

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нефтеюганский район
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«САЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

11.03.2021

ПРИКАЗ
п. Салым

№ 171-0

О подготовке и проведении Дня открытых дверей в рамках аттестации руководителя образовательной организации

В соответствии с графиком прохождения аттестации руководителей образовательных организаций на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 17.08.2021 № 575-0 «О проведении аттестации руководителей образовательных учреждений Нефтеюганского района в 2021-2022 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 25.03.2022 года День открытых дверей и заседание ресурсного центра «Точка роста» в рамках аттестации руководителя образовательной организации.
2. Утвердить Программу проведения Дня открытых дверей (приложение 1).
3. Утвердить Программу заседания «Точка роста» (приложение 2).
4. Назначить ответственных за подготовку и проведение открытых мероприятий в рамках Дня открытых дверей и заседания «Точка роста»:
 - 4.1. Заместителя директора А.М. Рязанову, руководителя методического объединения учителей английского языка Головизнину Н.П. за подготовку открытого урока по предмету «Английский язык».
 - 4.1.1. Учителя английского языка Сантура К.В. за подготовку и проведение открытого урока английского языка в 3 классе.
 - 4.2. Заместителей директора Казанцева Н.А., Рязанову А.М. руководителя методического объединения учителей математики и информатики Крендясову Л.А. за подготовку открытого урока по предмету «Информатика».
 - 4.2.1. Учителя информатики Шевелёву Н.А. за подготовку и проведение открытого урока по информатике в 7 классе.
 - 4.2.2. Учителя технологии Фаталиева Ф.З., за подготовку и проведение урока технологии в 6 классе.
 - 4.2.3. Заместителя директора Ю.В. Коханцеву за подготовку доклада о работе структурного подразделения «Точка роста» и выступление на пленарной части заседания.
 - 4.3. Педагога-организатора Бондаренко В.И. за проведение мастер-класса «Графический дизайн», организацию урока социальной активности РДШ и обеспечение фото-видео съёмки Дня открытых дверей.
 - 4.4. Педагога дополнительного образования Забеленчикову Е.В. за проведение мастер-класса «Промышленный дизайн» и подготовку подарочной сувенирной продукции.
 - 4.5. Учителя технологии Фаталиева Ф.З., Бублик Г.В. за организацию выставки работ объединений дополнительного образования.
 - 4.6. Учителя физической культуры Фаталиева Н.З. за подготовку и проведение открытого занятия объединения дополнительного образования «Вольная борьба».
 - 4.7. Педагога-организатора Осипову В.Г. за подготовку и проведение обзорной экскурсии для гостей в школьном музее.

- 4.8. Заместителя директора Горшенину М.Г., председателя и членов профсоюзного комитета Кускову Е.В., Волокитину Е.М., Коханцеву Ю.В., учителей Бардалист О.Н., Монастырёву С.Г. за организацию встречи гостей (регистрация, обед).
5. Секретарю Веретенниковой Е.Б. довести данный приказ до ответственных лиц.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



М.В. Жердев

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
Нефтеюганский район
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«САЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

07.02.2023

ПРИКАЗ
п. Салым

№ 97-0

Об итогах проведения вечера встречи выпускников

В соответствии с программой воспитания школы на 2022-2023 учебный год, в целях воспитания преемственности между школьными поколениями, уважительного и доброжелательного отношения к школе был проведен вечер встречи выпускников. На основании справки заместителя директора Коханцевой Ю.В.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Объявить устную благодарность:

- 1.1. Червонных О.В., классному руководителю 10го класса, за качественную организацию и проведение вечера встречи выпускников;
- 1.2. Осиповой В.Г., Бондаренко В.И., педагогам-организаторам, Вдовенко И.С., Вардугиной В.Н., Волокитиной Е.М., учителям, за помощь в организации и проведении вечера встречи с выпускниками;
- 1.3. Постоваловой М.В., Сатемировой Р.А., учителям, за организацию фотозоны, посвященной вечеру встречи с выпускниками;
- 1.4. Герман Л.А., руководителю центра «Точка роста», Сатемировой Р.А., Сангур К.В., учителям, Бондаренко В.И., педагогу-организатору, за качественную организацию и проведение мастер-классов в рамках проведения вечера встречи выпускников в центре «Точка роста» и медиа студии ВТеме;
- 1.5. Осиповой В.Г., педагогу - организатору, за организацию и проведение экскурсии в школьном музее;
- 1.6. Вдовенко М.Р., преподавателю-организатору ОБЖ, за обеспечение безопасности в период проведения вечера встречи с выпускниками;
- 1.7. Обучающимся 5а,б, 10 класса, танцевальной группе «Движение», Веретенниковой А., Борисову Н. (11 класс) за помощь в проведение вечера встречи выпускников.

2.Классным руководителям: Вардугиной В.Н., Волокитиной Е.М., Головизниной Н.П., Шевелевой Н.А., Переваловой А.А., Червонных О.В., Ивановой Г.С. внести благодарность за помощь в проведении вечера встречи с выпускниками в личный дневник обучающихся.

3.Снять с контроля приказ № 09-0 от 09.01.2023 «О проведении вечера встречи с выпускниками в 2023 году» года как исполненный.



М.В. Жердев



Всероссийский форум
обобщения педагогического опыта и наставничества

Диплом

участника форума

№ 1377833

Настоящим удостоверяется, что

**Сантур
Константин Валерьевич**

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» п.Салым, ХМАО-Югра

Должность: Учитель английского языка

Принял(а) участие во Всероссийском форуме по направлению

«Современные образовательные технологии, в том числе и
авторские» в качестве докладчика

Материалы форума: <https://pedexpert.ru/forum.html>

Дата участия: 29 июня 2023 года

Название работы:

«Развитие функциональной грамотности через технологию развития
критического мышления.»

Председатель
Оргкомитета Форума:



Максименков А. А.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодежной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

от 14.09.2021 г.

№ 6

Тема заседания:

«Система работы учителя по реализации плана мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся по иностранному языку».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 5 человека (Пестолова К.М. в декретном отпуске).

Повестка заседания:

1. Знакомство с нормативно-правовыми документами по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку в 2021-22 учебном году.
2. Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ГИА-2020. Обсуждение Проекта ГИА-2021. Определение стратегий и направлений работы по подготовке к ГИА-2021.
3. Методические рекомендации для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Аудирование».
4. Стратегия и тактика при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо».
5. Дидактические возможности интернета по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение».
6. Рассмотрение списка обучающихся 9, 11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.
7. Рассмотрение плана индивидуального консультирования обучающихся группы «риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку.
9. Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях ФГОС.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Сантур К. В. учителя иностранного языка, который познакомил присутствующих с содержанием документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года. Также Константин Валерьевич сделал акцент на заданиях, вызывающих затруднения, рассказал об основных изменениях в содержании КИМ 2022 года.

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Головизнину Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка, которая выступила по теме «Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ГИА-2021». Надежда Павловна в своём выступлении подробно проанализировала ошибки, которые были допущены участниками экзамена, также дала рекомендации по их преодолению в процессе обучения иностранному языку в рамках

школьной программы, на основе методических материалов с сайта fipi.ru, личного опыта работы учителя. Также были представлены итоги государственной аттестации выпускников прошедшего года в сравнении с результатами района и округа (аналитический материал Департамента образования Нefтеюганского района).

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу Перевалову А.А., которая выступила по теме «Методические рекомендации для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Аудирование». В своём выступлении Анастасия Алексеевна очень подробно остановилась на самых сложных заданиях и дала рекомендации по их выполнению.

СЛУШАЛИ: по четвёртому вопросу Шамину О.С., которая выступила по теме «Стратегия и тактика при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо». В своём выступлении Оксана Сергеевна подчеркнула о необходимости разработки стратегии и тактики при подготовке детей к ЕГЭ по английскому языку, т.к. совершаемые учащимися ошибки повторяются из года в год. Также она поделилась своими методическими находками и дала рекомендации по их использованию.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Поздееву М.М., учителя иностранного языка, которая выступила по теме «Дидактические возможности интернета по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение». В своём выступлении Мария Михайловна рассказала о том, какие возможности имеют электронные тренажёры по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в разделе «Говорение», а также дала рекомендации по их использованию на уроках и внеурочных занятиях, подтверждая своё мнение примерами из практики.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Головизнину Н.П., Шамину О.С., Сантур К.В. учителей иностранного языка, которые представили на обсуждение примерный список обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами, претендующих на сдачу ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в 2022 году. Также учителя дали подробную характеристику уровня обученности обучающихся 9-11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.

СЛУШАЛИ: по седьмому и восьмому вопросам Шамину О.С., Сантур К.В. Учителя представили свои планы индивидуального консультирования обучающихся группы «риска», индивидуальные траектории подготовки данной категории обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2022 году.

СЛУШАЛИ: по девятому вопросу Сантур К.В., учителя иностранного языка, который выступил по теме «Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях ФГОС». Константин Валерьевич подробно рассказал о том, как он осуществляет подготовку учащихся к ГИА, поделился советами и лайфхаками.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению весь аналитический материал.
2. Учителям предметникам вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, используя опыт и методику работы коллег, тестовые задания федерального банка экзаменационных материалов, ресурсы сети Интернет, электронные тренажёры.
3. При подготовке выпускников к ГИА по английскому языку:
 - своевременно знакомить обучающихся с изменениями в Демоверсиях ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими новые требования;
 - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания английского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с прослушиванием, чтением и переработкой информации на уроках;
 - поэтапно отрабатывать механизм написания сочинения в формате ЕГЭ;
 - регулярно проводить пробный репетиционный экзамен письменной и устной части в форме ОГЭ и ЕГЭ, с целью выявления пробелов знаний у обучающихся.
 - проводить системный анализ каждой диагностической, контрольной работы, отмечать динамику результатов и корректировать индивидуальные маршруты учеников в их подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку.
4. Утвердить списки обучающихся 9, 11-х классов с высокими образовательными результатами, претендующих на сдачу ГИА в 2022 году.
 5. Утвердить планы индивидуального консультирования обучающихся группы «риска», по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей английского языка Шаминой О.С., Сантур К.В.
 6. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2022 году.

Количество голосов: за - 5; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель ШМО: Н.П. Головизнина /Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: О.С. Шамина /Шамина О.С

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей английского языка

от 12.11.2021 г.

№ 7

Тема заседания:

«Актуальные изменения в системе образования и злободневные вопросы в преподавании иностранного языка на современном этапе: нормативные основания и практическая реализация».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 5 человека (Пестолова К.М. в декретном отпуске).

Повестка заседания

1. Рассмотрение нормативно-правовых документов и приказа ДОиМП Нефтеюганского района, используемых в образовательном процессе.
2. Требования к уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения: изменения, рекомендации, перспектива.
3. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка.
4. Эффективные способы формирования функциональной грамотности.
5. Критерии оценивания функциональной грамотности.
6. Анализ результатов школьного этапа ВОШ по английскому языку.
7. Современные методы и приёмы подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Головизнина Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка, которая представила рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета: «Иностранный язык».

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Перевалову А.А., которая выступила с докладом «Требования к уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения: изменения, рекомендации, перспектива». Анастасия Алексеевна отметила, что главной задачей ФГОС третьего поколения или обновлённых ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся. Обновлённые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам. Он включает 3 вида требований: требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного

процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ. Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к обучающимся, т.к. результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы. Также Анастасия Алексеевна дала рекомендации по ведению урока в рамках ФГОС третьего поколения.

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу Поздеева М.М., которая выступила с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка». Мария Михайловна познакомила коллектив с основными нормативно – правовыми документами по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации. В своём выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. Также она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка.

СЛУШАЛИ: по четвёртому вопросу Шамину О.С., которая выступила с докладом «Эффективные способы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка». Оксана Сергеевна рассказала, что формирование функциональной грамотности в рамках урока включает: • овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; • способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; • умение самостоятельно формулировать проблему. Формировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами. Также она представила дидактический материал, который использует на уроках для формирования функциональной грамотности в начальных и старших классах.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Сантур К.В., который выступил по теме «Критерии оценивания функциональной грамотности». Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов, оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки. Также он рассказал о принципах и требованиях к системе оценивания: Система оценивания должна: давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, т. е, другими словами, возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определённым минимумом требований, заложенных в учебный курс. Система оценивания должна: фиксировать изменения, как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Головизнину Н.П., которая подробно проанализировала результаты Всероссийской олимпиады школьников школьного уровня по иностранному языку. Обучающиеся 5-х классов показали хороший результат. Из 7 участников у 5 человек процент выполнения выше 50 %. Наибольшие затруднения вызвали задания творческого характера. Для обучающихся 10-11-х классов олимпиадные задания оказались непосильными. Ни одному ученику не удалось выполнить более 50% заданий. Наибольшие затруднения вызвали задания: творческого характера, а также задание на знание фразеологизмов. Также ребята отметили, что им не хватило времени на выполнение

творческого уровня. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, низкий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметной олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Для обеспечения эффективной подготовки участников к предметной олимпиаде педагогам следует совершенствовать имеющуюся систему работы с одаренными учениками:

- усилить работу по развитию навыков аудирования, совершенствованию письменной речи;
- способствовать формированию умений и навыков анализировать фразеологизмы;
- на уроках и дополнительных занятиях использовать больше творческих заданий.

СЛУШАЛИ: по седьмому вопросу Головизнину Н.П., которая выступила по теме «Современные методы и приёмы подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку». Надежда Павловна поделилась опытом и рассказа о том, какие существуют методы и приёмы подготовки учащихся к олимпиадам. Подробно рассказала о сайте «Взнания», который можно использовать в работе, а также дала ссылки на обучающие платформы и программы.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использованию в работе рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования» для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов: «Иностранный язык».
2. Данные аналитического материала принять к сведению и использованию в работе.
3. Повысить уровень подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку
4. Изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Принять посильное участие в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
6. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки на развитие функциональной грамотности.
7. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности.
8. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.
9. Изучить опыт работы педагогов по подготовке к олимпиадам разных уровней.

Количество голосов: за - 5; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель ЦМО: Головизнина Н.П. /Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: Шамина О.С. /Шамина О.С

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодёжной политики
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

от 16.09.2022 г.

№ 7

Тема заседания:

«Особенности работы учителя по подготовке учащихся к сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку».

В составе МО: 6 человек

Присутствовали: 6 человек

Повестка заседания:

1. Анализ итоговой аттестации ГИА-2022 по английскому языку.
2. Типичные ошибки, допущенные участниками ГИА.
3. Изменения в нормативных-правовых документах по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку в 2023 году.
4. Методические аспекты для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение».
5. Эффективные приёмы и методы обучения говорению на уроках английского языка при подготовке обучающихся к ОГЭ-ЕГЭ» (из опыта работы).
6. Использование лингвистического материала в процессе обучения английскому языку с целью повышения мотивации учащихся.
7. Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка.
8. Роль дистанционного обучения в развитии коммуникативной компетенции.
9. Рассмотрение списка обучающихся 9, 11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.
10. Рассмотрение плана индивидуального консультирования обучающихся группы «риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации.
11. Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку.

СЛУШАЛИ: по первому вопросу Головизнину Н.П., руководителя ШМО учителей иностранного языка. Надежда Павловна проанализировала результаты ГИА по английскому языку в 2022 году.

СЛУШАЛИ: по второму вопросу Шамину О.С., которая выступила по теме «Типичные ошибки, допущенные участниками ГИА». Оксана Сергеевна в своём выступлении подробно проанализировала ошибки, допущенные участниками экзаменов, подчеркнула о необходимости разработки стратегии и тактики при подготовке школьников к ГИА, т.к. совершаемые учащимися ошибки повторяются из года в год. Также дала рекомендации по их преодолению, руководствуясь личным опытом.

СЛУШАЛИ: по третьему вопросу руководителя ШМО, Головизнину Н.П., которая познакомила присутствующих с изменениями в нормативно-правовых документах, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2023 года.

СЛУШАЛИ: по четвертому вопросу Сантур К.В., который выступил по теме «Методические аспекты для учителей иностранного языка по подготовке обучающихся к ГИА в разделе «Говорение»». В своём выступлении Константин Валерьевич подробно остановился на учебно-методическом аспекте, а также на методической готовности педагогов с целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.

СЛУШАЛИ: по пятому вопросу Головизнину Н.П., которая выступила по теме «Эффективные приёмы и методы обучения говорению на уроках английского языка при подготовке обучающихся к ОГЭ-ЕГЭ» (из опыта работы)». Надежда Павловна поделилась своим опытом, рассказала о приёмах и методах работы, которые использует на уроках при подготовке обучающихся к устной сдаче ОГЭ-ЕГЭ.

СЛУШАЛИ: по шестому вопросу Перевалову А.А., которая выступила по теме «Использование лингвистического материала в процессе обучения английскому языку с целью повышения мотивации учащихся». В своём выступлении Анастасия Алексеевна остановилась на важности использования различных лингвистических упражнений, на расширении словарного запаса обучающихся, на улучшении коммуникативной компетенции и повышения мотивации обучающихся.

СЛУШАЛИ: по седьмому вопросу Пестолову К.М., которая выступила по теме «Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка». Ксения Михайловна, в своём выступлении подчеркнула, что развитие коммуникативных компетенции учащихся на уроках английского языка является базовым механизмом иноязычного общения, который в будущем выпускники смогут развивать и совершенствовать соответственно с личными потребностями. Также она поделилась своими методическими находками и дала рекомендации по их использованию.

СЛУШАЛИ: по восьмому вопросу Поздееву М.М., учителя иностранного языка, которая выступила по теме «Роль дистанционного обучения в развитии коммуникативной компетенции». В своём выступлении Мария Михайловна рассказала о том, что на современном этапе, когда информационная компетенция становится всё более востребованной, дистанционное обучение – это уже необходимость. И при данной форме обучения работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности возможна. Общество заинтересовано в том, чтобы обучающийся научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел владеть полученной информацией. (применять на практике), использовать различные способы познавательной деятельности для построения индивидуальной образовательной траектории.

СЛУШАЛИ: по девятому вопросу Пестолову К.М., Сантур К.В., Головизнину Н.П., Шамину О.С., учителей иностранного языка, которые представили на обсуждение примерный список обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами, претендующих на сдачу ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в 2023 году. Также учителя дали подробную характеристику уровня обученности обучающихся 9-11-х классов с высокими и низкими образовательными результатами.

СЛУШАЛИ: по десятому и одиннадцатому вопросам Пестолову К.М., Сантур К.В. Педагоги представили свои планы индивидуального консультирования обучающихся

группы «риска», индивидуальные траектории подготовки данной категории обучающихся к ГИА, а также индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2023 году.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению весь аналитический материал.
2. Учителям предметникам вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, используя опыт и методику работы коллег, тестовые задания федерального банка экзаменационных материалов, ресурсы сети Интернет, электронные тренажёры.
3. При подготовке выпускников к ГИА по английскому языку:
 - своевременно знакомить обучающихся с изменениями в Демоверсиях ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими новые требования;
 - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания английского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
 - отрабатывать устные умения и навыки, связанные с говорением и переработкой информации на уроках;
 - регулярно проводить пробный репетиционный экзамен письменной и устной части в форме ОГЭ и ЕГЭ, с целью выявления пробелов знаний у обучающихся.
 - проводить системный анализ каждой диагностической, контрольной работы, отмечать динамику результатов и корректировать индивидуальные маршруты учеников в их подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку.
4. Утвердить списки обучающихся 9, 11-х классов с высокими образовательными результатами, претендующих на сдачу ГИА в 2023 году.
5. Утвердить планы индивидуального консультирования обучающихся группы «риска», по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей английского языка Пестоловой К.М., Сантур К.В.
6. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для выпускников с высокими образовательными результатами по подготовке к ГИА по иностранному языку в 2023 году.

Количество голосов: **за - 6**; против - **нет**; воздержались - **нет**.

Руководитель ШМО: Головизнина Н.П. /Головизнина Н.П.

Секретарь заседания: Шамина О.С. /Шамина О.С.