Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Салымская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы Нефтеюганского района
В.Г.Михалев
2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ
«Салымская СОШ № 1»
М.В.Жердев
Приказ № 193-о от 29.02.2024

ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря

«РАДУГА ДЕТСТВА»

(с дневным пребыванием детей).

с.п.Салым 2024 г

Информационная карта программы

Название программы	« РАДУГА ДЕТСТВА»
Автор программы	Волокитина Елена Мавлитовна – ответственный за организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Руководитель программы *Ф.И.О.*	Жердев Михаил Валерьевич, директор школы
Основное место работы и должность руководителя программы	директор НРМОБУ « Салымская СОШ №1»
Исполнитель программы	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение « Салымская средняя общеобразовательная школа №1»
Адрес учреждения	628327 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Нефтеюганский район, п. Салым, ул. Новая, дом 13, НРМОБУ « Салымская СОШ №1», тел/факс 3463 290541
Участники программы, возраст:	ученики 1- 11 классов школы (6-17 лет), воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период каникул (дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья).
Краткое описание предполагаемой по проекту деятельности (обоснование программы). *(опишите, что именно предлагается провести в рамках проекта, каким видится основной результат проекта)*	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
Продолжительность программы	1 год (реализация в период каникул)
Направления деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое значительное
и глубокомысленное занятие этого возраста.
М. Монтень

Актуальность программы

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей в период каникул. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа оздоровительного лагеря «Радуга детства» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Этапы реализации программы

1. Подготовительный:

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему, весеннему или осеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-разработка программы и плана работы;
-подготовка к деятельности по реализации программы;
-подбор кадров;
-проведение совещаний для работников лагеря;
-подготовка методических материалов;
-комплектование отрядов.

2. Основной:

Основной этап включает реализацию программы и деятельностью этого этапа является:

-реализация программы;
-знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
-включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
-организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

3. Заключительный:

-подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
-проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
-анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности лагеря в будущем.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры на стадионе, в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», • Беседы, лекции «Мое здоровье» • Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у	• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», • Конкурсные программы

детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей.	• Творческие конкурсы • Игровые творческие программы («А мы умеем так!») • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Поездки, экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры - лабиринты • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории.	• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» • Подвижные народные игры • Волонтерское движение • Конкурсная программа «Истоки» • Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских.	• Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. • Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Условия реализации программы

1. **Нормативно-правовые условия:**

- Конституция Российской Федерации (1993);
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г., № 273-ФЗ (ред.от 11.06.2022 г)
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Устав образовательного учреждения;
- Программа развития школы на период 2022-2027 гг.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказы ДО и МП.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- План работы.

- Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

Работа с родителями

- Родителям воспитанников выдаётся брошюра « Безопасные дороги детства», Советы для родителей.
- Совместные мероприятия «Безопасное колесо», беседы, рейды.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Способы проверки ожидаемых результатов

В течение смены вести работу по:
- эмоциональному отклику детей (рефлексия),
- выявлению различных способностей и интересов ребят,
- изучению их личностных особенностей.

Диагностика

Вводная диагностика: начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Беседы в отрядах.
Коллективное планирование в отрядах.

Итоговая диагностика: анкетирование. Тестирование. Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»). Беседы в отрядах. Цветопись

В конце смены проводится анкетирование родителей и детей.