов о работе единого телефона доверия через проведение бесед, распространение памяток, размещение информации на сайте и стендах школы.

В ноябре 2020 г. проведена акция «Доверие», в рамках которой обучающиеся и их родители проинформированы о мобильном приложении, принципах работы Детского телефона доверия, работе в следственном управлении Следственного комитета РФ по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре телефона доверия «Ребенок в опасности» путем размещения информации на стендах, сайте образовательного учреждения, посредством групп общения классных руководителей с обучающимися и родителями в социальных сетях, мобильных приложениях. Также в рамках данной акции проведено мероприятие «Письмо». В школе работала «Почта доверия». С целью гармонизации детско-родительских отношений детям и подросткам школы предложили написать открытые письма родителям, директору школы, своему другу и самому себе. Также дети в письменной форме задали вопросы, рассказали о насущной проблеме, попросили о помощи. Всего было написано 43 письма разным адресатам. Обучающиеся повторно проинформированы о функционирующем на официальном сайте школы электронном ящике «Почта доверия» с обратной связью.

Результатом реализации мероприятий является отсутствие в 2020-2021 учебном году случаев суицидального поведения среди обучающихся школы.

6. Организация занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете.

В рамках реализации ФЗ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа уделяет большое внимание работе по решению задач профилактики и правонарушений несовершеннолетних. Цель - привлечение детей, подростков и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Данная работа ведется в тесном взаимодействии со службами профилактики. В целях привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой, спортом и досугом разработан «План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год».

В соответствии с пп.4 п.2 ст. 14 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществляют работу объединения дополнительного образования, реализуются программы курсов внеурочной деятельности физкультурно-спортивного, культурологического, естественнонаучного, художественно-эстетического и социально-педагогического направлений на бесплатной основе.

В 2020-2021 учебном году на профилактическом учете состояло 8 несовершеннолетних 2 семьи. По состоянию на 04.06.2020 на межведомственном учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отделе участковых уполномоченных полиции и по делам

несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нефтеюганскому району, состоят четыре несовершеннолетних и две семьи, в которых воспитывается 4 несовершеннолетних, обучающихся в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

С целью недопущения совершения правонарушений и преступлений, несовершеннолетние, входящих в «группу риска», в том числе ранее состоящие на профилактическом учете, вовлечены в объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности по интересам.

С целью организации занятости и досуга детей в каникулярный период на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» осуществлял работу оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Несовершеннолетние также привлекались к участию в социально-значимых и культурно-досуговых мероприятиях, проводимых на школьном, поселковом уровнях в соответствии Межведомственной индивидуальной программой реабилитации. При реализации программы реабилитации взаимодействует со структурами системы профилактики, организуются совместные мероприятия (например, акции спортивные праздники).

8.Профилактическая работа со слабоуспевающими обучающимися и пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

В соответствии с ст.14 ч.1. п.4 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» ведётся мониторинг, контроль и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

В рамках межведомственной профилактической операции «Подросток» в сентябре 2020 было проведено специализированное мероприятие «Всеобуч». Был осуществлен адресный подворный обход территории, закрепленной за образовательным учреждением. По результатам обхода, выявлены 3 несовершеннолетних в возрасте от 6,5 до 18 лет, уклоняющихся от обучения, с указанными несовершеннолетними проведена работа по организации процесса обучения (ИП № 342 от 29.03.2021). В январе 2021 года проведен повторный адресный подворный обход территорий выпускников 9 и 11 классов, обучающихся, выбывших из 10 классов. По данным обхода несовершеннолетние, выбывшие из учебных заведений и не продолжающие обучение, отсутствуют.

Классными руководителями в течение всего учебного года проводился ежедневный контроль и еженедельный мониторинг за посещаемостью обучающимися уроков.

В течение года проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об административной ответственности по ч.1 ст.5.35. КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по вопросу обучения несовершеннолетних.

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета Профилактики правонарушений, на которых рассматривались 15 обучающихся систематически опаздывающих, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и с низкой успеваемостью. С приглашенными обучающимися и их родителями проведены

профилактические беседы, разработан комплекс мер, направленных на устранение проблем несовершеннолетних, с последующим осуществлением контроля.

В 2020-2021 учебном году были выявлены 4 обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющие низкую успеваемость, было направлено 4 представления в ОП №2 (дислокация с.п. Салым) ОМВД РФ по Нефтеюганскому району. Образовательным учреждением приняты адресные меры помощи по преодолению возникших ситуаций. С семьями проведены профилактические беседы в присутствии директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога о необходимости, об ответственности за содержание, воспитание, обучение ребенка.

В течение учебного года в школе проводились педагогические советы, на которых педагогическим коллективом рассматривались обучающиеся, имеющие низкую успеваемость и пропуски уроков, разработан комплекс мер по устранению проблем в обучении отдельных обучающихся.

Все профилактические мероприятия в 2020-2021 учебном году были проведены с учетом санитарно-эпидемиологических правил профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выявленные проблемы в работе социального педагога в 2020-2021 учебном году:

1. Недостаточный контроль за несовершеннолетними со стороны родителей;
2. Наличие пропусков учебных занятий без уважительной причины;
3. Употребление несовершеннолетними алкогольной продукции.

Определена цель и задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» со структурами системы профилактики;
6. Принятие дополнительных мер по предупреждению правонарушений, совершаемых обучающимися школы в сфере употребления алкогольной продукции, ПАВ.

Профилактическая работа по ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с самого раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – воспитать из детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Значительный пласт работы – это профилактика ДДТТ и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

В школе уже не первый год работает отряд ЮИД. За год отряд юных инспекторов движения совместно с волонтерами школы провели более 36 акций на улицах нашего поселка, а также в стенах школы, в рамках которых обращаются ко всем жителям поселка с призывом – соблюдать правила дорожной безопасности. Главное достижение в том, что работа по пропаганде ПДД пользуется популярностью, ЮИДовцы участвовали во всех районных профилактических акциях, в работе по пропаганде ПДД, стали успешными дети, не интересовавшиеся ранее никакими видами внеурочной деятельности.

В октябре 2020 г. в рамках профилактической акции «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения» ЮИДовцы Салымской школы № 1 провели викторину «Я – пешеход, я – пассажир» в 2-абв классах.
https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_139

Викторины: «Дорожная Азбука» - во всех классах перед осенними каникулами, «Красный, желтый, зеленый» - во 2 классах.

Рейд со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району Поспеловой Алёной Петровной
https://vk.com/id91201786?w=wall91201786_4215%2Fall

Беседы «Дорожные знаки – наши друзья» - с первоклассниками, «Как не попасть в дорожные «ловушки» - с ЮИД, «Безопасность детей на дороге» - перед летними каникулами для велосипедистов, «Безопасные весенние каникулы в Югре!» - с учащимися 5 классов, «Правила безопасного поведения на железной дороге»- с учащимися 3 и 8-х классов.

Акция! #НеделяБезопасности2020 Детская безопасность в наших руках. Будь ярче! Будь заметнее!

https://vk.com/id91201786?w=wall91201786_4238%2Fall

https://vk.com/id91201786?z=photo-198180310_457239117%2Fwall91201786_4238

https://vk.com/id91201786?z=photo-198180310_457239118%2Fwall91201786_4238

https://vk.com/id91201786?z=photo-198180310_457239119%2Fwall91201786_4238

https://vk.com/id91201786?z=photo-198180310_457239120%2Fwall91201786_4238

https://vk.com/id91201786?z=photo-198180310_457239116%2Fwall91201786_4238

ЮИД России @uidrf запустил конкурс «ЮИД педагогу спасибо говорит!». У каждого жителя нашей страны была возможность публично высказать слова благодарности любимым педагогам.

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_69

В ноябре 2020 г. провели профилактическую акцию «Пристегнись, Югра!»: флешмоб тематических фото или селфи в автомобиле с использованием ремней безопасности, детских удерживающих устройств с хештегами #ПристегнисьЮгра!

#ЯПристегнулсяАТы? #РебенокГлавныйПассажир, #ЯЕдуВАвтокресле,

#ПеревозиПоПравилам, #НашМалышВБезопасности и другие.

https://www.instagram.com/p/CHaaN9CnWUILwqryaG0mB_MLhGKfVQxue0QXx80/?igshid=f5lxzymd748i

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_223

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_221

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_220

В рамках профилактической акции «Зима прекрасна, когда безопасна!» отряд ЮИД совместно с волонтерским отрядом "ДАР" провели Урок "Безопасная дорога домой" и беседы на тему: "Важность светоотражателей", "Дорожные знаки", также были вручены памятки первоклассникам.

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_453

В конкурсе «Новогодняя игрушка из страны ПДД» приняло участие 2 ЮИДовца, трое помогли украшать ёлку и подводить итоги.

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_617

В рамках профилактической акции «На одежде светлячок – безопасный маячок» в 11 классе прошла игра по ПДД "Огонь, вода и медные трубы" и занятие по изготовлению брелка- световозвращателя. В 3 классах в ходе рейда выяснилось, что у всех детей СВЭ есть на одежде или ранцах, что они с гордостью и продемонстрировали.

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_1175

В организации соревнований на радиоуправляемых моделях приняло участие 4 ЮИДовца https://vk.com/id91201786?w=wall91201786_4346%2Fall

В апреле 2021г. ребята из отряда ЮИД и волонтеры Салымской школы № 1 приняли участие в профилактической акции «На дороге дети! Они в приоритете!» Учащиеся встретились с ЮИДовцами ДОУ "Улыбка", повторили правила пешеходов и привлекли внимание проезжающих автомобилистов.

https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_1854

Участвовали в акции #ПобедеБезопасныеДороги #юидзапобедублагодарит #ЮИДзаПобедуБлагодарит

https://vk.com/public198180310?z=photo-198180310_457242588%2Fwall-98180310_2033

Правила дорожного движения на магнитной доске изучали сами и проводили игры-ситуации с учащимися начальной школы.

Разработали 2 листовки, письмо водителю и памятку по ПДД для родителей и учащихся. Оформляли стенд по ПДД. Читали газету «Добрая Дорога Детства», решали тесты по ПДД.

На странице школьного паблика проведён опрос «Кто помогает вам изучать Правила Дорожного Движения?», в котором приняло участие 49 человек. 53% респондентов отметили, что получают знания о ПДД от родителей и учителей. 46,81 % изучают правила сами. По 43 % голосов были отданы знаниям, получаемым от отряда ЮИД и волонтеров и из интернета. Всегда эффективна работа инспекторов ГИБДД, которые занимаются предупреждением ДДТТ с обучающимися – 14 детей участвовали в

занятиях с участием инспектора ГИБДД. Как подвела итог Бабина Е.М., получился своеобразный отчет о работе за год. <https://vk.com/public198180310>

в рамках Шестой Глобальной недели безопасности дорожного движения в НРМОБУ "Салымская СОШ №1" прошли обучающие мероприятия по ПДД. ЮИДовцы и волонтеры обращаются к водителям с просьбой соблюдать Правила на дорогах. Велосипедистам вручили памятки "Юным водителям". https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_2201

В июне организовали широкомасштабную кампанию: продемонстрировали опыт сотрудничества школы и детского сада по вопросам профилактики! В рамках акции "Дорогу пешеходу!", направленной на пропаганду соблюдения правил дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения детей-пешеходов на улице, дороге и во дворах, у ЮИДовцев прошла встреча-знакомство со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району Дятловой Анной Юрьевной. Вместе провели профилактические беседы с юными велосипедистами и их родителями в Солнечном сквере. В детском саду "Улыбка" пообщались с детьми нескольких групп, проверили их знания о сигналах светофора, правилах пешехода и велосипедиста и других основах безопасного поведения. Детям и водителям передали листовки с информацией о световозвращателях и правилах пешеходов.

В этот солнечный день ребята ещё раз повторили Правила дорожного движения и получили заряд положительных эмоций и ярких впечатлений от встреч. Анна Юрьевна поздравила ЮИДовцев с началом лета и пожелала безопасных каникул. https://vk.com/public198180310?w=wall-198180310_2363

Для воспитанников детского сада и учащихся школы членами волонтерского отряда «ДАР» проводятся беседы и игры по ПДД, акции по здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни! Мы против наркотиков, курения, алкоголя!», «Всемирный день трезвости», «Дари тепло».

Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

В рамках акций «Сохраним поселок в чистоте» и «Победе наши добрые дела» волонтеры убирают мусор на берегу озера «Сырковый сор», приводят в порядок детские площадки с. п. Салым и территорию у мемориала «Гордимся! Помним!». Также волонтеры школы принимают участие не только в поселковых и районных акциях, но и всероссийских «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Волонтеры Победы».

В 2021 год члены волонтерского отряда «ДАР» провели огромную работу по увековечиванию исторической памяти: стихи собственного сочинения, песни военных лет, рисунки и поделки, участие во всероссийских онлайн-акциях и др. **4.7.**

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Распределение учащихся по группам здоровья за последние три года показало увеличение процента детей с первой и третьей группой здоровья, уменьшение процента учащихся со второй группой здоровья. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей с заболеваниями нервной системы. Наметилась положительная динамика по таким заболеваниям, как ОРЗ, ОРВИ. Диспансеризации в 2019 г. подлежало 476 ребёнка. Количество детей с нарушением зрения снизилось, но

проблема не решена. В целях профилактики с учащимися на уроках учителя проводят упражнения для глаз (физминутки для расслабления мышц глаза, использование тренажера Базарного). Освещение в школе в основном соответствует нормам СанПиНа. Учебные кабинеты школы имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения: светильники с люминесцентными лампами, энергосберегающими лампами и лампами накаливания, которые располагаются параллельно светонесущей стене. Окна ориентированы на южную сторону, оборудованы тканевыми шторами и жалюзи. В каждом кабинете соблюдается режим искусственного и естественного освещения. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками.

По профилактике гриппа в этом году проводилась следующая работа:

- ежедневный мониторинг;
- изготовление и распространение памяток;
- оформление информационного стенда;
- беседы с родителями;
- встречи детей с медицинскими работниками.

Здоровьесбережение рассматривается в школе как составляющая качества образования. Психолог обеспечивает реализацию следующих программ: Психологическое сопровождение УВП в ОУ. Проектирование образовательной среды в ОУ, «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание» для 1-11 классов реализуется в штатном режиме.

Неотъемлемой частью социального здоровья является грамотность учащихся по вопросам здорового образа жизни. Классные руководители регулярно проводят «Уроки здоровья», главная цель которых всестороннее развитие личности. В плане работы ежегодно включаются 2 месячника, основной целью которых является пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня культуры здоровья обучающихся, родителей, педагогов. В рамках месячников проведены лектории по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, туберкулёза.

Таким образом, просветительско-воспитательная работа с учащимися направлена на формирование положительной мотивации к собственному здоровью, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для педагогов школы были проведены семинары: «Методические рекомендации по организации домашнего задания в 5-8 классах», «Методические рекомендации по организации домашнего задания в 9-11 классах», «Здоровьесберегающий режим обучения».

(Приложение Таблица № 11 «Сравнительный анализ результатов медицинского осмотра за последние 5 лет». Таблица № 12 «Динамика состояния здоровья обучающихся по результатам углубленного медосмотра». Таблица № 13 «Заболеваемость школьников»)

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- научные общества учащихся школы «Поиск» (для учащихся 5-11 классов), «Почемучка» (для учащихся 1-4 классов);
- элективные курсы и факультативы;
- конкурсы, олимпиады, в том числе дистанционные;
- индивидуальные программы по подготовке обучаемых к предметным олимпиадам и конкурсам.

Результат работы школьного научного общества учащихся (НОУ).

В 2020-2021 учебном году были проведён школьные конкурсы Научных и Стендовых докладов в рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее». Основной целью конкурса является: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Основными задачами конкурса являются: повышение уровня социальной и творческой активности; развитие навыков самообразования, совершенствование умений и навыков устной и письменной речи; выявление талантливых детей в области научно-исследовательской деятельности.

Для педагогов и учащихся были проведены групповые и индивидуальные консультации по написанию и оформлению докладов.

В рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в школе ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция.

Итоги реализация программ (проектов) поддержки одаренных детей, талантливой молодёжи. В школе создана среда, содействующая развитию способных и одарённых детей и работающей молодежи. Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную, системную работу с одаренными детьми- подпрограмма «Учение с увлечением». Педагоги ежегодно организуют проведение предметных недель и декад, школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее » для обучающихся 1-11 классов, готовят обучающихся к олимпиадам, предметным чемпионатам, конкурсам различного уровня: от муниципального до международного, к фестивалям, творческим конкурсам и т.д.

Главной задачей педагогического коллектива в воспитательной работе является создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности. Создание условий для развития творческой индивидуальности личности каждого ребенка. Формирование физически-здоровой, интеллектуальной, социально-адаптированной личности, самореализующейся в учебной и внеурочной деятельности.

За 2020-2021 учебный год ребята нашей школы приняли участие в мероприятиях, различного уровня. Многие стали победителями и призёрами различных интеллектуальных олимпиад: Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиада Олимпус и Олимпис, Международная олимпиада по основам наук Уральского федерального округа и др.

(Таблица № 10 «Достижения в сфере спорта, искусства обучающихся, команд, творческих коллективов в 2020-2021 учебном году»).

4.9. Достижения педагогов учреждения в конкурсах.

IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» заочный этап (регион): Кускова Е. В., учитель начальных классов - победитель (Диплом I степени); Шевелёва Н.А., учитель информатики - призёр (Диплом III степени); Нестерова В.И., учитель (Диплом III степени).

Всероссийский III Педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»:

Кускова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов-победитель (Диплом I степени).

Всероссийская олимпиада «ФГОС-соответствие»: Шамина О.С., учитель английского языка, призёр (Диплом II степени);

Интерактивные уроки. Технология обучения Всероссийская олимпиада «ФГОС-соответствие»: Шамина О.С., учитель английского языка, призёр (Диплом II степени)

Всероссийский конкурс работников образования «Педагогический альманах».

Инклюзивное образование: Шамина О.С., учитель английского языка, победитель (Диплом I степени).

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Теория и практика преподавания, владение технологиями, средствами, методами: Шамина О.С., учитель английского языка, победитель (Диплом I степени).

«Росконкурс» Всероссийский конкурс для учителей: Головизнина Надежда Павловна, учитель иностранного языка-победитель (Диплом I степени) в конкурсе «Лучшая методическая разработка» и призёр (Диплом II степени) «Лучший сайт учителей».

Окружной конкурс «Великая Отечественная война 1941-1945 в истории моей семьи»: Осипова Валентина Гурьяновна, педагог-организатор, призёр (Диплом II степени).

Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Творческие работы и методические разработки педагога: Осипова В.Г., педагог-организатор- победитель (Диплом I степени).

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания среди учащихся 7-х классов» (подготовка команды): Фаталиев Н.З., учитель физической культуры –победитель.

Окружной конкурс «Музейный онлайн-квиз, посвящённый 90-летию ХМАО-Югры»: (команда педагогов и обучающихся)-III место.

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» отмечена: Благодарственным письмом инновационного центра «Сколково» за внедрение и активное применение цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс» в учебный процесс; Дипломом «Школа цифрового века» за участие в общероссийском проекте и использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности школы.

По результатам анкетирования средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой школы. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально-технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Анализ проводимого анкетирования позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения.

Школа как часть социума не может функционировать изолированно. Организация и проведение мероприятий в рамках социального партнерства.

Школа тесно сотрудничает с предприятиями с.п. Салым:

- НРКЦСОН филиал с.п. Салым (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление воспитательной деятельности школы);
- «КДЦ «Сияние Севера» (художественно-эстетическое направление);
- Детской школой искусств № 1 с.п.Салым (художественно-эстетическое направление);
- компанией «Салым Петролеум Девелопмент НВ» (социальное)
- Салымской поселенческой модельной библиотекой №1(интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направления);
- пожарной частью ОГПС-21 (формирование культуры безопасности);
- инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних (правовое воспитание).

В течение учебного года в проведение школьных мероприятий участвуют или являются инициаторами проведения мероприятий для обучающихся школы представители организаций с.п. Салым. Так, например, уже несколько лет компания «Салым Петролеум Девелопмент НВ» является инициатором проведения конкурса социальных проектов, конкурса на соискание гранта на получение образования, профориентационной сессии для обучающихся 10-х классов, но в связи с сложившейся не благоприятной эпидемиологической обстановкой в России запланированные мероприятия были отменены.

Сотрудники БУКЦСОН в с.п. Салым регулярно взаимодействуют с педагогами школы при проведении благотворительных акций «Твори добро», «Новый год», «Дари тепло», «Георгиевская ленточка», «Письмо победы» и др. Совместно с волонтерами представители БУКЦСОН посещают семьи ветеранов, оказывают им необходимую помощь. На особом контроле находятся семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Совместно с педагогами школы (социальным педагогом, классными руководителями), представителями ТКДН и ЗП при администрации с.п. Салым, сотрудники БУ КЦСОН посещают семьи обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывают им помощь. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности, проводимые сотрудниками БУКЦСОН.

В каникулярное время для обучающихся школы, посещающих пришкольный оздоровительный лагерь совместно с представителями Салымской поселенческой модельной библиотекой №1, проводятся мероприятия познавательного и развлекательного характера. Дети путешествуют по страницам известных книг, анализируют поступки героев произведений, смотрят любимые фильмы. В тесном контакте школа работает с культурно - досуговым центром «Сияние Севера». Детям предлагаются развлекательные программы, диспуты на актуальные в молодежной среде темы (ЗОЖ, профориентация, активная жизненная позиция человека и т.д.), беседы, посвященные историческим датам России. Учащиеся школы – постоянные участники мероприятий, проходящих в КДЦ «Сияние Севера», члены молодежной команды «КВН» в с.п. Салым.

Совместно с прихожанами Прихода храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла в школе проводятся конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества («Свет Рождественской звезды», «Пасхальная радость» и др.). Участвуя в конкурсах, дети раскрывают свои возможности, развивают творческое мышление. Учащиеся школы посещают воскресные занятия в Приходе.

Педагогами и учащимися были представлены 3 доклада:

- Лавриненков А.П., учитель русского языка и литературы подготовила ученика 8-а класса – Юнусова Руслана;
- Осипова В.Г., педагог-организатор совместно с обучающейся 7-а класса Шалахиной Александрой - «Музейная педагогика»;
- Курочкина Татьяна, ученица 8-б класса – Тема доклада Текст Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова, руководитель Газизова Г.М.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с НРМБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» и НРМБУДО «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А.Карпова». Кружки «Мастерица», «Шахматы», «Творческая мастерская» в школе работают уже много лет. Учащиеся с удовольствием посещают объединения дополнительного образования, занимают призовые места на районных соревнованиях и в творческих конкурсах.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

С 2011 года и по настоящее время школа участвует во всероссийском проекте «Школа цифрового века».

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы участвуют в работе районных предметных методических объединений, являются членами профсоюза работников образования, участвуют в профессиональных группах педагогов на порталах www.nsportal.ru, www.proshkolu.ru, www.zavuchinfo.ru, www.infourok.ru, www.cerm.ru, www.edcommunity.ru, <https://www.yaklass.ru/> и других.

5.4. Освещение в СМИ деятельности учреждения.

С 1 сентября 2020 года НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» имеет свою официальную группу в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public198180310>. Администратор группы – Коханцева Ю.В., заместитель директора, со редакторы группы педагоги-организаторы: Осипова В.Г. и Вдовенко И.С.

Образовательное учреждение, которое стремится быть конкурентоспособным, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения, а также оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности, сталкивается с проблемой создания своего интернет – представительства, а именно созданием своего интернет ресурса. Современные школьники проводят значительное количество времени в социальных сетях, поэтому актуально создавать интернет-страничку образовательного учреждения именно там. Именно через социальную сеть «В контакте» есть возможность донести весь необходимый объем информации-все, что может оказаться полезным или интересным для обучающихся, учителей, родителей и даже выпускников. Поэтому нами, была создана интернет-страничка, группа в контакте «НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

Результат работы странички-упрощение общения между школьниками и учителями, информирование о проделанной работе и предстоящих событиях.

Создавая группу, мы ставили перед собой конкретную цель: создать интернет-страничку, группу в контакте для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях.

Задачи: проводить регулярные обсуждения обновлений данной группы; выбрать подходящий дизайн интернет-странички; разработать концепцию и структуру работы группы; подбирать подходящий материал для наполнения группы; регулярно вести новостную строку группы.

Интернет сегодня доступен широкому кругу людей, — как причастных к образованию, так и просто родителей. Проблем остается только две: чтобы в Интернете была нужная информация, и чтобы ее можно было там найти. Не смотря на существование школьного сайта, ребятам удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «В контакте». Поэтому группа «НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» «В контакте» является своеобразной визитной карточкой школы, куда заходят как учащиеся, педагоги, родители и выпускники.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Финансирование НРМОБУ «Салымская СОШ №1» осуществляется из бюджетов 3-х уровней: окружного (заработная плата, питание школьников, Интернет, прочие учебные расходы); муниципального (содержание здания, приобретение материальных запасов, налог на имущество, проезд работников к месту отдыха и обратно, пришкольный лагерь, подвоз школьников, физическая охрана ЧОП); федерального (организация питания, выплата денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работником).

6.1. Годовой бюджет.

Утверждено плановых назначений по доходам за 2020 г.:

- субсидии на выполнение муниципального задания (КФО 4) – 123 158 161,26 руб.;
- субсидии на иные цели (КФО 5) – 1 560 740,00 руб.;
- приносящая доход деятельность (КФО 2) – 930 000,00 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств.

Кассовое исполнение доходов за 2020 г. составило:

- субсидии на выполнение муниципального задания (КФО 4) – 123 138 787,58 руб.;
- субсидии на иные цели (КФО 5) – 1 478 076,35 руб.;
- доходы от оказания платных услуг (КФО 2) – 930 000,00 руб.

6.3. Использование средств от приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Направление использования бюджетных средств	
Наименование расходов	Сумма, руб.
Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений	22 760 908,00
Организация питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях	2 120 008,00
Оплата труда и начисления на ФОТ	89 546 151,91
Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	300 000,00
Адаптация приоритетных объектов социальной инфраструктуры и услуг для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения	540 336,00
Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей	50 324,44
Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания	27 000,00
Предоставление социальных льгот, гарантии и компенсации работникам образовательных организаций	550 455,50
Мероприятия конкурсной направленности	100 000,00
Проведение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы	242 591,84
Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях	198 352,16
Реализация мероприятий	333 784,00

В НРМОБУ «Салымская СОШ №1» не оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности осуществлялось в отчетном периоде в соответствии с Учетной политикой,

Направление использования бюджетных средств	
Наименование расходов	Сумма, руб.
Приобретение основных средств	177 750,00
Приобретение расходных материалов, предметов снабжения	400 526,00
Прочие расходы (ремонт кабинета «Точка Роста»)	351 724,00

утвержденной приказом директора НРМОБУ "Салымская СОШ №1" от 27.06.2018 года № 514-0 «Об учетной политике НРМОБУ «Салымская СОШ №1», определяющими организацию и ведение бухгалтерского учета и порядок формирования отчетности. В НРМОБУ "Салымская СОШ №1" бухгалтерский учет полностью автоматизирован и ведется с использованием следующих программных продуктов: "1С: Предприятие 8" и "1С: Зарплата Бюджетного Учреждения 8".

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

7.1. Исполнение решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов с применением образовательных технологий;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (90 %). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (93%).

7.2. Информация о решениях общественного обсуждения, принятых образовательным учреждением в течение учебного года общественного обсуждения, и их реализации.

В течение 2020-2021 учебного года основные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе принимались по согласованию с Управляющим советом.

На заседаниях Управляющего совета рассмотрены и согласованы следующие вопросы:

- организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году;
- организация полноценного сбалансированного питания для обучающихся 1-11 классов;
- итоги проверок организации питания обучающихся в 2020-2021 учебном году;
- итоги финансово-хозяйственной деятельности школы за 2020 год (знакомство с планом финансово-хозяйственной деятельности школы на 2021 год);
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы;
- согласование представления на награждение обучающихся.

По итогам представления и публикации Публичного доклада работа школы была признана удовлетворительной.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

8.1. Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим направлениям Программы развития «Школа успешных детей»:

1. Обновление образовательных стандартов: школа продолжила переход на ФГОС второго поколения в 10-х классах в 2020-2021 учебном году. Необходимо совершенствование воспитательной системы на уровне среднего общего образования, формирование системы работы педагогов во время внеурочной деятельности с целью реализации программ среднего общего образования, разработка курсов внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов.

Организация ученического самоуправления находится на стадии формирования. Необходимо создать структуру ученического самоуправления в школе, четко определив права и обязанности учащихся, входящих в актив школы.

Педагогам, работающим в 10-11-х классах, освоить особенности перехода на ФГОС среднего общего образования. Использовать в педагогической деятельности современные педагогические технологии и практики.

2. Система поддержки талантливых детей:

- расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
- развитие дополнительного образования;
- развитие системы ученических конференций и семинаров;

3. Система поддержки слабоуспевающих детей и детей из асоциальных семей:

• Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

• Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединение проблем, над решением которых будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

• Постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой успеваемости, контроль за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

• Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его обсуждение на заседаниях методических объединений.

4. Развитие учительского потенциала:

• Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации (через систему стимулирующих доплат);

• Развитие взаимодействия учителей через участие в сетевом взаимодействии, создании мини-сайтов, участии в дистанционных мастерских и телекоммуникационных проектах, конкурсах.

• Повышение квалификации педагогических работников и администрации школы с целью подготовки к переходу на ФГОС второго поколения в основной школе.

• Помощь в подготовке к аттестации педагогических и управленческих кадров с целью повышения уровня педагогического мастерства педагогов и, как следствие, увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.

5. Сохранение здоровья школьников:

- Качественная организация сбалансированного горячего питания и спортивных занятий школьников;
- Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- Проведение мониторинга здоровья школьников.

6. Совершенствование школьной инфраструктуры:

- Развитие деятельности Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы поселка.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ.

8.2. Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год.

Цели третьего этапа (январь 2021 – июль 2021) – аналитико- обобщающие:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Стратегические цели школы:

- на уровне учащегося:

- овладеть содержанием образования на уровне государственных образовательных стандартов и быть готовыми к продолжению образования;
- сформировать устойчивые познавательные интересы, потребности в обучении, саморазвитии, здоровом образе жизни;
- развивать личностные качества гражданина России

- на уровне педагога:

- направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания через использование новых педагогических технологий, в том числе и Интернет-ресурсов;
- изучать и внедрять в работу разнообразные методы оценивания результатов обучения, воспитания и развития учащихся, организовать непрерывный мониторинг результатов воспитания и обучения школьников;
- создать «ситуацию успеха» в становлении личности для каждого ребёнка.

- на уровне управления:

- продолжить работу по управлению качеством образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов;
- использовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые поддерживают постоянный познавательный интерес школьников к обучению и инновационный характер профессиональной деятельности;

- совершенствовать деятельность методической службы как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования у обучающихся личностных качеств гражданина;
- активизировать работу органов общественного управления.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

Проект «Школа цифрового века», экологическая акция «Спасти и сохранить» конференция «Шаг в будущее», конкурс «Педагог года-2022», дистанционные профессиональные конкурсы, региональный конкурс «Мой лучший урок», Всероссийская предметная олимпиада школьников, XIV Международная олимпиада по основам наук, Молодежные всероссийские предметные чемпионаты, окружной Конкурс на звание лучшего педагога.

Приложение к Публичному Докладу.

Таблица № 1 «Организация внеурочной деятельности в школе 1-4 классы»

Направления развития личности	Наименование формы организации ВД	Количество часов в неделю				Количество часов в неделю/ за год/всего /
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	НОУ «Почемучка»				1	1/34/34
	«Занимательный русский язык»		2		1	3/102/102
	«Тайны русского языка»				1	1/34/34
	«Занимательная математика»				2	2/68/68
	«Занимательный английский»				1	1/34/34
Общекультурное	«Творчество без границ»		1	1	1	3/102/102
	«Маленькие музыканты»	2				2/66/66
	Вокальная студия «Sound»	1		1		2/68/68
Духовно-нравственное	Классные часы. Экскурсии, беседы и пр.	1	1	1	1	4/135/135
	Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования «Я расту» (Непоседы)	1	1	1	1	4/135/135
	«Социокультурные истоки»	2	3	3	2	10/338/338
Спортивно-оздоровительное	«Динамические перемены»	5				5/165/165
	«Юниор»				2	2/68/68
	«Мини-футбол»	1		1	1	3/101/101
	«Шахматы»	1	1	1	1	4/135/135
	«Ритмика» студия танца		1	1		2/68/68
ИТОГО:		14	10	10	15	49/1653/1653

Таблица № 2 «Организация внеурочной деятельности в школе 5-10 классы»

Направления развития личности	Наименование формы организации ВД	Количество часов за год/всего							
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс		
Общеинтеллектуальное	Научное общество учащихся	1	1	1					3/102
	«Занимательный английский»				1				1/34
	«English in art»	1							1/34
	«Трудности английского языка»					1			1/34
	«Сложные вопросы географии»					1			1/34
	«Трудные вопросы обществознания»					1			1/34
	«История в лицах»						1		1/35
	«Право. Основы правовой культуры»						1		1/35
	«Химический практикум»					1			1/34
	«Биологический практикум»					1			1/34
	«Биохимия»						1		1/35
	«Путь к грамотности»				2				2/68
	«Занимательная химия»				1				1/34
	«Занимательная информатика»	1							1/34
«Основы финансовой грамотности»				1				1/34	

	«Практикум по информатике»					2		2/68
	«В мире орфографии и пунктуации»					1		1/34
	«Геометрический практикум»			1		2		3/102
	«Геометрия на профильном уровне»					2		2/68
	«Теория литературы»					1		1/34
	«Решение задач по физике»					1	1	2/69
	«Математические основы информатики»				1			1/34
	«Решение текстовых задач»		1					1/34
Общекультурное	«Творчество без границ»		1	1	1	1		4/136
	«Художественная обработка древесины»	1	1	1	1			4/136
	«Рукодельница»	2		2				4/136
	Вокальная студия «Sound»	1				1		2/68
Духовно-нравственное	Классные часы. Экскурсии, беседы, диспуты и т.д.	1	1	1			3/105	
Социальное	Ученическое самоуправление	1	1	1	1			4/105
	«Путь к успеху»			1	1	1		3/105
Спортивно-оздоровительное	Проект «Здоровье-это здорово»	1	1	1				3/105
	«Мини-футбол»	1	1	1	1			4/136
	Спортивно-патриотический клуб «Дозор»		1	1				2/68
	«Шахматы»	1	1	1	1		1	5/171
	«Ритмика», студия танца				1	1		2/68
Всего		12	10	13	13	14	9	71/195 2

Таблица № 3 «Реализуемые программы дополнительного образования»

Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок обучения по программе	Форма обучения	Срок действия лицензии	количество человек, обучающихся по программе	
					за счёт средств бюджета	по договорам физическими/юридическими лицами
Начальное общее образование	«Ревю»	1 год	очная	бессрочно	10	0
	«Лыжные гонки»	1 год	очная	бессрочно	48	0
	«Умники и умницы» 1 класс	1 год	очная	бессрочно	47	0
	«Умники и умницы» 2 класс	1 год	очная	бессрочно	46	0
	«Умники и умницы» 3 класс	1 год	очная	бессрочно	30	0
	«Умники и умницы» 4 класс	1 год	очная	бессрочно	17	0
	«Легоконструирование»	1 год	очная	бессрочно	18	0
	«Резьба по дереву»	1 год	очная	бессрочно	20	0

Основное общее образование	«Юный техник»	1 год	очная	бессрочно	14	0
	«Лыжные гонки»	1 год	очная	бессрочно	14	0
	«Баскетбол» девушки «Баскетбол» юноши	1 год	очная	бессрочно	1 5	0
	«Школьная летопись»	1 год	очная	бессрочно	2	0
	«Юный корреспондент»	1 год	очная	бессрочно	2	0
	«ЮИД»	1 год	очная	бессрочно	20	0
Среднее общее образование	«Баскетбол» девушки	1 год	очная	бессрочно	11	0
	«Баскетбол» юноши	1 год	очная	бессрочно	13	0
	«Лыжные гонки»	1 год	очная	бессрочно	7	0
	«Резьба по дереву»	1 год	очная	бессрочно	4	0
	«Юный корреспондент»	1 год	очная	бессрочно	6	0
	«Школьная летопись»	1 год	очная	бессрочно	8	0

Таблица № 4 «Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе»

Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	<p>Урок с использованием информационных технологий более интересен для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.</p> <p>Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).</p> <p>Повышение эффективности урока за счет наглядности. Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.</p> <p>Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.</p>
Технология формирования критического мышления	<p>Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.</p> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
Проектная	<p>Данная технология основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию учащихся в</p>

	собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков
Технология проблемного (развивающего) обучения	Методология развивающего обучения, основанная на выделении трех областей знаний учащихся (ранее изученного, неизвестного и переходящего — проблемной зоны) реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям школьников, поэтому чаще применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.
Технология продуктивного чтения	Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.
Здоровьесберегающая	Здоровьесберегающая технология основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях, грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников, контроля общих показателей учебной нагрузки, частой смены видов деятельности, систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса, создание благоприятного психологического климата в коллективе, регулярное проведение физкультминуток.
Игровая	Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр: - интеллектуальные, коммуникативные, психологические; - предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие; - обучающие, творческие, развивающие; - сюжетные, деловые, имитационные.
Технология мастерских	Основана на идее передачи способов деятельности, а не понятийной базы. Для всех предметных областей выбираются схожие формы ведения организационной педагогической работы, способствующие последовательному усвоению школьниками алгоритма деятельности в различных учебных ситуациях. Обучение ведется от простого к сложному, учащимся предоставляется максимальная свобода проявления активности, а от педагога требуется высокий уровень профессионального мастерства ввиду сложности поставленной задачи. В рамках мастерских создается атмосфера сотворчества, взаимоуважения, ведения совместного поиска.
Кейс-технология	Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний.
Технология интегрированного обучения	Технология интегрированного обучения предусматривает объединение разных понятийных систем в границах одного занятия.
Педагогика сотрудничества	Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов.
Технология уровневой дифференциации	Педагогическая модель, основанная на идее создания различных условий обучения, разрабатываемых с учетом особенностей ученического контингента: по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим

	показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов с последующим ведением работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.
Технология портфолио	Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Таблица № 5 «Организация учебных занятий»

Режимные показатели	1 уровень				2 уровень		3 уровень			
	1 класс		2-3 классы		4 класс		5-9 классы		10-11 классы	
Продолжительность учебной недели (дней)	5		5		5		5(5-8кл) 6(9кл)		6	
Сменность	1 смена		2 смена		1 смена		5,8,9-1 смена 6,7-2 смена		1 смена 10-2 смена 11-1 смена	
Продолжительность уроков (мин.)	35- I п/г 40- II п/г		40		40		40		40	
Продолжительность перерывов (мин.) минимальная/максимальная	10	40	10	20	10	20	10	20	10	20

Таблица № 6 «Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.»

5.1. Перечень приобретенного оборудования в 2020-2021 учебном году.

Спортивный инвентарь	40 000,00
Оборудование и расходные материалы в кабинет технологии мальчиков	129 563,64
Компьютеры	453 540,00
Рабочий инвентарь для ЛТО	30 000,00
Облучатели-рециркуляторы для учебных кабинетов	270 300,00
Светодиодные светильники	93 115,16
Новогодняя иллюминация (гирлянды, дерево, олень)	256 450,00
Радиорубка	93 750,00
Оборудование и посуда в пищеблок	202 939,40
Тепловые завесы в кабинет Точка Роста	17 000,00
Стойка с кронштейном	16 000,00
Пылесосы	18 000,00
Учебники русского языка	18 400,00
Оргтехника к ЕГЭ	753 642,00
Мебель в административный кабинет	243 855,00
Стенды в учебные кабинеты и рекреации	387 852,00
Аптечки в учебные кабинеты	7 200,00
Стройматериалы для текущего ремонта школы	104 400,00
Телефонные аппараты в административные кабинеты	29 040,00
Проекторы в учебные кабинеты	212 793,00
Обеденные столы в пищеблок	80 056,00
Стоматологическая установка в кабинет стоматолога школы	497 000,00
Приобретение мягких кресел и столика	31 000,00
Медиа студия	89 210,00

5.2 Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования (http://salym-school.ru/publ/aktualnye_publicacii/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatel_nogo_processa/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_uchebnykh_kabinetov/65-1-0-353)

№	Наименование кабинета	Общие характеристики	Количество
1.	Столярная мастерская	Мастерская расположена на первом этаже школы. Предназначена для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен верстаками столярными (9 шт.) Имеется деревообрабатывающий станок (1 ед.), станок токарный по дереву (1 ед.), рубанки электрические (4 шт) и другие инструменты для работы с деревом.	1
2.	Слесарная мастерская	Мастерская расположена на первом этаже школы. Предназначена для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен металлическими верстаками (9 шт.) Имеется станок сверлильный и другие инструменты для работы с металлом.	1
3.	Кабинет кулинарии	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и технологическим оборудованием (электрическими плитами, холодильником, кухонным комбайном, миксером, микроволновой печью, чайником электрическим и др.)	1
4.	Кабинет кройки и шитья	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков технологии в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы, оснащен необходимой мебелью и технологическим оборудованием (швейными машинами и пр.).	1
5.	Кабинет изобразительного искусства и музыки	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков музыки и изобразительного искусства в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской), оформлен тематическими стендами.	1
6.	Кабинет математики	Кабинеты расположены на первом этаже школы. Предназначены для проведения уроков математики в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивными досками, мобильным компьютерным классом, Системой контроля и мониторинга качества знаний, документ - камерами), оформлены тематическими стендами.	2
7.	Кабинет русского языка и литературы	Кабинеты расположены на первом этаже школы. Предназначены для проведения уроков русского языка и литературы в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным	2

		классом, видеомagnитофоном, проекторами), оформлен тематическими стендами.	
8.	Кабинет ОБЖ	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков ОБЖ в 5-11 классах по основной образовательной и дополнительной (внеурочной) программам школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, телевизором, учебными макетами и тренажёрами, пневматическими винтовками, электронным тиром, сейфом для хранения оружия), оформлен тематическими стендами (в том числе электронными обучающими).	1
9.	Кабинет английского языка	Кабинеты расположены на втором этаже школы. Предназначены для проведения уроков иностранного языка во 2-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, интерактивным обучающим комплексом для начальной школы, мобильными компьютерными классами, видеомagnитофоном, проекторами), оформлены тематическими стендами.	2
10.	Кабинет физики	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков физики в 7-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами), оформлен тематическими стендами.	1
11.	Кабинет истории	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков истории в 5-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, проектором, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами, картами), оформлен тематическими стендами.	1
12.	Кабинет химии, биологии	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков химии и биологии по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий, Системой контроля мониторинга качества знаний, таблицами), оформлен тематическими стендами.	1
13.	Кабинет информатики	Стационарный компьютерный класс расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков информатики в 5-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, проектором, компьютерами), оформлен тематическими стендами.	1

		Автоматизированное рабочее место (ПК и ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Стационарные рабочие места обучающихся – 10 мест с контролируемым доступом в локальную сеть школы и Интернет.	
14.	Кабинет географии	Кабинет расположен на втором этаже школы. Предназначен для проведения уроков географии в 8-11 классах по основной образовательной программе школы. Кабинет оснащен необходимой мебелью и учебным оборудованием (интерактивной доской, мобильным компьютерным классом, проектором, Системой контроля и мониторинга качества знаний, таблицами, картами), оформлен тематическими стендами.	1
15.	Кабинет начальной школы	Кабинеты начальной школы располагаются на первом этаже школы. Оснащены в соответствии с требованием ФГОС НОО необходимым учебным оборудованием.	8

5.3. Дополнительное оборудование.

№	Наименование	Характеристики	Количество
1	Базовый набор «Построй свою историю»	Набор состоит из 1144 элементов ЛЕГО, включая разнообразных персонажей, животных, аксессуары, традиционные детали, базовые кубики, строительные пластины, два лотка для деталей с отделениями для сортировки деталей по категориям.	5
2	Конструктор Перворобот LEGOWeDo	В наборе более 150 элементов, в том числе двигатель, датчики движения и положения, а также LEGO USB Hub (коммутатор).	15
3	Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	Набор содержит микрокомпьютер EV3, датчики, моторы, аккумуляторную батарею, колеса, соединительные провода, инструкции по сборке, элементы LEGO® Technic (541 деталь) для создания разнообразных моделей роботов в прочной коробке с сортировочным лотком.	15
4	Конструктор TETRIX. Базовый набор	В конструктор входит свыше 650 элементов: шестигранные ключи, аппаратные средства, контроллеры и кабели, пластины и соединители, муфты и скобы, приводные механизмы Omni-колеса, шестерни, колеса, двигатели, сервомоторы, соединители LEGO-TETRIX, аккумуляторная батарея, зарядное устройство, контроллер серводвигателей и контроллер DC-двигателей для NXT. Каждый элемент конструктора создан из прочного алюминия, который используется в самолетостроении.	8
5	Конструктор TETRIX. Ресурсный набор	Конструктор TETRIX (Ресурсный набор) включает в себя дополнительные металлические детали для сборки роботов. Конструктор состоит из сорока металлических строительных элементов, которые поставляются в удобном кейсе для хранения.	8
6	Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	Конструктор предназначен для изучения принципов производства, передачи, сохранения, преобразования и потребления энергии. В комплекте входят солнечная батарея, лопасти турбины, мотор-генератор, светодиоды, соединительные кабели, ЛЕГО-мультиметр.	15
7	Интерактивный стол ActivTable	Интерактивное, мультимедийное устройство на основе 46-дюймового LCD-дисплея высокого разрешения с сенсорной поверхностью, в основе которого заложено мощное программное обеспечение, обладающее простым и интуитивно понятным интерфейсом.	5
8	Система тестирования и опроса Activ Expression Cyrillic	Комплексная система опроса учащихся,	3

		укомплектована пультами для учеников, которые поддерживают радиосвязь с компьютером с помощью включенного в комплект поставки ресивера ActivHub. Обработку и запись полученных ответов ведет программное обеспечение ActivInspire, также входящий в стандартный комплект, после чего результаты опроса можно вывести на интерактивную доску, либо сохранить для дальнейшего анализа.	
9	Цифровая лаборатория для кабинета биологии PASCO	Данный комплект предназначен для лабораторных работ с цифровыми датчиками в кабинете биологии и обеспечивает выполнение подавляющего большинства работ, предусмотренных программой по биологии.	16

5.4 Материально-техническое и методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления работы	Оснащенность	
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (общая характеристика)
физкультурно - спортивное	2 оборудованных спортивных зала, спортивный городок, лыжная трасса, «полоса препятствий».	Спортивный городок: футбольное поле, площадки для игры в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, спортивная площадка с турниками, место для занятий прыжками в длину, «полоса препятствий». В спортивных залах имеется спортивное оборудование для занятий баскетболом, волейболом, лыжным спортом, лёгкой атлетикой, гимнастикой.
художественно-эстетическое	Столярная и слесарная мастерские; кабинет кройки и шитья; кабинет изобразительного искусства, музыки.	<u>Кабинет ИЗО:</u> АРМ учителя, комплекты стендов, плакатов. Выход в интернет <u>Столярные и слесарные мастерские</u> оснащены необходимым технологическим оборудованием. В кабинетах имеется выход в интернет. <u>Кабинет кройки и шитья</u> оснащен технологическим оборудованием, имеется АРМ учителя.
военно-патриотическое	школьный музей	Школьный музей оборудован АРМ учителя, имеет выход в интернет. Оборудован витринами, стендами под экспозиции, тематическими макетами.
общеобразовательное естественнонаучное	оборудованный компьютерный кабинет	АРМ учителя, АРМ ученика Конструкторы LEGO WEDO «Перворобот», «LegoDigital» «Построй свою историю» (Базовый набор) позволяют проводить занятия, направленные на моделирование и конструирование.
социально-педагогическое	актовый зал	Актовый зал на 174 места, микрофоны, проектор, компьютер, свето-звуковая аппаратура. Имеется костюмерная, оснащенная сценическими костюмами.

Таблица № 7 «Сводная таблица спартакиады школьников Нефтеюганского района 2020 - 2021 учебного года»

Образовательное учреждение	Участие в соревнованиях (зональных и финальных)	Очки	Место
НРМОБУ "Салымская СОШ №1"	14	208	1
НРМОБУ "Пойковская СОШ №2"	14	188	2

НРМОБУ "Куть-Яхская СОШ"	14	180	3
НРМОБУ "Салымская СОШ №2"	15	160	4
МОБУ "СОШ №4" пгт. Пойковский	13	129	5
НРМОБУ "Сентябрьская СОШ"	11	105	6
МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский"	8	95	7
НРМОБУ "Сингапайская СОШ"	8	69	8
НРМОБУ "Каркатеевская СОШ"	7	63	9
НРМОБУ "Чеускинская СОШ"	5	38	10
НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"	4	37	11
НРМОБУ "Усть-Юганская СОШ"	3	20	12

Таблица № 8 «Педагогические кадры. Квалификация»

		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		55 чел.		55 чел		54 чел	
		Чел.	%	Чел	%	Чел	%
Квалификационная категория	высшая	18	33	16	30	20	37
	первая	16	29	10	19	11	20
	соответствие	11	20	16	30	9	35
	нет категории	6	11	7	13	14	30
Педагогический стаж	до 3 лет	3	5	3	5	4	7
	до 10 лет	11	20	11	20	11	20
	до 20 лет	18	33	17	31	16	30
	до 30 лет	15	27	15	27	14	26
	до 40 лет	3	5	4	7	4	7
	После 40 лет	5	9	5	9	4	7

Таблица № 9 «Результаты аттестации по школе»

Всего в школе	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Педагогических работников	55	55	54
Аттестовано			
Высшую	5	4	6
Первую	1	2	4
Соответствие занимаемой должности	3	3	1
Имеющих категорию			
Высшую	16 (29 %)	18 (32 %)	20 (37 %)
Первую	19 (35%)	16 (29%)	11 (20 %)
Соответствие занимаемой должности	11 (20 %)	11(20 %)	9 (17 %)

Таблица № 10 «Достижения в сфере спорта, искусства обучающихся, команд, творческих коллективов в 2020-2021 учебном году».

год	Наименование	достижение	Класс	Ответственный

федеральный уровень				
2021	Творческая мастерская «Рисуй с нами»	III место	Обучающаяся 4 класса	Учитель начальных классов
2021	Заочный конкурс "Моя коллекция"	I место	Обучающийся 5 класса	Педагог-организатор
2021	"Всероссийский экологический диктант"	II место	Обучающиеся 5, 9 классов	Классный руководитель
2021	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Сертификаты участников	Обучающиеся 9-11 классов	Учитель истории и обществознания
2021	Конкурс рисунка «В ожидании праздника»	III место	Обучающаяся 10 класса	Классный руководитель
2021	Росконкурс XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	III место	Обучающаяся 6 класса	Классный руководитель
2020	Олимпиада Мега -Талант	I место	Обучающийся 8 класса	Учитель географии
2020	Конкурс рисунков "Кино и Я"	I место	Обучающаяся 8 класса	Классный руководитель
региональный уровень				
Декабрь 2020	Региональный конкурс научно-исследовательских работ "Югра делами великая""Мои земляки супруги Малинкины"	Сертификат о включении документов музея в Архивный фонд РФ	Обучающаяся 11 класса	Руководитель школьного музея
Декабрь 2020	КВИЗ «90 лет Югре»	Диплом победителя	Обучающиеся 8-11 классов	Руководитель школьного музея
Март 2021	Конкурс творческих работ «Служу России!»	III место	Обучающаяся 7 класса	Педагог-организатор
Апрель 2021	Форуме экологических объединений «Чудо природы вокруг нас!»	II место	Обучающийся 2 класса	Классный руководитель
Апрель 2021	Форуме экологических объединений «Чудо природы вокруг нас!»	III место	Обучающийся 2 класса	Классный руководитель
Апрель 2021	Форуме экологических объединений «Чудо природы вокруг нас!»	III место	Обучающаяся 2 класса	Классный руководитель
Апрель 2021	«Чудо природы вокруг нас» (номинация «Мое маленькое чудо»)	I место	Обучающаяся 2 класса	Классный руководитель
Май	III этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	I место	Обучающиеся 7 класса (6 человек)	Учитель физической культуры, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор

Таблица № 11 «Сравнительный анализ результатов медицинского осмотра за последние 5 лет.

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1 группа	14,7%	14,9%	14,9%	111чел. (23%)	72 чел (15,4%)
2 группа	71,5%	72%	72%	296 чел.(62%)	277 чел. (59,3%)
3 группа	13,4%	13,7%	13,7%	64 чел. (13%)	47 чел. (10,1%)
4 группа	0,4%	4,2%	4,2%	1чел. (0,2%)	0 чел. (0 %)
5 группа	0	0	3 чел. (6%)	3 чел. (0,6 %)	5 чел. (1 %)

Таблица № 12 «Динамика состояния здоровья обучающихся по результатам углубленного медосмотра»

Выявлено патологии:	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
нарушений слуха	0 чел.	1 чел.(0,2%)	1чел.(0,2%)	0 чел.	0 чел.
Нарушений зрения	53 чел. (11%)	62 чел.(13,3%)	62 чел.(13%)	76 чел.(16%)	111 чел.(23,8%)
дефекты речи	19 чел.(4%)	25 чел.(5,4%)	19 чел.(4%)	20 чел.(0,4%)	25 чел.(5,4%)
сколиоз	2 чел.(0,4%)	2 чел.(0,4%)	3 чел.(0,6%)	4 чел.(0,8%)	4 чел. (0,9%)
нарушений осанки	2 чел.(0,4%)	7 чел.(1,5%).	5 чел.(1%)	6 чел.(1,2%)	0 чел.(0%)
плоскостопие	4 чел. (0,8%)	1 чел.(0,2%)	1чел.(0,2%)	6 чел.(1,2%)	2 чел.(0,4%)
Итого:	80 чел.(15%)	98 чел.(21%)	91 чел.(19,5 %)	112 чел.(24 %)	142 чел.(30,4 %)

Таблица № 13 «Заболеваемость школьников»

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
пневмония	1 чел. (0,2%)	0	0	0	0
ОРЗ, ОРВИ	197 чел. (41,7%)	244 чел. (52,2%)	115 (24,3%)	370 чел. (78%)	433 чел. (92,7%)
заболевания органов пищеварения	4 чел. (0,8%)	3 чел. (0,6%)	3 чел. (0,6%)	5 чел. (1,0%)	6 чел. (1,3%)
заболевания эндокринной системы	41чел. (8,6%)	58 чел. (12,4%)	54 (11%)	60 чел. (13%)	24 чел. (5,1%)
психические расстройства	9 чел. (1,9%)	8 чел. (1,7%)	3 чел. (1,7%)	6 чел. (1,2%)	15 чел. (3,2%)
болезни нервной системы	36 чел. (7,6%)	17 чел. (3,6 %)	15 (3%)	13 чел. (2,7%)	16 чел. (3,4%)