

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

от 14.09.2021 г.

№ 6

Тема заседания:

«Система работы учителя по реализации плана мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся по иностранному языку».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 5 человека (Пестолова К.М. в декретном отпуске).

Повестка заседания:

1. Знакомство с нормативно-правовыми документами по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку в 2021-22 учебном году.
2. Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ГИА-2020. Обсуждение Проекта ГИА-2021. Определение стратегий и направлений работы по подготовке к ГИА-2021.
3. Методические рекомендации для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Аудирование».
4. Стратегия и тактика при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо».
5. Дидактические возможности интернета по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение».
6. Рассмотрение списка обучающихся 9, 11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.
7. Рассмотрение плана индивидуального консультирования обучающихся группы «риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Сантур К. В. учителя иностранного языка, который познакомил присутствующих с содержанием документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года. Также Константин Валерьевич сделал акцент на заданиях, вызывающих затруднения, рассказал об основных изменениях в содержании КИМ 2022 года.

СДЛУШАЛИ: по второму вопросу Головизнину Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка., которая выступила по теме «Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ГИА-2021». Надежда Павловна в своём выступлении подробно проанализировала ошибки, которые были допущены участниками экзамена, также дала рекомендации по их преодолению в процессе обучения иностранному языку в рамках школьной программы, на основе методических материалов с сайта ipi.ru, личного опыта

работы учителя. Также были представлены итоги государственной аттестации выпускников прошедшего года в сравнении с результатами района и округа (аналитический материал Департамента образования Нефтеюганского района).

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу Перевалову А.А., которая выступила по теме «Методические рекомендации для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Аудирование». В своём выступлении Анастасия Алексеевна очень подробно остановилась на самых сложных заданиях и дала рекомендации по их выполнению.

СЛУШАЛИ: по четвёртому вопросу Шамину О.С., которая выступила по теме «Стратегия и тактика при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо». В своём выступлении Оксана Сергеевна подчеркнула о необходимости разработки стратегии и тактики при подготовке детей к ЕГЭ по английскому языку, т.к. совершаемые учащимися ошибки повторяются из года в год. Также она поделилась своими методическими находками и дала рекомендации по их использованию.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Поздееву М.М., учителя иностранного языка, которая выступила по теме «Дидактические возможности интернета по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение». В своём выступлении Мария Михайловна рассказала о том, какие возможности имеют электронные тренажёры по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в разделе «Говорение», а также дала рекомендации по их использованию на уроках и внеурочных занятиях, подтверждая своё мнение примерами из практики.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Головизнину Н.П., Шамину О.С., Сантур К.В. учителей иностранного языка, которые представили на обсуждение примерный список обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами, претендующих на сдачу ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в 2022 году. Также учителя дали подробную характеристику уровня обученности обучающихся 9-11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.

СЛУШАЛИ: по седьмому и восьмому вопросам Шамину О.С., Сантур К.В. Учителя представили свои планы индивидуального консультирования обучающихся группы «риска», индивидуальные траектории подготовки данной категории обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2022 году.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению весь аналитический материал.
2. Учителям предметникам вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, используя опыт и методику работы коллег, тестовые задания федерального банка экзаменационных материалов, ресурсы сети Интернет, электронные тренажёры.
3. При подготовке выпускников к ГИА по английскому языку:
 - своевременно знакомить обучающихся с изменениями в Демоверсиях ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими новые требования;
 - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания английского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с прослушиванием, чтением и переработкой информации на уроках;
 - поэтапно отрабатывать механизм написания сочинения в формате ЕГЭ;
 - регулярно проводить пробный репетиционный экзамен письменной и устной части в форме ОГЭ и ЕГЭ, с целью выявления пробелов знаний у обучающихся.
 - проводить системный анализ каждой диагностической, контрольной работы, отмечать

динамику результатов и корректировать индивидуальные маршруты учеников в их подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку.

4. Утвердить списки обучающихся 9, 11-х классов с высокими образовательными результатами, претендующих на сдачу ГИА в 2022 году.
5. Утвердить планы индивидуального консультирования обучающихся группы «риска», по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей английского языка Шаминой О.С., Сантур К.В.
6. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2022 году.

Количество голосов: за - 5; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель ШМО: Головизнина Н.П. /Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: Шамина О.С. /Шамина О.С

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодежной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей английского языка

от 12.11.2021 г.

№ 7

Тема заседания:

«Актуальные изменения в системе образования и злободневные вопросы в преподавании иностранного языка на современном этапе: нормативные основания и практическая реализация».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 5 человека (Пестолова К.М. в декретном отпуске).

Повестка заседания

1. Рассмотрение нормативно-правовых документов и приказа ДОиМП Нефтеюганского района, используемых в образовательном процессе.
2. Требования к уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения: изменения, рекомендации, перспектива.
3. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка.
4. Эффективные способы формирования функциональной грамотности.
5. Критерии оценивания функциональной грамотности.
6. Анализ результатов школьного этапа ВОШ по английскому языку.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Головизнина Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка, которая представила рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета: «Иностранный язык».

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Перевалову А.А., которая выступила с докладом «Требования к уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения: изменения, рекомендации, перспектива». Анастасия Алексеевна отметила, что главной задачей ФГОС третьего поколения или обновлённых ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся. Обновлённые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам. Он включает 3 вида требований: требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ. Главная задача ФГОС третьего

поколения - конкретизировать требования к обучающимся, т.к. результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы. Также Анастасия Алексеевна дала рекомендации по ведению урока в рамках ФГОС третьего поколения.

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу Поздеева М.М., которая выступила с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка». Мария Михайловна познакомила коллектив с основными нормативно – правовыми документами по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации. В своём выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. Также она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка.

СЛУШАЛИ: по четвёртому вопросу Шамину О.С., которая выступила с докладом «Эффективные способы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка». Оксана Сергеевна рассказала, что формирование функциональной грамотности в рамках урока включает: • овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; • способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; • умение самостоятельно формулировать проблему. Формировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами. Также она представила дидактический материал, который использует на уроках для формирования функциональной грамотности в начальных и старших классах.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Сантур К.В., который рассказал о «Критериях оценивания функциональной грамотности». Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки. Также он рассказал о принципах и требованиях к системе оценивания: Система оценивания должна: давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, т. е, другими словами, возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определённым минимумом требований, заложенных в учебный курс. Система оценивания должна: фиксировать изменения, как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Головизнину Н.П., которая подробно проанализировала результаты Всероссийской олимпиады школьников школьного уровня по иностранному языку. Обучающиеся 5-х классов показали хороший результат. Из 7 участников у 5 человек процент выполнения выше 50 %. Наибольшие затруднения вызвали задания творческого характера. Для обучающихся 10-11-х классов олимпиадные задания оказались непосильными. Ни одному ученику не удалось выполнить более 50% заданий. Наибольшие затруднения вызвали задания: творческого характера, а также задание на знание фразеологизмов. Также ребята отметили, что им не хватило времени на выполнение творческого уровня. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, низкий

уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметной олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Для обеспечения эффективной подготовки участников к предметной олимпиаде педагогам следует совершенствовать имеющуюся систему работы с одаренными учениками:

- усилить работу по развитию навыков аудирования, совершенствованию письменной речи;
- способствовать формированию умений и навыков анализировать фразеологизмы;
- на уроках и дополнительных занятиях использовать больше творческих заданий.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использованию в работе рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования» для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов: «Иностранный язык».
2. Данные аналитического материала принять к сведению и использованию в работе.
3. Повысить уровень подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку
4. Изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Принять посильное участие в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
6. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки на развитие функциональной грамотности.
7. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности.
8. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.

Количество голосов: за - 5; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель ШМО: Головизнина Н.П. / Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: Шамина О.С. / Шамина О.С.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

от 16.09.2022 г.

№ 7

Тема заседания:

«Особенности работы учителя по подготовке учащихся к сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 6 человек

Повестка заседания:

1. Анализ итоговой аттестации ГИА-2022 по английскому языку.
2. Типичные ошибки, допущенные участниками ГИА.
3. Изменения в нормативных-правовых документах по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку в 2023 году.
4. Методические аспекты для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение».
5. Эффективные приёмы и методы обучения говорению на уроках английского языка при подготовке обучающихся к ОГЭ-ЕГЭ» (из опыта работы).
6. Использование лингвистического материала в процессе обучения английскому языку с целью повышения мотивации учащихся.
7. Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка.
8. Роль дистанционного обучения в развитии коммуникативной компетенции.
9. Рассмотрение списка обучающихся 9, 11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.
10. Рассмотрение плана индивидуального консультирования обучающихся группы «риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации.
11. Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Головизнину Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка. Надежда Павловна проанализировала результаты ГИА по английскому языку в 2022 году.

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Шамину О.С., которая выступила по теме «Типичные ошибки, допущенные участниками ГИА». Оксана Сергеевна в своём выступлении подробно проанализировала ошибки, допущенные участниками экзаменов, подчеркнула о необходимости разработки стратегии и тактики при подготовке школьников к ГИА, т.к. совершаемые учащимися ошибки повторяются из года в год. Также дала рекомендации по их преодолению, руководствуясь личным опытом.

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу руководителя ШМО, Головизнину Н.П., которая познакомила присутствующих с изменениями в нормативно-правовых документах, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2023 года.

СЛУШАЛИ: по четвёртому вопросу Сантур К.В., который выступил по теме «Методические аспекты для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение»». В своём выступлении Константин Валерьевич подробно остановился на учебно-методическом аспекте, а также на методической готовности педагогов с целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Головизнину Н.П., которая выступила по теме «Эффективные приёмы и методы обучения говорению на уроках английского языка при подготовке обучающихся к ОГЭ-ЕГЭ» (из опыта работы)». Надежда Павловна поделилась своим опытом, рассказала о приёмах и методах работы, которые использует на уроках при подготовке обучающихся к устной сдаче ОГЭ-ЕГЭ.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Перевалову А.А., которая выступила по теме «Использование лингвистического материала в процессе обучения английскому языку с целью повышения мотивации учащихся». В своём выступлении Анастасия Алексеевна остановилась на важности использования различных лингвистических упражнений, на расширении словарного запаса обучающихся, на улучшении коммуникативной компетенции и повышения мотивации обучающихся.

СЛУШАЛИ: по седьмому вопросу Пестолову К.М., которая выступила по теме «Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка». Ксения Михайловна, в своём выступлении подчеркнула, что развитие коммуникативных компетенции учащихся на уроках английского языка является базовым механизмом иноязычного общения, который в будущем выпускники смогут развивать и совершенствовать соответственно с личными потребностями. Также она поделилась своими методическими находками и дала рекомендации по их использованию.

СЛУШАЛИ: по восьмому вопросу Поздееву М.М., учителя иностранного языка, которая выступила по теме «Роль дистанционного обучения в развитии коммуникативной компетенции». В своём выступлении Мария Михайловна рассказала о том, что на современном этапе, когда информационная компетенция становится всё более востребованной, дистанционное обучение – это уже необходимость. И при данной форме обучения работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности возможна. Общество заинтересовано в том, чтобы обучающийся научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел владеть полученной информацией (применять на практике), использовать различные способы познавательной деятельности для построения индивидуальной образовательной траектории.

СЛУШАЛИ: по девятому вопросу Пестолову К.М., Сантур К.В., Головизнину Н.П., Шамину О.С., учителей иностранного языка, которые представили на обсуждение примерный список обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами, претендующих на сдачу ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в 2023 году. Также учителя дали подробную характеристику уровня обученности обучающихся 9-11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.

СЛУШАЛИ: по десятому и одиннадцатому вопросам Пестолову К.М., Сантур К.В. Педагоги представили свои планы индивидуального консультирования обучающихся

группы «риска», индивидуальные траектории подготовки данной категории обучающихся к ГИА, а также индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2023 году.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению весь аналитический материал.
2. Учителям предметникам вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, используя опыт и методику работы коллег, тестовые задания федерального банка экзаменационных материалов, ресурсы сети Интернет, электронные тренажеры.
3. При подготовке выпускников к ГИА по английскому языку:
 - своевременно знакомить обучающихся с изменениями в Демоверсиях ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими новые требования;
 - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания английского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
 - отрабатывать устные умения и навыки, связанные с говорением и переработкой информации на уроках;
 - регулярно проводить пробный репетиционный экзамен письменной и устной части в форме ОГЭ и ЕГЭ, с целью выявления пробелов знаний у обучающихся.
 - проводить системный анализ каждой диагностической, контрольной работы, отмечать динамику результатов и корректировать индивидуальные маршруты учеников в их подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку.
4. Утвердить списки обучающихся 9, 11-х классов с высокими образовательными результатами, претендующих на сдачу ГИА в 2023 году.
5. Утвердить планы индивидуального консультирования обучающихся группы «риска», по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей английского языка Пестоловой К.М., Сантур К.В.
6. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2023 году.

Количество голосов: за - 6; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель ШМО: Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: Шамина О.С.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей английского языка

от 13.01.2023 г.

№ 8

Тема заседания:

«Основные направления развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 6 человек

Повестка заседания

1. Рассмотрение нормативно-правовых документов и приказов ДОиМП Нефтеюганского района, используемых в образовательном процессе.
2. Функциональная грамотность учителя иностранного языка как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание условий для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
4. Эффективные методы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка.
5. Критерии оценивания функциональной грамотности.
6. Актуальные проблемы реализации обновлённых ФГОС во 2-4, 5 классах.
7. Требования к уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС третьего поколения: изменения, рекомендации, перспектива.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Головизнина Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка, которая представила рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» для учителей по совершенствованию организации и методике преподавания учебного предмета: «Иностранный язык».

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Пестолову К.М., которая выступила по теме «Функциональная грамотность учителя иностранного языка как условие формирования функциональной грамотности обучающихся». Ксения Михайловна осветила вопрос влияния функциональной грамотности учителя на формирование этой способности у обучающихся. Особое внимание было уделено тому, как данное понятие представлено в содержании учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО. Были выделены основные принципы формирования функциональной грамотности, являющиеся универсальными как для учителей, так и для обучающихся. Педагог ознакомил коллег с электронными ресурсами, содержащими задания на формирование функциональной грамотности.

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу Перевалову А.А., которая выступила по теме «Создание условий для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности». Анастасия Алексеевна представила опыт работы по созданию

благоприятных условий для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Привела примеры заданий, которые используются в традиционной и в коммуникативной методике, позволяющие формировать требуемые умения. Также отметила, о необходимости учитывать возрастные особенности обучающихся при подборе заданий по функциональной грамотности, призвала максимально использовать имеющиеся в УМК задания для подобной работы.

СЛУШАЛИ: по четвертому вопросу Головизнина Н.П., которая выступила по теме «Эффективные методы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка». Надежда Павловна коснулась вопросов развития креативного мышления у школьников, выделила условия, которые позволяют успешно формировать креативное мышление. Подробно остановилась на конкретных методах и приёмах для формирования и развития данной способности. Было отмечено, что одной из эффективных форм работы является проектная деятельность, которая позволяет успешно минимизировать страхи и тревожность обучающихся по поводу получения плохой отметки и создать благоприятные условия для творчества.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Сантур К.В., который выступил по теме «Критерии оценивания функциональной грамотности». Константин Валерьевич рассказал о том, что важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки, которые будут фиксировать изменения, как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволит получить более объективную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Шамину О.С., которая выступила по теме «Актуальные проблемы реализации обновлённых ФГОС во 2-4, 5 классах». Проанализировав линейку учебников УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English», утвержденных федеральным перечнем, Оксана Сергеевна сделала вывод, что не все учебники отвечают обновленному стандарту. Данная серия не предполагает участие обучающихся в проектной деятельности, недостаточно проработан социокультурный аспект. Учебник не предусматривает наличие фольклорных произведений, ориентированных на знакомство обучающихся с культурой изучаемого языка. Также учебник не ориентирован на обучение детей работе с ИКТ. Нет дополнительных заданий по написанию электронных писем и справок по работе с информацией в сети Интернет. Имеется незначительное количество заданий на аудирование. Для решения всех этих проблем учителю необходимо подбирать дополнительные задания и самостоятельно создавать интерактивные упражнения, что создает определенные сложности в работе.

СЛУШАЛИ: по седьмому вопросу Поздееву М.М., которая выступила по теме «Требования к уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС третьего поколения: изменения, рекомендации, перспектива». Мария Михайловна рассказала о том, ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Т.е. ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использованию в работе рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования» для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета: «Иностранный язык».

2. Продолжить работу по формированию и развитию функциональной грамотности на уроках иностранного языка.
3. Учителям иностранного языка на постоянной основе планировать, проектировать и проводить уроки на развитие функциональной грамотности.
4. Принять участие в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
5. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.
6. Продолжить работу по выявлению и презентации положительного опыта по вопросам формирования и развития функциональной грамотности учителей и обучающихся.
7. Продолжить работу по созданию условий для развития профессиональных компетенций учителей на заседаниях ШМО.

Количество голосов: за - 6; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель ШМО: Головизнина Н.П. /Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: Шамина О.С. /Шамина О.С.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

от 27.12.2023 г.

№ 3

Тема заседания:

«Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновлённых образовательных стандартов».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 5 человек (Пестолова К.М. в декретном отпуске).

Повестка заседания

1. Рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания иностранного языка в Нефтеюганском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ВПР по учебным предметам за 2022-2023 учебный год.
2. Современный урок иностранного языка в концепции обновлённого ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов.
3. Технология дифференцированного обучения на уроках английского языка.
4. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновлённых образовательных стандартов.
5. Новые учебные цифровые образовательные ресурсы.
6. Анализ результатов ВОШ школьного и муниципального уровней по предмету.
7. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку с целью подготовки учащихся к Всероссийским олимпиадам и конкурсам.
8. Итоги I полугодия.

1.СЛУШАЛИ: Головизнину Н.П., которая ознакомила преподавателей с анализом результатов ВПР 2022/2023 учебного года по предмету «Иностранный (английский) язык» в 7,11 классах в ОО Нефтеюганского района. Анализ проводился в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Нефтеюганском районе, с целью повышения качества преподавания предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Нефтеюганского района и организации адресной методической помощи школам, обучающиеся которых не достигли базового уровня предметной подготовки по итогам ВПР. Для анализа использовались:

- отчёты, выгруженные из региональной информационной системы Рособнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ФИСОКО).

- информационно-методический отчёты по результатам проведения ВПР АУ «Института развития образования» ХМАО-Югры, размещённые по адресу <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vsrossijskie-provernochnye-raboty>

2.СЛУШАЛИ: Овчинникову М.М., которая выступила по теме «Современный урок иностранного языка в концепции обновлённого ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов». Мария Михайловна поделилась своим опытом работы в использовании современных образовательных технологий, таких как: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектная

технология), дистанционное обучение, использование языкового портфеля, модульная технология, с применением цифровых образовательных ресурсов.

3.СЛУШАЛИ: Перевалову А.А., которая выступила по теме «Технология дифференцированного обучения на уроках английского языка». Она представила опыт работы по применению технологии дифференцированного обучения. Дифференцированный подход к учащимся может быть осуществлён на всех этапах урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала, проверка домашнего задания и т.д. Анастасия Алексеевна считает, что применение на уроках дифференцированного подхода позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию успешности для слабых учеников, и, что самое важное, повысить качество обучения школьников иностранному языку.

4.СЛУШАЛИ: Шамину О.С., которая выступила по теме «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновлённых образовательных стандартов». Оксана Сергеевна рассказала о ресурсах современного урока, где на первом месте здоровьесберегающие и развивающие технологии; на втором месте проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения; на третьем месте – проектирование комфортной адаптивной среды; на четвёртом месте – материально-техническое оснащение. Самым главным ресурсом урока является сам учитель, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. Огромную роль играют отношение педагога к учебному процессу, его творчество и профессионализм, желание раскрыть способности каждого ребёнка.

5. СЛУШАЛИ: Сантур К.В., который выступил по теме «Новые учебные цифровые образовательные ресурсы». Константин Валерьевич подготовил обзор учебно-методических сайтов по английскому языку. Рассказал об их структуре и особенностях работы. Посоветовал новые сайты для подготовки к урокам английского языка и к ГИА.

6.СЛУШАЛИ: Головизнину Н.П., которая представила анализ результатов ВОШ школьного и муниципального этапов по английскому языку. Обучающиеся 5-х классов показали хороший результат. Из 7 участников у 5 человек процент выполнения выше 50 %. Наибольшие затруднения вызвали задания творческого характера. Для обучающихся 10-11-х классов олимпиадные задания оказались непосильными. Ни одному ученику не удалось выполнить более 50% заданий. Наибольшие затруднения вызвали задания: творческого характера, а также задание на знание фразеологизмов. Также ребята отметили, что им не хватило времени на выполнение творческого задания. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, низкий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметной олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

7.СЛУШАЛИ: Головизнина Н.П., которая выступила по теме «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку с целью подготовки учащихся к Всероссийским олимпиадам и конкурсам». Надежда Павловна отметила, что внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования; развить индивидуальность; повысить общий уровень владения языком; расширить возможности социализации обучающихся. Олимпиада – традиционная форма внеклассной работы, форма проверки знаний, показывающая возможности и перспективы владения ИЯ. Подготовку учащихся к олимпиадам следует начинать с начальных классов.

8.СЛУШАЛИ: Головизнина Н.П. познакомила коллег с итогами 1 полугодия. Результаты выше среднего по предмету у следующих учителей: Головизниной Н.П., Овчинниковой М.М., Переваловой А.А., Сантур К.В., Шаминой О.С.

РЕШИЛИ:

1. Данные аналитического материала региональной информационной системы Рособнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ФИСОКО) и АУ «Института развития образования» ХМАО-Югры, принять к сведению.
2. использовать рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ВПР по учебному предмету «Иностранный язык».
3. Одобрить опыт работы учителей иностранного языка по использованию современных образовательных технологий с применением цифровых образовательных ресурсов.
4. Для обеспечения эффективной подготовки участников к ВОШ по английскому языку педагогам следует совершенствовать имеющуюся систему работы с одарёнными учениками; усилить работу по развитию навыков аудирования, совершенствованию письменной речи; способствовать формированию умений и навыков анализировать фразеологизмы; на уроках и дополнительных занятиях использовать больше творческих заданий.
5. Осуществлять систематический контроль и объективную оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся.
6. Использовать в профессиональной деятельности следующие учебно-методические сайты:

<https://englishtips.org/>

<https://www.britishcouncil.org/ru>

<https://www.englishteachers.ru/>

<https://busyteacher.org/>

Количество голосов: за - **5**; против - **нет**; воздержались - **нет**.

Руководитель МО: *Головизнина Н.П.* / Головизнина Н.П.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

от 16.01.2024 г.

№ 4

Тема заседания:

«Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 5 человек (Пестолова К.М. в декретном отпуске).

Повестка заседания

1. Профессиональный стандарт педагога в соответствии с обновлёнными ФГОС.
2. Исследовательская компетентность учителя ИЯ в соответствии с обновлёнными ФГОС.
3. Информационно-коммуникативная компетентность педагога в соответствии с обновлёнными ФГОС.
4. Психолого-педагогическая компетентность учителя иностранного языка (ИЯ).
5. Правовая компетентность учителя ИЯ.
6. Организация и проведение недели иностранного языка.

1.СЛУШАЛИ: Головизнину Н.П., которая выступила по теме «Профессиональный стандарт педагога в соответствии с обновлёнными ФГОС». Надежда Павловна ознакомила собравшихся с понятием «Профессиональный стандарт педагога». Было отмечено, что профессиональная компетентность учителя ИЯ – это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности.

2.СЛУШАЛИ: Перевалову А.А., которая выступила по теме «Исследовательская компетентность учителя ИЯ в соответствии с обновлёнными ФГОС». Анастасия Алексеевна подчеркнула, что исследовательская компетентность предполагает получение и обработку информации, обращение к различным источникам, организацию консультаций, использование документов и их систематизацию.

3.СЛУШАЛИ: Сантур К.В., который выступил по теме «Информационно-коммуникативная компетентность педагога в соответствии с обновлёнными ФГОС» Константин Валерьевич подчеркнул, что ИКТ компетентность – это способность использовать учебные интернет ресурсы, социальные сервисы и другие ИК технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений.

4.СЛУШАЛИ: Шамину О.С., которая выступила по теме «Психолого-педагогическая компетентность учителя иностранного языка». Оксана Сергеевна рассказала, что психолого-педагогическая компетентность учителя ИЯ предполагает пропорциональную совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющую достигать качественных результатов в процессе обучения.

5.СЛУШАЛИ: Овчинникову М.М., которая выступила по теме Правовая компетентность учителя ИЯ». Мария Михайловна рассказала о правовой компетентности учителя ИЯ, т.е. качестве действий педагога, обеспечивающих эффективное использование законодательных и нормативных документов в педагогической деятельности и принятие решений в рамках законодательной базы.

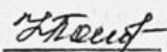
6.СЛУШАЛИ: Головизнину Н.П., которая представила план проведения недели иностранного

языка, а также познакомила педагогов с её идейной концепцией.

РЕШИЛИ:

1. Регулярно повышать профессиональную компетентность учителей ИЯ в соответствии с обновлёнными ФГОС путём самообразования и прохождения соответствующих курсов с целью получения более высоких результатов в обучении.
2. Утвердить план проведения недели иностранного языка.

Количество голосов: за - 5; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель МО:  / Головизнина Н.П.