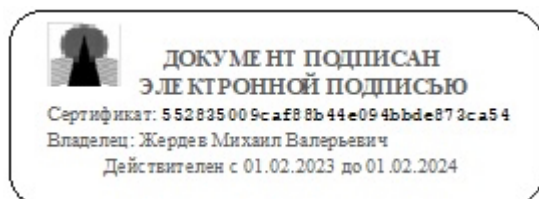


**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года**

**Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
М.В. Жердев  
приказ от 30 августа 2023 года № 591-0**



**Дополнительная образовательная программа  
Социально-педагогической направленности  
«Я - эколог»**

**Автор-составитель:  
Кускова Екатерина Владимировна,  
учитель начальных классов  
Рассчитана на детей 11 -14 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа объединения дополнительного образования учащихся «Я – эколог» для обучающихся 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Теоретическими основами программы «Я - эколог» являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин), идеи личностно ориентированного образования (В.В.Сериков), практическая направленность в изучении курса экологии «Моя экологическая грамотность» (Дзятковская Е. Н.).

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Наполняемость группы 10-15 человек

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Основные **принципы** содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

#### **Метапредметными результатами** являются умения:

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### **Познавательные УУД:**

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### **Коммуникативные УУД:**

- уметь донести свою позицию до слушателей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
  - о принципе предосторожности;
  - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
  - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** проектные работы, исследовательская работа, деятельность редколлегии газеты «Я - эколог», оформление информационного уголка, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; экологические акции и рейды.

**Ожидаемый результат:**

Показатели в личностной сфере ребенка: интерес к познанию природы; потребность ребенка к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере, как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

**Содержание курса**

Содержание работы курса «Я – эколог» структурировано в виде шести разделов-модулей.

**Раздел 1 «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»** направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

**Раздел 2 «Экологическая грамотность: уроки прошлого»** - обобщение историко-культурный опыта экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, оценка возможности его использования в современной жизни. Развитие общеучебных умений целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формирование коммуникативных умений организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

**Раздел 3 «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»** предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

**Раздел 4 «Экономное потребление: учусь быть взрослым»** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

**Раздел 5 «Экологическая безопасность в природной среде»** направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание

ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

**Раздел 6 «Мой вклад в экологическое просвещение»** является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

### Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)</b>	
<p>Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.</p>	<p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p>
<p>Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической</p>	<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и</p>

<p>безопасности. Работа секции «Экологический следопыт».</p>	<p>др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Редакция газеты «Я - эколог»</p>
<p><b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)</b></p>	
<p>Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, ее обобщение и преобразование в популярный текст</p>	<p>Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами</p>
<p>Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире</p>	<p>Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами. Редакция газеты «Я - эколог».</p>
<p><b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)</b></p>	
<p>Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках</p>	<p>Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность</p>

<p>Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них</p>	<p>Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения. Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. Редакция газеты «Я - эколог».</p>
<p><b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)</b></p>	
<p>Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия</p>	<p>Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия</p>
<p>Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли</p>	<p>Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете</p>
<p><b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)</b></p>	
<p>Экологическая безопасность человека в</p>	<p>Доказывать, что природные ресурсы</p>



<p>условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)</p>	<p>являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека</p>
<p>Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры</p>	<p>Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды. Редакция газеты «Я - эколог».</p>
<p><b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)</b></p>	
<p>Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде</p>	<p>Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов). Редакция газеты «Я - эколог».</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы, тема	Часов всего	Теори я	Прак- тика
	план	факт				
<b>Раздел 1 Как обнаружить экологическую опасность: учась экологическому мышлению (12 ч)</b>						
1.	07.09		Экология как область научного знания. Экологическое мышление	1	1	
2.	07.09		Необходимость экологического мышления для каждого человека	1	1	
3.	14.09		Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер	1	1	
4.	14.09		Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1	1	
5.	21.09		Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни	1	1	
6.	21.09		Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение	1	0,5	0,5
7.	28.09		Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны	1	0,5	0,5
8.	28.09		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1
9.	05.10		Редакция газеты «Я - эколог»: поиск, сбор экологической информации.	1		1
10.	05.10		Редакция газеты «Я - эколог»: поиск, сбор экологической информации	1		1
11.	12.10		Редакция газеты «Я - эколог»: оформление.	1		1
12.	12.10		Публичное представление информации об экологической безопасности.	1		1
<b>Раздел 2 Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)</b>						
13.	14.10		Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	1	1	
14.	14.10		Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов	1	1	
15.	21.10		Редакция газеты «Я - эколог»: поиск, сбор информации об экологической культуре разных народов.	1		1

16.	21.10		Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	1		1
17.	28.10		Экологическая культура коренных народов ХМАО	1	1	
18.	28.10		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1	0,5	0,5
19.	11.11		Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма	1	0,5	0,5
20.	11.11		Редакция газеты «Я - эколог»: оформление.	1		1
21.	18.11		Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1	1	
22.	18.11		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1
<b>Раздел 3 Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (12 ч)</b>						
23.	25.11		Важность достоверности информации (предупрежден – значит вооружен»)	1	1	
24.	25.11		Причины недостоверности или заведомо ложной информации. Признаки ложной информации	1	1	
25.	02.12		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др	1	1	
26.	02.12		Редакция газеты «Я - эколог»: сбор информации	1		1
27.	09.12		Способы проверки информации на достоверность	1	0,5	0,5
28.	09.12		Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных ее последствиях	1	0,5	0,5
29.	16.12		Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания,	1	1	

			бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой			
30.	16.12		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1
31.	23.12		Редакция газеты «Я - эколог»: сбор и оформление информации о качестве потребляемых ресурсов	1		1
32.	23.12		Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1		1
33.	13.01		Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1		1
34.	13.01		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1
<b>Раздел 4 Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)</b>						
35.	20.01		Чувство меры как признак взрослости	1	1	
36.	20.01		Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях	1	1	
37.	27.01		Редакция газеты «Я - эколог»: сбор информации	1		1
38.	27.01		Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов в международной Хартии Земли	1	1	
39.	03.02		Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете	1	1	
40.	03.02		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1

41.	10.02		Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	1	1	
42.	10.02		Викторина «Природные ресурсы»	1		1
43.	17.02		Составление и написание текста урока для родителей «Учимся жить экономно»	1		1
44.	17.02		Подготовка и оформление урока для родителей «Учимся жить экономно»	1		1
45.	03.03		Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева. Бережное расходование пресной воды.	1	1	
46.	03.03		Разработка проекта по ресурсосбережению	1		1
47.	10.03		Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	1	1	
48.	10.03		Презентации детских проектов	1		1
<b>Раздел 5 Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)</b>						
49.	17.03		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи)	1	1	
50.	17.03		Родники. Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников	1	0,5	0,5
51.	24.03		Работа над проектом по экологической безопасности в природной среде	1		1
52.	24.03		Презентация проектов учащихся	1		1
53.	07.04		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1
54.	07.04		Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1	1	
55.	14.04		Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека: его духовных потребностей в красоте, чувственно	1	1	

			– эмоциональном, общении с живым, познании			
56.	14.04		Редакция газеты «Я - эколог»: сбор информации	1		1
57.	21.04		Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	1	1	
58.	21.04		Чувство единения с природой Ценность эстетической привлекательности природной среды	1	0,5	0,5
59.	28.04		Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1	1	
60.	28.04		Редакция газеты «Я - эколог»: представление результатов	1		1
<b>Раздел 6 Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)</b>						
61.	05.05		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление)	1	1	
62.	05.05		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление)	1		1
63.	12.05		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1	1	
64.	12.05		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1		1
65.	19.05		Редакция газеты «Я - эколог»: сбор информации по правилам экологически грамотного поведения	1		1
66.	19.05		Редакция газеты «Я - эколог»: оформление информации по правилам экологически грамотного поведения	1		1
67.	26.05		Работа секции «Экологический следопыт»	1		1
68.	26.05		Экскурсия «Сбережем, наш край родной». Итоговая аттестация за 2 полугодие	1		1
<b>Всего часов:</b>				<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

### **Литература:**

1. Дзятковская Е.Н. Моя экологическая грамотность. Экология общения. Программы внеурочной деятельности. — М.: Образование и экология, 2012.
2. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.