

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 04 февраля 2020 год.

В составе МО : 11 человек

Присутствовали: 11 человек.

Тема: «Личностно-ориентированный подход в современной методике коллективного творческого дела

Форма проведения: методический диалог, панорама опыта.

Повестка дня:

1.	«Личностно-ориентированный подход в современной методике коллективного творческого дела»
2	Технология коллективно - творческого дела как эффективный способ формирования классного коллектива.
3.	Использование КТД во внеурочной деятельности при реализации ФГОС.
4.	Применение КТД во внеурочной деятельности. (из опыта работы)
5.	Организации и порядок проведения предметной недели
	Планирование работы ШБП

По первому вопросу выступила **Каюда Н.А.** Она рассказала о личностно-ориентированном подходе в современной методике коллективного творческого дела.

По второму вопросу о технологии коллективно - творческого дела как эффективном способе формирования классного коллектива рассказала Сатемирова Р.А.

По третьему вопросу об использовании КТД во внеурочной деятельности выступила Монастырёва С. Г. (выступление прилагается)

По четвёртому вопросу учителя поделились собственным опытом работы по применению КТД во внеурочное время. Была представлена фотовыставка с мероприятий.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Нестерова В.И. Рассказала об организации и порядке проведения предметной недели.

Согласно плану МО учителей начальных классов с 10 февраля по 17 февраля запланирована неделя русского языка и литературного чтения.

Девиз недели: «Мал язык, да всем телом владеет».

Цель:

- ✚ Повысить уровень мотивации к изучению русского языка, литературного чтения и способствовать повышению образовательного уровня.

Задачи:

- ✚ Привлечение всех учащихся для организации и проведения недели русского языка.
- ✚ Проведение в каждом классе мероприятий, содействующих развитию познавательной деятельности учащихся.
- ✚ Развитие интереса учащихся к урокам русского языка и литературного чтения.
- ✚ Обучение детей самостоятельности и творчеству.
- ✚ Совершенствование навыка коллективной работы.

Принципы проведения Недели: каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в

различных видах деятельности. Участвовать в творческих и интеллектуальных конкурсах, отгадывать загадки, ребусы, решать логические задачи.

Формы проведения: игры, викторины, конкурсы рисунков, КВН.

План.

1 день. (понедельник)

1. Открытие недели. Линейка. (Нестерова В.И.)

2.

1.	1-е классы Игры со словами «Найди словечко».	Велигура Е. Н. Монастырёва С.Г. Сатмирова Р.А.
2	2-е классы Конкурс «Пословиц и поговорок».	Нестерова В.И. Каюда Н. А. Папандыева А.В.
3	3-е классы Конкурс скороговорок «Болтунишки».	Власенко В.И Батурина Т.В.
4	4-е классы Кроссворд «Герои сказок».	Кускова Е. В. Минина И.А.

2 день. Вторник.

1.	1-е классы «Загадочный диктант»	Велигура Е. Н. Монастырёва С.Г. Сатмирова Р.А.
2	2-е классы Конкурс скороговорок «Сангланглинглтаг».	Нестерова В.И. Каюда Н. А. Папандыева А.В.
3	3-е классы Викторина пословиц и поговорок « В королевстве Ошибок».	Власенко В.И Батурина Т.В.
4	4-е классы «Цветные» фразеологизмы.	Кускова Е. В. Минина И.А.
	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» 2-в класс кабинет	Папандыева А.В.

3 день. Среда.

1.	1-е классы Конкурс пословиц и поговорок «Пословица недаром молвится»	Велигура Е. Н. Монастырёва С.Г. Сатмирова Р.А.
2	2-е классы Игры со словами «Шифровальщики».	Нестерова В.И. Каюда Н. А. Папандыева А.В.
3	3-е классы Кроссворд «Герои сказок».	Власенко В.И Батурина Т.В.
4	4-е классы «Чудесные превращения слов».	Кускова Е. В. Минина И.А.

4 день. Четверг.

1.	1-е классы Конкурс рисунков «Волшебные буквы».	Велигура Е. Н. Монастырёва С.Г. Сатмирова Р.А.
2	2-е классы Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Нестерова В.И. Каюда Н. А. Папандыева А.В.
3	3-е классы Конкурс рисунков «Иностранцы».	Власенко В.И Батурина Т.В.
4	4-е классы	Кускова Е. В.

Викторина пословиц и поговорок «Кто больше».	Минина И.А.
---	-------------

По четвёртому вопросу выступали зам. директора по УВР Жила С.А. по организации «Школы будущих первоклассников». Обсудили и утвердили программу. Занятия в «Школе будущих первоклассников» будут проводить учителя Кускова Е.В., и Минина И.А., психолог школы Бояршинова Л.Ф.

Решение:

1. Принять информацию к сведению и продолжить работу по методике КТД.
2. Провести предметную неделю в начальной школе «Путешествие в страну знаний», назначить ответственных за мероприятия в течение недели, продумать и подготовить открытые уроки
3. Организовать работу «Школу будущих первоклассников.»

Проголосовали: «за» - 11 человек
«против» - 0
«воздержались» - 0

Председатель МО: _____ /Нестерова В.И./

Секретарь МО: _____ /Кускова Е.В./

Протокол № 2
Межсекционная работа
от 24.10. 2022 года

В составе МО: 15 человек

Присутствовали: 15 человек

В заседании участвовали (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность):
Жила С.А., заместитель директора, Бояршинова Л.Ф., психолог, Левченко М.В., логопед

Повестка заседания

1. Итоги стартовой психолого-педагогической диагностики в 1-х классах.
2. Результаты логопедического обследования первоклассников.
3. Итоги стартовых комплексных работ во 2-4 классах.
4. Итоги входных контрольных работ по предметам во 2-4-х классах.
5. Итоги ВПР в 4-х классах по предмету «математика», «русский язык», «окружающий мир» (15 марта 2022г)

Ход заседания

По первому вопросу слушали: Бардалист О.Н., Вежнину Н.В., которые представили результаты диагностики «Психолого-педагогическая готовность к школе». Диагностика была проведена с целью изучения состояния организации учебного процесса в 1-х классах, изучения состояния уровня адаптации обучающихся 1х классов, выявления дезадаптированных детей.

Учителя 1-х классов представили итоговые таблицы «Педагогической диагностики» и развития личностных УУД в рамках стартовой диагностики. С помощью занесенных в неё данных можно увидеть сильные и слабые стороны мотивационной сферы каждого первоклассника. Был сделан акцент на задания, вызвавших затруднения.

Педагог-психолог Бояршинова Л.Ф. выступила с результатами «Психологическая готовность обучающихся в школе», дала рекомендации учителям 1-х классов с целью успешной адаптации детей к учебному процессу.

Постановили:

1. Разработать план мероприятий по работе с выявленной группой дезадаптированных детей.
2. Учителям 1-х классов спланировать работу по коррекции выявленных у обучающихся отклонений от нормы.
3. Учителям 1-х классов тесно сотрудничать с педагогом-психологом.
4. Учителям 1-х классов провести родительские собрания по результатам адаптации первоклассников.

Количество голосов: за - 15; против - нет; воздержались – нет.

По второму вопросу выступила учитель-логопед Левченко М.В., которая в своём выступлении дала краткую характеристику речевых дефектов учащихся, зачисленных на логопункт в 2022-2023 учебном году. Познакомила со списком учащихся, нуждающихся в логокоррекции и сообщила расписание логопедических занятия данной группы.

Постановили: принять к сведению информацию

Количество голосов: за - 15; против - нет; воздержались – нет.

По третьему вопросу выступила: руководитель МО Батурина Т.В. Она ознакомила педагогов с итогами стартовых комплексных работ на межпредметной основе во 2-4 классах, которые были проведены в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, на основании ВШК с целью выявления уровня сформированности УУД обучающихся, ведения мониторинга учителями начальных классов (справка прилагается). Слушали: членов ШМО, которые обратили внимание на необходимость создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся; использовать все виды работы по коррекции знаний учащихся.

Постановили:

1. Принять к сведению результаты стартовых комплексных работ; изучить результаты сравнительного анализа комплексных работ.
2. Добиваться стабильности и повышения качества сформированности универсальных учебных действий на данном этапе обучения; не допускать снижения сформированности универсальных учебных действий.

Количество голосов: за - 15; против - нет; воздержались – нет.

По четвертому вопросу выступила: руководитель МО, Батурина Т.В. Она ознакомила педагогов с итогами входных контрольных работ по предметам во 2-4-х классах, которые проведены с целью - проверить остаточные знания по предметам; ведения предметного мониторинга учителями начальных классов; планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися и с классом в целом по итогам выявленных пробелов в предметных знаниях обучающихся. Был дан подробный анализ входных контрольных работ, в сравнении с прошлым годом и пути повышения качества обученности в каждом классе. Итоги проверки техники чтения показали, что в каждом классе есть положительные и отрицательные стороны работы.

Учителя обсудили результаты контрольных работ по предметам, проверки техники чтения и наметили план работы по устранению выявленных проблем.

Постановили:

1. Принять к сведению результаты входных контрольных работ по предметам во 2-4-х классах.
2. Учителям начальных классов изучить результаты сравнительного анализа проведенных контрольных работ; добиваться стабильности и повышения качества знаний, прочного усвоения теоретического материала, умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками в целях повышения уровня подготовленности обучающихся; наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Количество голосов: за - 15; против - нет; воздержались – нет

По пятому вопросу выступили: учителя 4-х классов, Бардалист О.Н., Нестерова В.И., Каюда Н.А. Они познакомили педагогов с итогами ВПР по предмету «математика», «русский язык», «окружающий мир».

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4х классов по учебному предмету «математика» выявил проблемы подготовленности обучающихся по следующим содержательным разделам: овладение основами логического и алгоритмического мышления. По учебному предмету «окружающий мир»: выявил проблемы подготовленности обучающихся по следующим содержательным разделам: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. По учебному предмету «русский язык» выявил проблемы подготовленности обучающихся по следующим содержательным разделам: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации: умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Постановили:

1. Принять к сведению результаты ВПР в 4-х классах.
2. Исходя из вышеназванных проблем учителям начальных классов спланировать в следующем учебном году работу по следующим направлениям:
 - (математика): разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков логического мышления в соответствии с планируемыми результатами;
 - (окружающий мир) разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, для формирования навыков уважительного отношения к родному краю, использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - (русский язык) разрабатывать задания для формирования умений высказывать свои суждения в определённой жизненной ситуации, при письме соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Формировать умение определять тему и главную мысль текста.
3. Проводить системную работу по формированию организационных умений обучающихся: четкое представление об уровне требований ВПР по предмету (распределение заданий, система оценивания), демоверсии.

Постановили: учитель должен быть знаком с нормативными документами, использовать в работе «домоверсии» для составления самостоятельных работ и практических работ, которые позволят успешно подготовиться к ВПР.

Количество голосов: за - 15; против - нет; воздержались - нет

Решение:

1. Принять к сведению результаты стартовой диагностики, результаты входных контрольных работ, результаты логопедического обследования в 1-х классах.
2. Учителям 2-4 классов при работе с текстом включать задания, способствующие формированию умений извлекать из текста конкретную и необходимую информацию.
3. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, у которых возникли трудности при выполнении заданий в стартовой комплексной работе на межпредметной основе.
4. В содержания уроков включать задания, способствующие формированию беглого и осознанного чтения, применять новые современные технологии.
5. Разместить методические материалы на интернет-сайтах. (самостоятельные, контрольные, практические работы)
6. Учесть результаты ВПР при подготовке к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 2022-2023 году, спланировать работу по ликвидации пробелов.
7. Провести работу с родителями в целях своевременного устранения пробелов в знаниях по определённым темам.

Руководитель ШМО: _____ /Батурина Т.В.
Секретарь ШМО: _____ /Бардалист О.Н.

Протокол № 8
заседания методического объединения
учителей начальных классов
от 27 мая 2023 года

В составе МО: 15 человек
Присутствовали: 15 человек

Повестка заседания

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

1. Анализ работы МО начальных классов за 2022-2023 учебный год.
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения в 1-4 классах, комплексной итоговой работы для учащихся 4-х классов «Уровень сформированности УУД на конец учебного года».
3. Анализ работы НОУ в начальной школе: итоги школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», итоги муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее».
4. Результаты проверки Портфолио достижений обучающихся.
5. Самопрезентация опыта, методов, новаций, идей (представление материалов, наработанных по темам самообразования).

Ход заседания

По первому вопросу слушали: Батурину Т.В., руководителя МО. Татьяна Владимировна проанализировала работу методического объединения за 2022-2023 учебный год. Отметила качественную работу учителей начальных классов, их мастерство, наличие высоких результатов обучающихся в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах. Члены МО обсудили план работы и задачи МО на 2023-2024 учебный год.

Постановили:

Работу ШМО начальной школы в 2023-2024 году считать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали руководителя МО Батурину Т.В., которая познакомила с анализом итоговых контрольных работ и комплексных работ 4-х классов за 2021-2022 учебный год.

Постановили:

1. Принять к сведению результаты деятельности МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году.
2. Учителям первых классов в 1-х классов Бардалист О.Н., Вежниной Н.В., спланировать индивидуальную работу с обучающимися, у которых возникли трудности при выполнении заданий итоговых комплексных работ.
3. Учителям предметникам 2-4 классов изучить сравнительные анализы итоговых и промежуточных контрольных работ, спланировать работу по ликвидации пробелов обучающихся, добиваться стабильности и повышения качества сформированности универсальных учебных действий на данном этапе обучения.

Количество голосов: за - 15; против - нет; воздержались - нет.

По третьему вопросу слушали: руководителя НОУ Монастыреву С.Г. Светлана Григорьевна предложила вниманию учителей анализ работы НОУ «Почемучка» в 2022-2023 учебном году. Объявила благодарность учителям за активное участие в работе НОУ «Почемучка».

Учителя начальных классов отметили качественную подготовку обучающихся к проведению Конкурса стендовых докладов, научно-практической конференции «Шаг в будущее». Члены МО наметили дальнейшие планы: оформить результаты научно-практической конференции «Шаг в будущее» фиксируя в картах обучающихся «Карта личностных достижений», «Карта учебных достижений», Портфолио обучающихся.

Постановили:

- Работу НОУ начальной школы считать хорошей.
- Продолжить тесное сотрудничество руководителя НОУ и классных руководителей.
- Активно вовлекать обучающихся к проведению исследовательских работ.

По четвертому вопросу слушали: руководителя МО Батурину Т.В. Татьяна Владимировна напомнила учителям-классным руководителям о своевременном ведении Портфолио достижений обучающихся 1-4х классов, обратила внимание на соответствие структуры, культуры оформления и представление документов, объем и содержательную часть (справка прилагается)

Постановили:

Своевременно осуществлять пополнение портфолио достижений обучающихся в течение года

По пятому вопросу выступили: члены ШМО представили самопрезентации по теме самообразования: Батурина Т.В., Бардалист О.Н., Велигура Е.Н., Вежнина Н.В., В.И., Власенко В.И., Зиннурова М.А., Каюда Н.А., Кускова Е.В., Минина И.А., Монастырева С.Г., Нестерова В.И., Никанова А.Г., Пареха Е.В., Сатемирова Р.А., Яшпатрова Л.П. (материал прилагается)

Решили:

1. Деятельность МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.
2. Продолжить тесное сотрудничество руководителя НОУ и классных руководителей. Активно вовлекать обучающихся к проведению исследовательских работ.
3. Оформить результаты научно-практической конференции «Шаг в будущее» фиксируя в картах обучающихся «Карта личностных достижений», «Карта учебных достижений», Портфолио обучающихся.
4. Своевременно осуществлять пополнение портфолио достижений обучающихся в течение года.

Руководитель МО: _____ /Батурина Т.В./
Секретарь МО: _____ /Бардалист О.Н./