

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нефтеюганский район  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«САЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

12.02.2021

ПРИКАЗ  
п. Салым

№ 134-0

**О проведении предметной недели русского языка, литературы и изобразительного искусства**

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебной год, с целью развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения профессиональной компетенции учителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести предметную неделю русского языка, литературы и изобразительного искусства 15.02.2021 по 20.02.2021 для 5-11 классов.
2. Утвердить план проведения предметной недели (приложение 1).
3. Утвердить творческую группу по проведению мероприятий в рамках предметной недели (приложение 2).
4. Руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы Лавриненко А.П.:
  - 4.1. Подготовить аналитическую справку по результатам проведения предметной Недели в срок до 27.02.2021 г.
  - 4.2. Обсудить аналитическую справку на заседании методического объединения.
5. Заместителю директора Коханцевой Ю.В. разместить информационный материал о проведении предметной недели на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.
6. Классным руководителям 5 –11 классов содействовать в обеспечении участия обучающихся во всех мероприятиях, предусмотренных планом.
7. Ответственность за жизнь и здоровье детей, а также за соблюдение учащимися правил техники безопасности во время проведения мероприятий возложить на классных руководителей 5 -11 классов.
8. Заместителю директора Рязановой А.М., подвести итоги предметной недели 05.03.2021.
9. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора

Директор



М.В.Жердев

**План**  
**недели русского языка, литературы и изобразительного искусства**  
**(15.02.2021 - 20.02.2021)**

Произведение искусства  
есть самое высшее произведение человеческого духа;  
оно дает жизнь, оно совершенствует человека.  
Николай Ге

**Цель:** повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература, искусство; формирование познавательной активности, расширение кругозора.

**Задачи:**

- создание условий для развития интереса к изучаемым предметам
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов
- формирование информационной и учебно-познавательной компетенций.

Дата	Мероприятия	Участники	Ответственные	Место проведения
15.02	Открытие недели русского языка и литературы.  Школьная галерея «Художники-иллюстраторы»	5-11 классы	Преподаватели русского языка и литературы.  Бублик Г.В., преподаватель искусства	Рекреация школы
16.02	Выставка книг писателей-юбиляров, обзор этих произведений	5-11 классы	Школьный библиотекарь	Школьная библиотека
17.02	Конкурс на самого грамотного ученика в классе (словарный диктант)  Викторина «Узнай литературного персонажа»	5-11 классы  5-6 классы	Преподаватели русского языка и литературы  Бублик Г.В., преподаватель искусства	Школьные кабинеты  Школьные кабинеты
18.02	Районный онлайн-конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе», посвященный Дню защитника Отечества	5-11 класс	Преподаватели русского языка и литературы	
19.02	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»	5-11 класс	Преподаватели русского языка и литературы.	Школьная библиотека
20.02	Акция «Подари книгу библиотеке»	5-11 класс	Преподаватели русского языка и литературы, классные	

В течение недели	Работа с информационным и фото материалами		Осипова В.Г., педагог-организатор	
------------------	--	--	-----------------------------------	--

Приложение 2  
к приказу № 134 -0 от 12.02.2021 г.

Состав творческой группы.

1. Лавриненко А. П., руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы
2. Волокитина Е.М., учитель русского языка и литературы
3. Газизова Г.М., учитель русского языка и литературы
4. Канап Н.Г., учитель русского языка и литературы
5. Рязанова А.М., учитель русского языка и литературы
- 6.Бондаренко М.Н., педагог –библиотекарь
- 7.Бублик Г.В., учитель музыки и ИЗО
- 8.Осипова В.Г., педагог-организатор

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нефтеюганский район  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«САЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

27.02.2021

ПРИКАЗ  
п. Салым

№ 180-0

**Об итогах проведения предметной недели русского языка, литературы и  
изобразительного искусства**

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебной год, с целью развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения профессиональной компетенции учителей, была проведена предметная неделя русского языка, литературы и изобразительного искусства с 15.02.2021 по 20.02.2021 (приказ № 134 от 12.02.2021 «О проведении предметной недели русского языка, литературы и изобразительного искусства»). На основании справки руководителя методического объединения Лавриненко А.П. по итогам проведения предметной недели (приложение 1).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить благодарность:

1.1. Руководителю методического объединения Лавриненко А.П. за проведение конкурсов для учащихся и организацию предметной недели русского языка, литературы и изобразительного искусства.

1.2. Учителям Волокитиной Е.М., Газизовой Г.М., Канаш Н.Г., Рязановой А.М. за качественное проведение тематических конкурсов для учащихся 5-11 классов.

1.3. Учителю изобразительного искусства Бублик Г.В. за оформление тематических выставок в фойе школы.

1.4. Педагогу - библиотекарю Бондаренко М.Н. за оформление выставки в школьной библиотеке.

1.5. Педагогам – организаторам Осиповой В.Г., Вдовенко И.С. за работу по оформлению фотоотчёта о ходе предметной недели.

1.6. Заместителю директора Коханцевой Ю.В. за размещение информационного материала о проведении предметной недели на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

2. Объявить благодарность и вручить грамоты за активное участие в мероприятиях, посвящённых неделе русского языка, литературы и изобразительного искусства учащимся 5-11 классов.

3. Снять с контроля приказ № 134-0 от 12.02.2021 как исполненный.

Директор 

М.В.Жердев

**Справка  
по итогам проведения недели русского языка,  
литературы и изобразительного искусства.**

С 15 по 20 февраля 2021 г. в НРМОБУ «Салымская СОШ №1» прошла неделя русского языка, литературы и изобразительного искусства. В ней приняли участие обучающиеся 5-11 классов, педагоги методического объединения русского языка и литературы, школьный библиотекарь, педагог изобразительного искусства.

**Цель:** повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

**Задачи:**

- создание условий для развития интереса к изучаемым предметам
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов
- формирование информационной и учебно-познавательной компетенций.

Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану.

При их подготовке учителями учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные и творческие способности.

Неделя русского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества, что способствовало развитию у учеников интереса к указанным предметам, их творческих способностей. Свидетельством этому является её результативность:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Открытие недели русского языка и литературы. Школьная галерея «Мастера кисти и пера»	школьный	На выставке представлен интересный материал об известных поэтах и писателях, иллюстрировавших свои произведения. Оформлена фотозона.
2	Выставка книг писателей-юбиляров, обзор этих произведений	школьный	Выставка была размещена в библиотеке школы. Все обучающиеся имели возможность её посетить.
3	Конкурс на самого грамотного ученика в классе (словарный диктант)	школьный	Победителями данного конкурса стали: Гомошок Кирилл, 5б класс Василенко Злата, 7а класс Алжикова Настя, 7б класс Юнусова Яна, 7б класс Гомошок Валерия, 9а класс Коханцев Кирилл, 9а класс Пустомынна Арина, 9а класс

и проведении в 2022 году  
мероприятий, посвященных Дню русского языка в  
НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

№ п/п	Название мероприятия	Краткое описание с указанием формата мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Цель мероприятий:</b> создание условий для формирования устойчивого интереса к изучению русского языка					
1.	Видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры	Видео-презентация об исторических фактах появления и развития письменности и культуры на Руси. Формирование жизненных ценностей	24.05	Фойе школы	Волокитина Е.М.
2.	Книжно-иллюстративная выставка «Славим вас, грамоты нашей творцы»	Подборка литературы по данной теме	11.05-25.05	Школьная библиотека	Бондаренко М.Н.
3.	Урок книговедения «Откуда азбука пошла»	Показ фильма о возникновении и развитии письменности, о появлении первых книг, рассказ об интересных книжных экспонатах	24.05	Школьная библиотека	Газизова Г.М.
4.	«К истоку славянской письменности» - стендовая презентация	знакомство с историей возникновения праздника, с создателями славянской азбуки – святыми братьями Кириллом и Мефодием, с первопечатником Иваном Фёдоровым	23.05-25.05	Школьная библиотека	Рязанова А.М.
5.	Интерактивная викторина «Азбука, я тебя знаю»	Познавательная игра-викторина для детей и подростков 11-12 лет	24.05	Кабинет № 106	Лавриненко А.П.
6.	«Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия»	Час истории о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси, знакомство с ее создателями, а так же значение праздника в наши дни.	24.05	Кабинет № 105	Волокитина Е.М. Газизова Г.М.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы



А.П. Лавриненко

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нефтеюганский район  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«САЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

11.03.2024

ПРИКАЗ  
п. Салым

№ 240-0

**Об итогах проведения предметной недели русского языка и литературы**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебной год, с целью развития интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения профессиональной компетенции учителей, была проведена предметная неделя русского языка и литературы с 26.02.2024 по 01.03.2024 (приказ № 171 от 21.02.2024 «О проведении предметной недели русского языка и литературы»). На основании аналитической справки руководителя методического объединения Лавриненко А.П. по итогам проведения предметной недели (приложение 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Объявить благодарность:

1.1. Руководителю методического объединения Лавриненко А.П. за проведение конкурсов для учащихся и организацию предметной недели русского языка, литературы.

1.2. Учителям Волокитиной Е.М., Газизовой Г.М., Рязановой А.М. за качественное проведение тематических конкурсов для учащихся 5-11 классов, оформление тематических выставок в фойе школы.

1.3. Руководителю структурного подразделения «Точка роста» Герман Л.А. за помощь в проведении интерактивной игры по русскому языку.

1.4. Педагогу - библиотекарю Бондаренко М.Н. за оформление выставки в школьной библиотеке.

1.5. Педагогу – организатору Сатемировой Р.А., работнику школьного музея Каюда Н.А. за помощь в оформлении фотозоны в фойе школы на первом этаже.

1.6. Заместителю директора Филипповой Е.И. за размещение информационного материала о проведении предметной недели на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

2. Объявить благодарность и вручить грамоты за активное участие в мероприятиях, посвящённых неделе русского языка, литературы и изобразительного искусства учащимся 5-11 классов.

3. Снять с контроля приказ № 171-0 от 21.02.2024 как исполненный.



М.В.Жердев

**Аналитическая справка  
о проведении недели русского языка и литературы**

На основании годового плана работы школы на 2023-2024 учебный год в период с 26.02 по 01.03 2024 года проведена предметная неделя русского языка и литературы.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе не только углубляет и расширяет знание по предметам, но и способствует расширению культуроведческого кругозора школьников, развитию их творческой активности и, как следствие, повышает мотивацию к изучению русского языка и литературы.

**Цели предметной недели:**

1. Развитие интереса к предметам русский язык и литература.
2. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
4. Воспитание патриотизма.

**Задачи предметной недели:**

1. Организация предметных мероприятий внеклассного характера, стимулирующих развитие познавательного интереса учащихся.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
3. Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов русский язык и литература.
3. Развитие организаторских способностей учеников.

**Участники мероприятия:**

В предметной неделе принимали участие учащиеся 5 – 11 классов.

**План мероприятий недели:**

	Мероприятия	Классы	Ответственные
26.02	<b>Открытие недели «Мы любим литературу и изучаем русский язык»</b> «Лингвистический парад» высказываний о русском языке “Гость на уроке” (интересные факты о писателях и поэтах)	5-11	учителя русского языка и литературы
27.02	Выставка «Великое русское слово», посвящённая писателям-юбилярам. Фотозона	5-11	школьный библиотекарь
28.02	Турнир эрудитов. Интерактивная игра по русскому языку. Место проведения: «Точка роста»	5-6	Лавриненко А.П. Герман Л.А.
29.02	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	учителя русского языка и литературы
01.03	<b>Закрытие недели. Подведение итогов.</b>	5-11	учителя русского языка и литературы
<b>В течение недели</b>	Создание Буктрейлеров «Учите русский язык»	10-11	Газизова Г.М.
	Лингвистическая акция "Осторожно, ударение!"	5-8	Рязапова А.М.
	Блиц-опрос среди обучающихся, педагогов и родителей «Знатоки русского языка и	5-11	Волокитина Е.М.



литературы»

Акция «Буккроссинг»

5-11

Бондаренко М.Н.

### Анализ проведенных мероприятий.

Все запланированные мероприятия Недели проведены в указанные сроки. Поставленные цели достигнуты. Педагогами и учащимися была проведена большая подготовительная работа.

В течение недели ребята узнавали интересные факты из жизни писателей. «Лингвистический парад» высказываний о русском языке позволил обучающимся ещё раз осознать значимость языка в нашей жизни.

Ребята имели возможность посетить интересную выставку, посвящённую писателям-юбилярам.

Безусловно, мероприятия, проводимые в игровой форме, всегда бывают интересными для школьников. В этом можно было убедиться на интерактивной игре по русскому языку и литературе между командами 5-х классов. Победителями стали ребята из 5в класса, серебро завоевали ученики 5б класса, на 3 месте ученики 5а класса. Использование компьютерных технологий способствовало разнообразию форм деятельности во внеурочное время, осуществлению индивидуального подхода, расширению объема предъявляемой информации, улучшению организации мероприятий, повышению интереса к изучению предмета.

В течение недели в школе проходила лингвистическая акция "Осторожно, ударение!". Проведён блиц-опрос среди обучающихся, педагогов и родителей «Знатоки русского языка и литературы», акция «Буккроссинг».

Ребята старших классов пробовали свои силы в создании буктрейлеров «Учите русский язык», которые транслировались в соцсетях.

В последний день зимы школьная библиотека распахнула свои двери для участников самого значимого мероприятия недели ежегодного конкурса чтецов «Живая классика». 11 участников из трёх возрастных групп покорили зрителей и членов жюри своим творческим потенциалом, артистическими способностями. Нелегко пришлось членам жюри. После горячих обсуждений результаты были объявлены. Среди 5-6 классов победила Леншмидт Ангелина. Второе место разделили Каюда Артём и Хамиса Аджикабулова. Третье место у Опалева Артёма и Липатовой Анастасии.

Во второй возрастной группе победителем стала Толстоноженко Полина. На втором месте Каймысова Ангелина.

Среди обучающихся 9-10 классов победу одержал Михаил Коваленко. Второе место разделили Слободенюк Александра и Юнусова Яна. Третье призовое место у Романовой Владиславы.

Большой интерес у детей и взрослых вызвала фотозона «Великое русское слово».

### Выводы:

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Учащиеся показали хорошие знания, умение применять их в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Руководитель ЦМО учителей русского языка и литературы

А.П. Лавриненко

**заседания методического объединения учителей русского языка и литературы**

**НРМОБУ «Салымская СОШ №1»**

от «18» 01 2022г

Всего членов МО: 5

Присутствовало на заседании: 5

В заседании участвовали (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность):

Тема заседания: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».

Повестка дня:

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Итоги I полугодия.
3. Представление системы работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ учителей Канаш Н.Г., Волокитиной Е.М.
5. Рассмотрение письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 3488 от 20.12.21г. «О направлении расписания ГИА 2022»; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2021 № 10-П-1872 «Об организационно-техническом обеспечении проведения итогового собеседования по русскому языку в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году».

СЛУШАЛИ: Газизову Г.М., которая рассказала о формировании ИКТ-компетентности обучающихся:

Что же означает термин «ИКТ-компетентность»? ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

Педагог рассказала о том, что используют презентации на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Таким образом, труд,

затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., представившую на рассмотрение и обсуждение итоги первого полугодия по предметам русский язык и литература (таблица прилагается).

СЛУШАЛИ: Волокитину Е.М., Канаш Н.Г., которые представили систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Педагоги представили план работы, рассмотренный в начале учебного года, и рассказали о том, насколько он осуществлён. Уровень подготовки учеников к ГИА, к сожалению, не на достаточном уровне.

СЛУШАЛИ: Рязанову А.М., она представила для ознакомления и обсуждения Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 3488 от 20.12.21г. «О направлении расписания ГИА 2022»; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2021 № 10-П-1872 «Об организационно-техническом обеспечении проведения итогового собеседования по русскому языку в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году».

РЕШИЛИ:

1. Информацию по вопросу: «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся» принять к сведению и использованию в работе.
2. По результатам анализа итогов 1 полугодия спланировать коррекционную работу по повышению качественных результатов.
3. Одобрить систему работы Волокитиной Е.М., Канаш Н.Г. по подготовке к ГИА по русскому языку.
4. Принять к сведению и использованию в работе материалы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Руководитель МО  .....А.П. Лавриненко

Протокол №7

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

от «15» 03 2022г

Всего членов МО: 5

Присутствовало на заседании: 5

Повестка дня:

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Эффективное использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — в помощь учителю.
4. Рассмотрение и обсуждение приказа «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 4-8.11 классах в 2022 году»
5. Рассмотрение и обсуждение протокола Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 февраля 2022 года № 4-К

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., которая выступила с докладом о методах педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

СЛУШАЛИ: Волокитина Е.М., выступившую с докладом «Ресурсы современного урока».

СЛУШАЛИ: Газизову Г.М., которая выступила с докладом «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — в помощь учителю».

СЛУШАЛИ: Рязанову А.М., она представила для ознакомления и руководства при подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году материалы протокола Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 февраля 2022 года № 4

РЕШИЛИ:

1. Информацию по вопросам: «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС», «Ресурсы современного урока», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — в помощь учителю» принять к сведению и использованию в работе.

2. Принять к сведению и использованию в работе материалы протокола  
Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа  
– Югры от 22 февраля 2022 года

Руководитель МО  .....А.П. Лавриненко

Протокол №7

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

**Тема:** «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся»

от « 25 » 01 2023г

Всего членов МО: 5

Присутствовало на заседании: 5

В заседании участвовали (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность):

Повестка дня:

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Представление системы работы учителей по подготовке к ГИА.
3. Итоги I полугодия.
4. Анализ результатов ВПР на основе статистических данных
5. Анализ результатов олимпиад школьного и муниципального уровней по предметам русский язык и литература.
6. Рассмотрение методических материалов:
  - содержательного анализа по результатам проведения итогового сочинения (изложения) 07.12.2022., размещённого на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «РСОКО/Итоговое сочинение (изложение)/Анализ результатов»;
  - методические рекомендации для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленных на преодоление затруднений в освоении учебного материала при подготовке к ГИА по предметам, по итогам государственной итоговой аттестации в 2022 году», разработанные автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

СЛУШАЛИ: Волокитину Е.М., которая выступила с докладом «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся».

Признаки нетрадиционного урока:

- присутствуют элементы нового, происходит изменение внешних рамок;
- кроме программного, используется и внепрограммный материал;
- организуется коллективная деятельность обучающихся в сочетании с индивидуальной;
- занятие проводится в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления;
- в процессе занятия используется музыка, видео, информационные компьютерные технологии, мультимедийное оборудование;

- дает возможность обучающимся раскрыться с новых сторон, помогает ориентироваться в атмосфере творческого поиска;
- требует серьезной предварительной подготовки.

Творческие принципы нетрадиционных уроков:

- в организации урока нужно отказаться от шаблона, а в проведении - от рутины и формализма;
- необходимо максимально вовлечь учащихся класса (группы) в активную деятельность на уроке;
- основой эмоционального тона на уроке должна быть не развлекательность, а занимательность и увлеченность;
- важно поддерживать множественность мнений, альтернативность;
- нужно развивать отношения взаимопонимания с учениками;
- педагог должен уважительно относиться не только к детскому знанию, но и к незнанию;
- необходимо использовать оценку не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Нестандартные уроки не могут повторяться каждый день, т. к. теряется обучающая функция урока, которая состоит именно в выработке привычки к тому или иному виду деятельности. Таким образом, нельзя сказать, что стандартные уроки плохи, а нестандартные хороши. Учитель должен владеть арсеналом построения и тех, и других уроков.

ЦОР (ИКТ) - цифровые образовательные ресурсы важная составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

ЦОРы уместны на всех этапах деятельности: от целеполагания (совместного, осознанного) до обобщения (повторение, структурирование - презентация); как групповой (учитель - ученики, учитель - родители), так и собственно учительской.

Использование ЦОР в нетрадиционном уроке позволяет разнообразить урок, делает его красочным, ярким, интересным, что способствует повышению учебной мотивации у детей и повышает чувство самореализации учителя, его удовлетворённость своим трудом.

СЛУШАЛИ: Газизову Г.М., Лавриненко А.П., Рязанову А.М., которые рассказали о том, как готовят выпускников 9,11 классов к предстоящим экзаменам. Особое внимание было уделено подготовке учеников группы риска. Жуков С., ученик 9б класса, не присутствовал ни на одном дополнительном занятии. Классный руководитель, родители и администрация школы уведомлены. Знания у этого ученика на самом низком уровне. Преподаватели поделились опытом работы по подготовке к итоговой аттестации.

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., руководителя МО, которая проанализировала результаты окончания первого полугодия. Результаты представлены в таблице:

ФИО учителя	русский язык				Динамика
	1 четверть		2 четверть		
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	
Волокитина Елена Мавлитовна	100	70	100	73	стабильность/рост
Газизова Гульнара Маратовна	100	60	98	62	снижение/рост
Лавриненко Анна Петровна	100	48	98	57	снижение/рост
Рязанова Анжела Мелисовна	92	41	92	33	стаб/снижение

ФИО учителя	литература				Динамика
	1 четверть		2 четверть		
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	
Волокитина Елена Мавлитовна	100	88	100	94	стабильность/рост
Газизова Гульнара Маратовна	100	81	98	79	снижение
Лавриненко Анна Петровна	100	70	100	74	стаб/рост
Рязапова Анжела Мелисовна	92	46	96	68	рост

Анна Петровна проанализировала результат участия детей в олимпиадах школьного и муниципального уровней по предметам русский язык и литература. Особенно хочется отметить участие в муниципальном этапе ВОШ по литературе: все три участника стали победителями. По русскому языку приняли участие также три ученика. Второе место занял Воронов М. (7б класс).

СЛУШАЛИ: учителей - предметников с анализом результатов ВПР (анализ каждой параллели прилагается). По полученным результатам по ВПР, в сравнении с годовыми результатами можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои оценки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с годовыми отметками. В целом анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5-9-х классов по учебному предмету «русский язык» показал, что обучающиеся справились с поставленной задачей: выявил проблемы подготовленности обучающихся по содержательному разделу: информационная переработка текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Необходимо спланировать работу по следующим направлениям в 5-х, 7-х классах, вызывающим затруднения:

осуществлять сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для обучающихся в целом: «Синтаксис простого и сложного предложения, предложения с обращением», «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение», «Выполнение различных видов разбора». Более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС) в 9-х классах:

- Умение списывать текст с соблюдением пунктуационных норм.
- Синтаксический анализ простого предложения..
- Орфографическое умение правильно писать с НЕ слова различных частей речи и Н и НН в словах разных частей речи.
- Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его микротемы.
- Умение определять вид тропа.



-Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

РЕШИЛИ:

1. Информацию по вопросу: «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся» принять к сведению и использованию в работе.
2. Одобрить систему работы Газизовой Г.М., Лавриненко А.П., Рязановой А.М. по подготовке к ГИА .
3. По результатам анализа итогов I полугодия спланировать коррекционную работу по повышению качественных результатов.
4. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся:
  - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
  - планировать уроки в рабочей программе с учётом проблемных тем;
  - членам МО систематически повышать уровень квалификации по вопросам оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах, но и внутришкольное обучение и самообразование.
5. Принять к сведению и использованию в работе материалы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Руководитель МО .....А.П. Лавриненко

## Протокол №8

### заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

#### НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

**Тема: «Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы ООО»**

от «28 » 03 2023г

Всего членов МО: 4

Присутствовало на заседании: 4

Повестка дня:

1. Комплексная работа с текстом как один из приёмов формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.
2. Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС.
3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
4. Анализ репетиционного экзамена в 9, 11 классах по русскому языку.

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., которая выступила с докладом «Комплексная работа с текстом как один из приёмов формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (выступление прилагается).

СЛУШАЛИ: Волокитину Е.М., выступившую с докладом «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» (выступление прилагается).

СЛУШАЛИ: Газизову Г.М., которая выступила с докладом «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» (выступление прилагается).

СЛУШАЛИ: Рязанову А.М., она представила для ознакомления и руководства при подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регламентирующие порядок подготовки, планирования и проведения ГИА-9 в 2023 году:

- от 07.03.2023 № 10-П-523 «Об утверждении Порядка формирования, шифрования, отправки из Регионального центра обработки информации, получения, расшифровки, печати, сканирования и отправки на обработку в Региональный центр обработки информации экзаменационных материалов в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023 году» (приложение в электронном виде);

- от 10.03.2023 № 10-П-551 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную отметку для проверки экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме государственного выпускного экзамена, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году» (приложение в электронном виде);

- Информационно – аналитический отчет по итогам проведения самодиагностики общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ за 2022 год.

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., которая проанализировала результаты пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах. Из 41 девятиклассников не набрали нужного количества баллов 10 человек. Общая успеваемость составила 76%. Качество выполнения работы – 27%. По сравнению с предыдущим репетиционным экзаменом качество выполнения работ повысилось на 14%, общая успеваемость понизилась на 3%. Подробный анализ с выводами и предложениями по каждому классу прилагается.

РЕШИЛИ:

1. Информацию педагогов по прослушанным вопросам принять к сведению и использованию в работе.

2. Принять к сведению и использованию в работе

- информационно – аналитический отчет по итогам проведения самодиагностики общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ за 2022 год;

- приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регламентирующие порядок подготовки, планирования и проведения ГИА-9 в 2023 году.

3. Разработать систему работы по коррективке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- осуществлять дифференцированный подход с целью повышения уровня качества знаний выпускников (эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Руководитель МО .....А.П. Лавриненко

Протокол №3

заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

от «27» 10 2023 г

Всего членов МО: 4

Присутствовало на заседании: 4

В заседании участвовали (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность):

Жила С.А., заместитель директора.

Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР-2023 по учебному предмету «Русский язык» в 4-8 классах.
2. Анализ информационно-аналитической справки о результатах анализа ВПР-2023 общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности по маркеру - завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классах.
3. О подготовке обучающихся 11 класса к Итоговому сочинению. Рассмотрение и обсуждение методических материалов, опубликованных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «Итоговое сочинение» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>).
4. Рассмотрение и обсуждение демоверсий КИМов. Изменения в КИМах.

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., которая познакомила присутствующих с информационно-методическим отчетом по результатам проведения всероссийских проверочных работ АУ «Института развития образования» ХМАО-Югры. (материалы прилагаются).

**Элементы содержания и проверяемые требования с учетом процента выполнения ниже удовлетворительной отметки по предмету «русский язык»**

**в 6 классе:** Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем. Словообразование как раздел лингвистики. Формообразующие и словообразующие морфемы. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Главные члены предложения (грамматическая основа). Язык и речь. Тема и главная мысль текста. Основные способы толкования лексического значения слова.

**В 7 классе:** словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей

речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**В 8 классе:** правописание Н и НН в именах прилагательных; фонетика и графика как разделы лингвистики.

СЛУШАЛИ: Жила С.А., заместителя директора. Она познакомила педагогов с информационно-аналитической справкой о результатах анализа ВПР-2023 общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности по маркеру - завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классах. Заместитель директора сказала о необходимости разработки и реализации в 2023-2024 учебном году комплексную программу поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты по вопросам оценивания ВПР. Светлана Александровна прокомментировала план мероприятий, направленных на анализ образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур в НРМОБУ "Салымская СОШ №1" в 2023 году (план прилагается).

СЛУШАЛИ: Волокитину Е.М., которая познакомила коллег с методическими материалами, опубликованными на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «Итоговое сочинение» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>). Педагог подробно рассказала о ходе подготовки к итоговому сочинению. Эффективной формой подготовки обучающихся к итоговому сочинению являются комплексные консультации, позволяющие в довольно сжатые сроки систематизировать знания обучающихся. На вводном занятии объясняю, какие знания проверяются на итоговом сочинении, и знакомит с критериями оценки сочинения.

Далее беру одно направление на урок, даю комментарий и рекомендую литературу по нему. Причём предлагаю учащимся перечитать только одно произведение из школьной программы, небольшое по объёму, соответствующее данному направлению. Так как в последнее время дети практически не читают больших по объёму произведений, стараюсь подобрать какой-нибудь небольшой рассказ. На уроке мы его анализируем вместе, а дома они пишут сочинение с минимально допустимым количеством слов. Таким образом, к концу ознакомления с тематическими направлениями ребята перечитали 5 произведений и подробно их проанализировали.

чтобы подвести учащихся к умелому овладению двумя указанными выше универсальными действиями, необходимо вести целенаправленную систематическую работу по подготовке к итоговому сочинению.

СЛУШАЛИ: Газизову Г.М. рассказала о том, какие изменения произошли в КИМах предстоящих испытаний выпускников. (материалы прилагаются)

РЕШИЛИ:

1. Данные аналитического материала принять к сведению и использованию в работе. В 2023-2024 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся по русскому языку ВПР;
  - при организации и проведении уроков для обучающихся в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по русскому языку ВПР;
  - включать в состав учебных занятий в новом учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2023 года по русскому языку;
  - использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:
  - включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм;
  - систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов.
2. Принять активное участие в реализации Плана мероприятий по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования, по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ в НРМОБУ "Салымская СОШ №1".
2. Продолжить подготовку к итоговому сочинению и ОГЭ по русскому языку, используя эффективные формы, методы, приёмы работы.

Руководитель МО .....А.П. Лавриненко



Протокол № 6  
заседания методического объединения учителей русского языка и литературы  
НРМОБУ «Сальмская СОШ №1»

Тема: «Новые подходы к оцениванию читательской грамотности»

от «26 » 01 2024 г

Всего членов МО: 4

Присутствовало на заседании: 4

В заседании участвовали (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность):

Повестка дня:

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».
4. Итоги 1 полугодия.
5. Представление системы работы учителей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
6. Анализ результатов олимпиад школьного и муниципального уровней по предметам.
7. Рассмотрение и обсуждение методических писем.

СЛУШАЛИ: Рязанову А.М., которая рассказала, что оценка читательской грамотности — одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире уже накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, прежде всего в исследованиях PIRLS и PISA [8; 9; 10]. В России этот компонент функциональной грамотности вошел в образовательный процесс и практику оценки, может быть, более всех остальных составляющих функциональной грамотности. В прошлом основным и преобладающим интересом к обучению читательской грамотности учащихся была способность понимать, интерпретировать и осмыслять отдельные тексты. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. С учётом этого фактора усложнена форма представления заданий, направленных на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах

## Протокол № 6

### заседания методического объединения учителей русского языка и литературы НРМОБУ «Сальмская СОШ №1»

Тема: «Новые подходы к оцениванию читательской грамотности»

от «26» 01 2024 г

Всего членов МО: 4

Присутствовало на заседании: 4

В заседании участвовали (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность):

Повестка дня:

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».
4. Итоги 1 полугодия.
5. Представление системы работы учителей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
6. Анализ результатов олимпиад школьного и муниципального уровней по предметам.
7. Рассмотрение и обсуждение методических писем.

СЛУШАЛИ: Рязанову А.М., которая рассказала, что оценка читательской грамотности — одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире уже накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, прежде всего в исследованиях PIRLS и PISA [8; 9; 10]. В России этот компонент функциональной грамотности вошел в образовательный процесс и практику оценки, может быть, более всех остальных составляющих функциональной грамотности. В прошлом основным и преобладающим интересом к обучению читательской грамотности учащихся была способность понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. С учётом этого фактора усложнена форма представления заданий, направленных на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах



формулировки ответа на поставленные вопросы. В силу этого в Концепции актуализирована значимость оценивания не только предметных, но и метапредметных интеллектуальных умений.

СЛУШАЛИ: Газизову Г.М. Она говорила о том, что в практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Остановимся лишь на некоторых. Прием «Составление кластера». В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. Следующий прием «Простой и сложный вопрос». Простой вопрос предполагает однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «сложный» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации. Чаще всего ученики задают простые (тонкие) вопросы к текстам. Обратимся к примеру: Известный английский писатель Бернارد Шоу сказал однажды: "Если у вас есть одно яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обменяемся идеями, то у каждого из нас станет по две идеи". Какие вопросы чаще всего задают дети? Тонкие, простые, о том, что на поверхности. - Что сказал писатель? - К какому образу он обратился? - О каком понятии он размышлял? Здесь мы задаем вопросы, которые заставят глубже вникнуть в содержание. - Что имел в виду автор? - Почему прибегнул к такому сравнению? - К какому выводу он нас подводит? Такой приём позволяет не только содержательно глубже вникнуть в текст, но и выйти за рамки текста. Функциональная грамотность включает в себя владение всеми средствами родного языка в устной и письменной речи. Этот навык требует постоянной работы над ним, систематической и планомерной. В рамках интеллектуального многоборья можно проводить разные игры. Например, «Перевертыши» – игра, в которой в качестве исходного материала берется известная цитата, загадка, пословица, поговорка и т.д., и все слова в них заменяются антонимами. Разгадывание таких «перевертышей» позволяет проверить знание текстов, эрудицию игроков, мышление и способность к логическому рассуждению. Приведенные «перевертыши» созданы на материале русских загадок и пословиц. Одна обувь – и та на кнопках. - Сто одежек – и все без застежек. С ленью достанешь птицу с дерева. – Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Долгожданный хозяин лучше русского. – Незванный гость хуже татарина. На стоячее железо земля останавливается. – Под лежачий камень вода не течет. В выпускных классах я использую этот прием для анализа написанного сочинения и создания своего текста, помогающего испытать успех даже слабому ребенку. Приём «Опорный конспект» ИЛИ конкурс шпаргалок. Уже само название вызывает у ребят интерес и используется для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста. Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в

определенных ограничительных условиях. Это задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

СЛУШАЛИ: Волокитину Е.М., которая представила мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по формированию читательской грамотности на уроках .

Задачи:

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (текст мастер-класса прилагается).

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., руководителя ШМО, которая проанализировала результаты окончания первого полугодия. Результаты представлены в таблице:

ФИО учителя	русский язык				Динамика
	1 четверть		2 четверть		
	% усп.	%к ач.	% усп.	%к ач.	
Волокитина Елена Мавлитовна	100	61	100	69	стабильность/ рост
Газизова Гульнара Маратовна	100	60	98	57	снижение
Лавриненко Анна Петровна	98	45	100	47	рост
Рязапова Анжела Мелисовна	100	73	100	73	стабильность

ФИО учителя	литература				Динамика
	1 четверть		2 четверть		
	% усп.	%к ач.	% усп.	%к ач.	
Волокитина Елена Мавлитовна	100	98	100	87	стабильность/ снижение
Газизова Гульнара Маратовна	100	77	99	70	снижение
Лавриненко Анна Петровна	99	67	100	60	стабильность
Рязапова Анжела Мелисовна	100	80	100	80	рост

Анна Петровна проанализировала результат участия детей в олимпиадах школьного и муниципального уровней по предметам русский язык и литература. Особенно хочется отметить участие в муниципальном этапе ВОШ по литературе: четыре участника (7-11 кл.) стали победителями. По русскому языку приняли участие 2 ученика. Призером стал Воронов М. (8б класс).

СЛУШАЛИ: Волокитину Е.М., которая познакомила присутствующих с результатами итогового сочинения и подробной информацией по результатам проверки итоговых сочинений 06.12.2023 в НРМОБУ "Салымская СОШ №1" (анализ прилагается). Елена Мавлитовна представила свой опыт

работы по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Данная система требует большого количества времени учителя на подготовку к занятиям, проверку и анализ работ, проведения индивидуальных консультаций. Чтобы результаты обученности выпускников основной и средней школы были объективными при новой форме итоговой аттестации, необходимо работать в ключе новых подходов к ОГЭ, ЕГЭ.

Цель - привести к успеху, и если ребенок шаг за шагом успешно добивается успеха и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и формирует у ребенка интерес к учебе, развивает его творческие способности, повышает чувство собственного достоинства и раскрывает его интеллектуально творческий потенциал.

СЛУШАЛИ: Лавриненко А.П., руководителя ШМО, которая представила для обсуждения и использования в работе методические письма Департамента образования Нефтеюганского района:

- Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Сопровождение выпускников 9-х классов по подготовке к прохождению итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Педагоги подробно рассмотрели основные изменения в Порядках проведения ГИА-9, ГИА-11.

(Материалы прилагаются).

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использованию в работе прослушанные материалы по теме «Новые подходы к оцениванию читательской грамотности».
2. Учителям русского языка и литературы взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», спланировать работу по повышению качества этих детей.
3. Педагогам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях.
4. Одобрить опыт работы членов ШМО русского языка и литературы по подготовке обучающихся к ВОШ по литературе; усилить работу с учениками по подготовке к олимпиадам по русскому языку.
5. Принять в качестве руководства к деятельности рассмотренные методические письма Министерства просвещения, Департамента образования Нефтеюганского района

Руководитель МО .....А.П. Лавриненко



Администрация Нefтеyганского района

## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРИКАЗ

05.03.2024

№ 230-0

г. Нefтеyганск

Об итогах методических мероприятий

В рамках исполнения приказов департамента образования и молодежной политики от 29.08.2023 №700-О «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году», от 08.10.2015 № 580-О «Об утверждении макета сертификата», на основании протоколов заседаний районных методических объединений учителей истории и обществознания, учителей русского языка и литературы, педагогов-психологов образовательных учреждений, учителей-логопедов образовательных учреждений, социальных педагогов, заседания ресурсного центра по читательской грамотности, районного клуба молодых учителей, заседания Совета методистов, , п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список педагогических работников, представивших на высоком уровне опыт работы в рамках проведенных методических мероприятий (приложение).

2. Кураторам районных методических объединений, районных ресурсных Центров подготовить сертификаты согласно списку.

3. Секретарю приемной довести данный приказ до сведения руководителей образовательных учреждений.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора департамента образования С.Д.Пайвину.

Директор департамента

А.Н.Кривуля

Приложение  
к приказу департамента  
образования  
от 05.03.2024 № 230-0

**Список педагогических работников, представивших на высоком уровне опыт  
работы в рамках проведенных методического мероприятия**

№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Атаманюк Эдуард Васильевич	учитель истории и обществознания	НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»
2.	Бояршинова Лидия Федоровна	педагог-психолог	НРМОБУ «Салымская СОШ №1»
3.	Брюхова Елена Викторовна	учитель-логопед	НРМОБУ «Сингапайская СОШ»
4.	Ватолина Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
5.	Велигура Елена Николаевна	учитель начальных классов	НРМОБУ «Салымская СОШ №1»
6.	Волокитина Елена Мавлитовна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Салымская СОШ №1»
7.	Гатаулина Юлия Юрьевна	социальный педагог	МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский
8.	Головина Галина Владимировна	учитель математики	НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»
9.	Голудина Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»
10.	Гончарова Юлия Дмитриевна	социальный педагог	НРМОБУ «Пойковская СОШ №2»
11.	Граждан Лариса Юрьевна	учитель истории и обществознания	НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»
12.	Зиннурова Марина Александровна	учитель-логопед	НРМОБУ «Салымская СОШ №1»
13.	Капитан Елена Юрьевна	учитель-логопед	НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»
14.	Крыжановская Светлана Викторовна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
15.	Михайлова Татьяна Сергеевна	учитель истории и обществознания	НРМОБУ «Салымская СОШ №1»
16.	Мищенко Ольга Александровна	педагог-психолог	НРМОБУ «Салымская СОШ №2»
17.	Мукминов Урал Фиргатович	учитель физики	МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
18.	Окулова Екатерина Викторовна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Сингапайская СОШ»
19.	Панасенко Елена Станиславовна	педагог-психолог	МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский
20.	Ревина Ирина Вениаминовна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»
21.	Рязапова Анжела Мелисовна	учитель русского языка и литературы	НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА

# СЕРТИФИКАТ

выдан

**Волокитиной Елене Мавлитовне,**  
учителю русского языка и литературы  
НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

за предоставление опыта работы

**«Интерактивные игры и упражнения,  
направленные на формирование  
читательской грамотности»**

в рамках заседания  
ресурсного центра по читательской грамотности

Директор департамента



А.Н. Кривуля

г. Нефтеюганск, 2024 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

**ВОЛОКИТИНОЙ ЕЛЕНЕ МАВЛИТОВНЕ,**

учителю

НРМОБУ «Салымская СОШ №1»,

за выступление по теме: «Современные методы обучения  
на уроках литературы» в рамках проведения  
I «Педагогической мастерской»  
(секция учителей русского языка и литературы)

Заместитель директора



С.Д. Пайвина

Нефтеюганский район

2019 г.

приказ от 03.04.2019 г. № 305 – 0