

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нефтеюганский район  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
**«САЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

30.08.2024

ПРИКАЗ

№ 652-0

п. Салым

**Об утверждении программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года), примерной программы воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), в целях создания условий для реализации воспитательных задач в 2024-2025 учебном году  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу воспитания школы на 2024-2025 учебный год (приложение 1).
2. Классным руководителям 1-11 классов разработать на основе программы воспитания и календарно-тематического планирования школы индивидуальную программу класса на 2024-2025 учебный год и предоставить их заместителю директора Коханцевой Ю.В. в срок до 13 сентября 2024 года.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Коханцеву Ю.В.

Директор



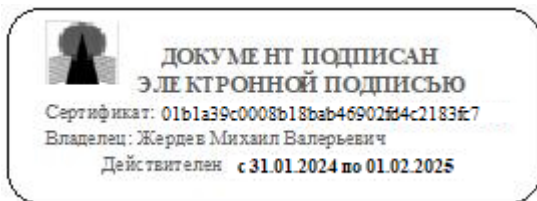
М.В. Жердев

Приложение 1  
к приказу № 652-0 от 30.08.2024

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принято педагогическим советом  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
протокол заседания № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ **М.В.Жердевым**  
приказ № 652-0 от 30.08.2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 гг.**

**Автор-составитель:  
Коханцева Ю.В.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе**

п. Салым, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
1.1 Цель и задача воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II. Содержательный	14
2.1. Уклад жизни школы	14
2.2. Виды, Формы и содержание воспитательной деятельности	17
Раздел III. Организационный	34
3.1. Особенности реализации	
3.2. Условия реализации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	35
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.4. Анализ воспитательного процесса	37
Календарный План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на 36 страницах.	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания детей и подростков в школьном пространстве (далее - Программа) в школьном пространстве направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Салымской СОШ № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания детей и подростков в школьном пространстве НРМОБУ «Салымской СОШ № 1» разработана в соответствии с Конституцией РФ. ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования. Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в школе и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы на учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в НРМОБУ «Салымская СОШ №1» п. Салым планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цели и задачи**

**Цель воспитания** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированное внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

Воспитательная деятельность в НРМОБУ «Салымская СОШ №1» п. Салым планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

1. На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.
2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
3. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в пол и культурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад жизни школы**

Салымская средняя общеобразовательная школа № 1 является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением и расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. В ней обучаются 396 учеников. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 23 классах комплектах: начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование - 11 классов, среднее общее образование - 4 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» (далее – школа) – это сельская школа, самая удаленная среди школ Нефтеюганского района от культурных и научных центров, спортивных школ.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям

труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-досуговым центром «Сияние Севера», администрацией с.п. Салым, МКДН и ЗП, ПДН ОВД Нефтеюганского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: КДЦ «Сияние Севера», Салымской модельной межпоселенческой библиотекой им. А.С. Тарханова, православным приходом св. апостолов Петра и Павла, Мичеть с.п. Салым, компанией СПД. С 2017 года НРМОБУ являлась пилотной площадкой по внедрению и реализации Российского движения школьников. В 2021-2022 учебном году НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» являлась ресурсным центром РДШ.

С 29 сентября 2020 года на базе школы действует центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». «Точка роста» - это уникальный проект, созданный Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, мощные компьютеры, квадрокоптеры, очками виртуальной реальности, тренажерами-манекенами и т. п. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. А с помощью «умного» оборудования дети могут реализовывать свои инженерные и конструкторские идеи. Учителя, преподающие в организациях обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, волонтерский отряд «ДАР», актив РДДМ (Российское движение детей и молодежи), спортивный клуб «Триумф». Работает школьный музей. С сентября 2023 года начал работу школьный театр «Арлекин».

«Салымская СОШ № 1» на протяжении последних одиннадцати лет является победителем районной спартакиады школьников Нефтеюганского района. Поэтому по праву может называться школой со спортивным уклоном.

В школе создана материально техническая база, которая ежегодно обновляется. Система дополнительного образования в школе организована по двум направлениям: школьные кружки и секции для учащихся с 1-11 класс и внеурочная деятельность.

Школьные кружки и секции для учащихся с 1-11 класс: - «Лыжные гонки», «Вольная борьба», «Баскетбол», «Юный эколог», «Я – эколог», «Резьба по дереву», «Медиа студия», «Школьный театр», «ЮИД», «Юный техник», «Легоконструирование».

Внеурочная деятельность представлена 5 направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Шахматы», «Ритмика», «Студия движения - Танцы», «Мини-футбол». Занятия проходят в



форме спортивных состязаний, игр, веселых стартов, познавательных бесед, соревнований, оздоровительных тренингов.

2. Духовно-нравственное направление представлено в курсе «Разговоры о важном». Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс ведется по понедельникам первым уроком для обучающихся 1-11 классов.
3. Социальное направление представлено занятиями: «Дозор», «Дорога безопасности», «Графический дизайн». Целью данных курсов является формирование у учащихся критического мышления, образного представления, тактильной памяти, коммуникации, развитие творчества, развитие мелкой моторики.
4. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Русский язык. Практикум», «Английский с удовольствием», «Информатика: практикум», «Трудные вопросы обществознания», «Физика в задачах» и др. Целью занятий является: расширение знаний в предметной области.
5. Общекультурное направление представлено занятиями в вокальной студии «Чудо-дети», «Маленькие музыканты», «Творчество без границ», «Мастерица», танцевальный кружок «Движение». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

С 2006 года в школе функционирует школьный музей. В 2016 году музею присвоено имя его основателя Л.Ф. Чайниковой. Популярность и эффективность работы музея достигается благодаря использованию разнообразных видов и направлений: игровая, познавательно-проектная, художественно-творческая, экспедиционно-музейная деятельность, патриотическая (историко-творческая) деятельность, общественно-полезная деятельность. Эффективно использование в проведении музейных мероприятий педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании. Музей растёт и развивается благодаря поддержке учителей, родителей и ветеранов, благодаря интересу детей и постоянной заботе администрации школы и посёлка.

Музейная педагогика позволяет проводить на тему каждого месячника в школе экскурсию (в сентябре – о развитии физкультуры и спорта в истории Салымской школы); в феврале - о патриотическом воспитании; в марте – о женщинах Салыма, которыми мы гордимся; в апреле – о природе родного края и коренных жителях и т.д.) В музее с момента его образования, уже 17 лет функционирует кружок «Школьная летопись». Действительно заинтересованные дети работают в кружке по несколько лет. Это большой опыт поиска, обработки и подачи исторического материала, общение с людьми разных возрастов, профессий и должностей. Это формирование коммуникативных навыков, возможность погрузиться в историю и почувствовать себя творческой личностью, стать экскурсоводом, который передаёт другим культурное наследие. Музей сотрудничает с учащимися, родителями и жителями посёлка.

В 2023 году музей прошел паспортизацию и включен во Всероссийский реестр музеев.

С сентября 2023 года в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» ведутся обязательные уроки по профориентации «Россия – мои горизонты» в 9х классах и «Билет в будущее!» в 6-8 классах, для остальных обучающихся реализуются мероприятия в рамках урочной деятельности, взаимодействия с родителями и плана мероприятия школы.

Обучающиеся нашей школы являются участниками Всероссийской программы Министерства просвещения Российской Федерации «Орлята России».

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, урок-деловая игра, урок мастер-класс, урок-исследование и другие формы. Учебно-развлекательные мероприятия (турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное («Шахматы» с 1-4 класс, «Ритмика» с 5-9 класс (для детей с ОВЗ), «Студия движения - Танцы» с 3-7 класс, «Мини-футбол» с 1-9 класс), духовно-нравственное «Разговоры о важном» с 1-11 класс), общеинтеллектуальное «Русский язык. Практикум», «Английский с удовольствием», «Информатика: практикум», «Трудные вопросы обществознания», «Физика в задачах» (с 2 по 11 класс), общекультурное «Голос», «Маленькие музыканты», «Творчество без границ», «Мастерица»).

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направления:

#### **Работа со обучающимися класса.**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- сплочение коллектива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

#### **Формы работы:**

- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам) членов актива органа ученического самоуправления;

- планирование подготовка и участие в общеклассных делах;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.

### **Индивидуальная работа со обучающимися класса**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка;
- слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

### **Формы работы**

- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом;
- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- предложение, (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

### **Работа с классными руководителями.**

В школе сообщество классных руководителей, объединяющее 23 педагога.

Методическая работа в школе ориентирована на реализацию программы развития школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. сообщество классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы сообщества классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции (через систему семинаров, 1 раз в месяц);
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, конкурс профессионального мастерства.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в НРМОБУ «Салымская СОШ№1» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает

коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились значимые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,
- праздники: «День знаний», День рождения школы, День Учителя, День самоуправления, «Новый год», вечер встречи выпускников, «Классные встречи» с родителями.

***На школьном уровне:***

**Общешкольные мероприятия-ежегодно** проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и в которых участвуют все классы школы;

«День знаний», «Конкурс чтецов «Золотая осень», экологический марафон «Моя Югра - моя планета!», школьный туристический слет, Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящения в пятиклассники», «Посвящение в первоклассников в пешеходы», «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника», «Последний звонок».

***На уровне классов-***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

На индивидуальном уровне являются приоритетными следующие направления: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,
- праздники: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Новый год», вечер встречи выпускников, «Классные встречи» с родителями, «Лыжные гонки», «Кросс нации» и многое другое....

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга (стенды волонтерского объединения «ДАР», «Движение первых», Профорientация, «Спорт и здоровье», «Безопасность школьника» и др.);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, к Новому году; акции «Окна Победы» и многое другое;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-



эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

### **2.2.7 Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ) Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- ) Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- ) Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- ) Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Проведение психолого-педагогического просвещения родителей через онлайн и очный классные и общешкольные родительские собрания. Общешкольные классные родительские собрания один раз в четверть.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с МКДН и ЗП.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, круглые столы, конференции отцов и т.д.

Включение родительской общественности в проведение традиционных школьных дел и мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, обеспечения реализации учащимися права на участие в управлении Школой, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

В школе функционирует ученическое самоуправление **Первые** – сообщество мальчишек и девчонок. Самоуправление создано в 2021 году и на протяжении двух лет успешно функционирует. Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся школы, сформированный из числа активистов 5-11 классов.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного Парламента, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир -1-4 классы, мэр - 5-11 классы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться. (Это посильная помощь, оказываемая пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.).

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбия, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную. Поскольку учащимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

## **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

В настоящее время для школы продолжает оставаться актуальной проблема правонарушений подростков. Выявленные проблемы детско - родительских отношений не были сиюминутными, а накапливались в течение длительного времени. Поэтому приоритетной задачей профилактики беспризорности и правонарушений детей и

подростков является ранняя профилактика, а также организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности

Задачи:

создание скоординированной системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, социально опасных заболеваний, асоциального поведения;

С осуществление комплекса организационных мероприятий, направленных на профилактику детской безнадзорности, правонарушений, социально опасных заболеваний несовершеннолетних, асоциального поведения;

•С совершенствование нормативных положений для проведения работы по предупреждению детской безнадзорности и преступности, защите социальных прав подростков.

Направления:

профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности;

профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма;

профилактика суицидального поведения.

профилактика ВИЧ-инфекции, ранней беременности.

профилактика экстремизма и терроризма.

профилактика несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

проведение уроков правовой грамотности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
  - создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе, 5 год, успешно осуществляет свою деятельность отряд юных инспекторов «ЮИД. В 2023-2024 учебном году объединение посещают 23 ученика с 10 до 17 лет. ЮИДовцы проводят профилактические акции, мероприятия, игры и викторины для обучающихся и родителей школы, выступают на родительских собраниях.

## 2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами школы являются: администрация с.п. Салым , ЦРТДиЮ. детский сад «Улыбка», ДЮСШ «Нептун», Шахматная школа им. А.Карпова, Пожарная часть с.п. Салым, ОДН. МКДНиЗП, ОО «Совет ветеранов», Приход Храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла, компания СПД.

С социальными партнерами школы в соответствии с заключенными соглашениями проводятся:

- мероприятия календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия соответствующей тематической направленности;
- на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.2.10 Модуль «Профориентация»

- На основании письма Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» внедрена Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум). В 2024/25 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта "Билет в будущее" в субъектах Российской Федерации в 2024 году.

**Цели и задачи Профориентационного минимума.**

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Задачи: - развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях; - разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций; - разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях - систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся; - подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях; - включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.; - включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства); - разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций); - информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность); - деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов); - рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Профориентационный минимум введён для обучающихся 6 - 11 классов НРМОБУ «Сальмская СОШ № 1», включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) проводятся с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» в 2024-2025 учебном году определен основной уровень Профориентационного минимума. Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи базового уровня:

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

24 • повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

#### **Отряд ЮИД**

- проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, акций, соревнований, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, правил дорожного движения детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.

#### **Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи «Движение первых».**

Открытие на базе школы первичного отделения РДДМ 3 февраля 2023 года - это создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

#### **Основные направления деятельности Движения:**

- 1) Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2) Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3) Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

- 4) Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5) Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6) Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7) Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8) Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9) Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10) Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11) Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12) Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

К концу 2022-23 учебного года в РДДМ вошли 30 учащихся и 3 педагога.

### **Школьный спортивный клуб «Триумф»**

Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда ЗОЖ и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Работа детских объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Школьный театр «Арлекин»**

С сентября 2023 года в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» для обучающихся с 1 по 11 класс распахнул свои двери школьный театр «Арлекин». Целью программы-вовлечения подрастающего поколения в мир театрального искусства. Программа реализуется за счёт часов в объединении дополнительного образования. Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребенка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. В программу кружка включены разделы:

1. Театральная игра
2. Культура и техника речи
3. Ритмопластика
4. Основы театральной культуры
5. Работа над спектаклем, показ спектакля.

В результате обучающиеся узнают правила поведения зрителя, этикет в театре

до, во время и после спектакля; виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.); научатся чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; выучат наизусть стихотворения русских авторов.

В НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» имеется положение о Школьном театре, программа дополнительного образования «Арлекин», рассчитанная на детей в возрасте от 8 до 17 лет, а также театр внесён в реестр театров РФ.

Школьный театр участвует в реализации воспитательной программы школы. Помещением школьного театра определен актовый зал НРМОБУ «Салымская СОШ № 1», актовый зал художественной школы им. Г.Райшева (по согласованию). Обучение и воспитание проходит на русском языке.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи, учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах.

### 2.2.13 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает проведение разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерский отряд «ДАР» для обучающихся 5-11 класс. Отряд «ДАР» верифицирован с 2022 года. Все обучающиеся ведут электронные волонтерские книжки.

### **2.2.14 Модуль «Школьные музеи»**

С 2006 года в школе функционирует школьный музей. В 2016 году музею присвоено имя его основателя Л.Ф. Чайниковой. Популярность и эффективность работы музея достигается благодаря использованию разнообразных видов и направлений: игровая, познавательно-проектная, художественно-творческая, экспедиционно-музейная деятельность, патриотическая (историко-творческая) деятельность, общественно-полезная деятельность. Эффективно использование в проведении музейных мероприятий педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании. Музей растёт и развивается благодаря поддержке учителей, родителей и ветеранов, благодаря интересу детей и постоянной заботе администрации школы и посёлка.

Музейная педагогика позволяет проводить на тему каждого месячника в школе экскурсию (в сентябре – о развитии физкультуры и спорта в истории Салымской школы); в феврале - о патриотическом воспитании; в марте – о женщинах Салыма, которыми мы гордимся; в апреле – о природе родного края и коренных жителях и т д.) В музее с момента его образования, уже 17 лет функционирует кружок «Школьная летопись». Действительно заинтересованные дети работают в кружке по несколько лет. Это большой опыт поиска, обработки и подачи исторического материала, общение с людьми разных возрастов, профессий и должностей. Это формирование коммуникативных навыков, возможность погрузиться в историю и почувствовать себя творческой личностью, стать экскурсоводом, который передаёт другим культурное наследие. Музей сотрудничает с учащимися, родителями и жителями посёлка.

В 2023 году музей прошел паспортизацию и включен во Всероссийский реестр музеев.

### **2.2.15. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, в школе созданы:

- школьная газета «Школьная тельняшка». Выпуски газет осуществляются один раз в месяц, к различным праздничным и юбилейным датам;

Медиа студия #Втеме. В сентябре 2021 г. медиа студия «ВТЕМЕ» открыла свои двери для учащихся и педагогов. В ходе работы школы медиа центра разрабатывается и обновляется видео аудио и фото архив, пишутся статьи непосредственно связано с деятельностью в школы. В 2023-2024 учебном году работа медиа студии #ВТЕМЕ в НРМОБУ «Салымская СОШ №1 » была реализована через дополнительную общеобразовательную программу «Медиа школа», которая разработана для обучающихся 2-11 классов. Занятия медиа студии посещали 25 обучающихся.

В течение учебного года участники «Медиа школы» не только получали теоретические знания в разных направлениях медиа, но и на практике занимались

разработкой авторских сюжетов и тематических видеороликов, пробовали себя роли школьных репортеров, редакторов, фото/видео корреспондентов, осваивая навыки работы с фото/видео техникой. При реализации программы используются технология личностно-ориентированного и проектного обучения, критического мышления, дифференцированный подход, а также технология коллективной творческой деятельности.

В рамках работы медиастудии был реализован проект «Из первых уст» – интервью с педагогами, учениками, родителями и гостям школы на различные темы.

- Учащимися снято и смонтировано более 30 новостных сюжетов. В 2022 году обучающиеся приняли участие в школьном инициативном бюджетировании с проектом «Из первых уст» целью проекта стало расширение горизонтов выход за пределы школы на поселковый и районный уровень, создания просветительских видеосюжетов. Успешно защитив проект на его реализацию было выделено из бюджета района и нашей школы около 350 000 руб. Результате поставленная задача была выполнена, создана материально-техническая база медиа студии. Закуплены: ноутбук, видеокамера, программное обеспечение для монтирования видео роликов, диктофон ручная световая лампа, видеокарта, аккумулятор. Совместно с педагогами обучающийся с 4 по 11-й классы освещают самые важные события берут интервью. Медиа центр принимает участие во всех мероприятиях, проходящих не только в нашей образовательной организации.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «Вконтакте» (с 2023 года вошли во Всероссийский проект «Флагманы России»), с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа разных уровней.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Особенности реализации**

В школе созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, дети категории ТЖС и из семей СОП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, направленные на реализацию следующих задач:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Учащиеся школы поощряются за: успехи в учебе; участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, предметных олимпиадах; общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- участие в Церемонии поднятия флага РФ;
- награждение Почетной грамотой, дипломом, благодарственным письмом, благодарственным письмом в адрес родителей;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, знаками ГТО, государственными орденами и медалями;
- присвоение почетного звания и вручение памятной ленты «Ученик года».

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического совета, Управляющего Совета, классного руководителя, а также в соответствии с 30 положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по школе.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы. О поощрении ученика может быть сообщено родителям в форме благодарственного письма.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности», «Уровень развития классных коллективов», «Уровень развития школьного самоуправления», «Уровень сплоченности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде



существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. *Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является ежегодное анкетирование педагогов, родителей и обучающихся «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы», отзывы лидеров ученического самоуправления, Совета родителей, Совета учащихся.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ входит в структуру Самоанализа руководителя и размещается на официальном сайте школы.

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к рабочей программе воспитания школы на 2024-2025 учебный год  
утвержденной приказом по школе от 30.08.2024 № 652-0

# **Календарно-тематическое планирование рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год**

заместитель директора  
Коханцева Юлия Валерьевна

п. Салым  
2024 – 2025 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1.Урочная деятельность</b>			
Учебные дискуссии	2-4	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Викторина	1-4	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Настольные игры	1-4	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Ролевые игры	1-4	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Учебные проекты	1-4	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
<b>2.Внеурочная деятельность</b>			
Перечень курсов внеурочной деятельности будет сформирован по состоянию на 15 сентября 2024 года			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители
<b>3 .Классное руководство</b>			
Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.			
Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Тематические классные часы	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение	1-4	Сентябрь, по мере	Классные руководители

		необходимости	
Экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация праздничных мероприятий (день рождений) в классе	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающихся. Индивидуальные беседы и консультирование.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В течение года (не менее 5 раз в году)	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>4 Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, отряд ЮИД, волонтеры
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23-27.09	Классные руководители, отряд ЮИД
«Посвящение в первоклассники»	1	25.09	Педагог-организатор
«Посвящение в пешеходы»	1	27.09	Педагог-организатор, отряд

			ЮИД
Туристический слет -2024	1-4	13.09	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физической культуры, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Осенний легкоатлетический кросс	1-4	14.09	Учителя физкультуры
Месячник «О, спорт! Ты жизнь!»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
День бабушек и дедушек, посвященный Международному Дню пожилого человека	1-4	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день учителя в школе	1-4	04.10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, стихов. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	1-4	15.10.	Советник директора по воспитанию
День отца в России	1-4	15.10.	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.	Педагог-библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1-4	29.10	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
День народного единства	1-4	04.11	Педагог-организатор
Всемирный день ребенка	1-4	20.11	Классные руководители,

			социальный педагог
О проведении Месячника правовых знаний и толерантного воспитания (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физической культуры, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Мероприятия Недели семьи (взаимодействие семьи и школы): выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».	1-4	ноябрь	Заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Месячник правового и толерантного воспитания (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
День героев Отечества	1-4	09.12	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, сказка и тд.	1-4	27.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Международный день «Спасибо»	1-4	11.01	Педагог-организатор, классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)		13.02	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка	1-4	21.02	Педагог-организатор, классные

			руководители, советник директора
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	4	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, классные руководители, руководитель НОУ
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04.	Педагог-организатор
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Заместитель директора воспитательной работе, педагог-организатор
Праздник весны и труда	1-4	01.05.	Педагог-организатор, классные

			руководители, советник директора
Итоговая выставка детского творчества	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» «Смотр строя и песни»	1-4	08.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Международный день семьи	1-4	15.05	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры и спорта
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	1-4	01.06	Педагоги-организаторы
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Открытие лыжного сезона	1-4	декабрь	Учителя физической культуры
Лыжные гонки «Лыжня России»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Районная спартакиада школьников	2-4	В течение года (по отдельному плану)	Учителя физической культуры
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция: «Аллея выпускников», «Экологический трудовой десант», «Чистый берег!»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, проводимые КДЦ «Сияние Севера», Салымской поселенческой библиотекой, школой искусств	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Программа развития социальной активности учащихся	3-а	В течение года	Классный руководитель,



начальных классов «Орлята России»			советник директора
Соревнование «Безопасное колесо»	3-4	апрель	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление помещений школы	-	Сентябрь	Педагоги-организаторы
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Письмо и посылка солдату», «Туристический слет», «Смотр строя и песни», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, учителя физической культуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	19.09 19.12 20.03 15.05	Администрация школы
Акция «Письмо и посылка солдату»	1-4	3.02-14.02	Классные руководители, педагог-организатор
Информационное оповещение через школьный сайт группу ВК	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители,

			социальный педагог, педагог-психолог
Совместные экскурсии с детьми	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	20.09.	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Месячник безопасности (классные часы, игры, викторины, акции по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД
Недели безопасности в школе (классные часы, игры, викторины, акции)	1-4 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	1 класс	Октябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровья	1-4 класс	Апрель	Школьный фельдшер, социальный педагог, учителя физической культуры и спорта
Ежедневное осуществление контроля за обучающимися школы, находящимися в группе риска	1-4 класс	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Уроки доброты	1-4 класс	1 раз в месяц	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, волонтерский отряд

			«ДАР»
Профилактические мероприятия, проводимые совместно со специалистами структуры системы профилактики (по отдельному плану)	1-4 класс	По межведомственному плану	Социальный педагог
Мероприятия по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних, имеющих психологические и поведенческие отклонения, и в отношении них	1-4 класс	В течение года	Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4 класс	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-4 класс	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	-	4 раза в году	Администрация школы
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течении года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Экологические экскурсии	1-4	май	Классные руководители, руководитель экологического объединения
<b>11. Профориентация</b>			
Неделя профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия п. Салым	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профориентационные пробы	1-4	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги-

			организаторы
<b>12. Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная тельняшка», в социальных сетях «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в работе медиа студии #Втеме	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>13. Детские общественные объединения</b>			
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель-май	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Участие в работе отряда «ЮИД»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Учебные дискуссии	5-9	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Викторина	5-9	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Настольные игры	5-9	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Ролевые игры	5-9	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Учебные проекты	5-9	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Перечень курсов внеурочной деятельности будет сформирован по состоянию на 15 сентября 2024 года			
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители
«Билет в будущее»	8	Каждый четверг	Классный руководитель 8-а класса
<b>3. Классное руководство</b>			
Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.			
Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель

Тематические классные часы	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение	5-9	Сентябрь, по мере необходимости	Классные руководители
Экскурсии	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация праздничных мероприятий (день рождений) в классе	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающихся. Индивидуальные беседы и консультирование.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года (не менее 5 раз в году)	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	2.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Международный день грамотности	7-9	08.09	Педагоги-организаторы, советник директора, учителя русского языка
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-3 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог,

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			классные руководители, отряд ЮИД, волонтеры
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	14.09	Учителя физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	23-27.09	Классные руководители
Акция «День пятиклассника»	5	20.09.	Педагог-психолог
130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой	8-9	26.09	Советник директора, учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник «О, спорт! Ты жизнь!»	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
Всемирный день улыбки	5-9	04.10	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день учителя в школе	5-9	05.10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	5-9	15.10.	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.	Педагог-библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	5-9	29.10	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
День народного единства	5-9	04.11	Педагоги-организаторы, советник директора
О проведении Месячника правовых знаний и толерантного воспитания (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе,



			педагог-организатор, учителя физической культуры, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Мероприятия Недели семьи (взаимодействие семьи и школы): выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	5-9	ноябрь	Заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Месячник правового и толерантного воспитания (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
Предметная неделя математики и информатики (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя истории, советник директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Педагоги-организаторы, социальный педагог
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Педагога-организатора, советник директора

День героев Отечества	5-9	09.12	Педагоги-организатора, советник директора, учителя истории
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, дискотека.	5-9	28.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь (Неделя английского языка); февраль (Неделя русского языка и литературы)	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день «Спасибо»	5-9	11.01	Педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь (Неделя английского языка); февраль (Неделя русского языка и литературы) февраль	МО учителей-предметников
Лыжня Салыма	5-9	январь	Учитель физкультуры
День российской науки	5-9	08.02	Руководитель Точки роста, педагоги-организаторы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02	Учителя истории, педагоги-организаторы, советник директора
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.	Педагог-организатор
11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	7-9	18.03	Учителя истории, педагоги-организаторы, советник директора
День Земли	5-9	20.03	Педагоги-организаторы, советник директора, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя физической культуры и спорта
День космонавтики	5-9	12.04	Педагоги-организаторы, советник директора, классные руководители
Предметная неделя химии, физики и биологии (выставки, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	апрель	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	апрель	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист, рук-классные руководители, руководитель НОУ
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
Международный день Земли	5-9	22.04	Заместитель директора воспитательной работе, педагог-организатор
Международный день танца	5-9	29.04	Заместитель директора

			воспитательной работе, педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» «Смотр строя и песни»	5-9	07.05	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Смотр строя и песни	5-9	07.05	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».	5-9	май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день без табака	7-9	31.05	Педагоги-организаторы, социальный педагог
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Открытие лыжного сезона	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Лыжные гонки «Лыжня России»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Международная акция «Сад памяти»	8-9	март	Педагоги-организаторы

Районная спартакиада школьников	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Учителя физической культуры
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция: «Аллея выпускников», «Экологический трудовой десант», «Чистый берег!»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, проводимые КДЦ «Сияние Севера», Салымской поселенческой библиотекой	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу!»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	5-9	В течение года	Руководитель медиа студии
Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	8-9	Апрель-май	Педагоги-организаторы
Всероссийские музейные уроки	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Июнь-август	Руководитель ЛТО
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	19.09 19.12 20.03 15.05	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Акция «Письмо и посылка солдату»	5-9	03.02-14.02	Классные руководители, педагог-организатор
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	20.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Месячник безопасности (классные часы, игры, викторины, акции по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания)	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД
Недели безопасности в школе (классные часы, игры, викторины, акции)	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	5-9 класс	Октябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровья	5-9 класс	Апрель	Школьный фельдшер, социальный педагог, учителя физической культуры и спорта
Ежедневное осуществление контроля за обучающимися школы, находящимися в группе риска	5-9 класс	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Уроки доброты	5-9 класс	1 раз в месяц	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, волонтерский отряд «ДАР»
Профилактические мероприятия, проводимые совместно со специалистами структуры системы профилактики (по отдельному плану)	5-9 класс	По межведомственному плану	Социальный педагог
Мероприятия по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних, имеющих психологические и поведенческие отклонения, и в отношении них	5-9 класс	В течение года	Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9 класс	В течение года	Социальный педагог

Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9 класс	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	-	4 раза в году	Администрация школы
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	5-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия с.п. Салым	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>			
Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия п. Салым	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профориентационный минимум	6-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профориентационные пробы	5-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги- организаторы
Проект «Будущий профессионал»	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги- организаторы, классные руководители 11х классов



Взаимодействие ВУЗаами (ССУЗаами).	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Проект «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель 8-а класса
<b>12. Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная тельняшка», в группе ВКонтакте <a href="https://vk.com/public198180310">https://vk.com/public198180310</a>	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, актив Первых
Участие в работе медиа студии #ВТеме	5-9	В течение года	Руководитель медиа студии
<b>13. Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	февраль	Классные руководители, учитель технологии
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагога-организатор, педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДиМ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в работе «ЮИД»	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда «ДАР»

Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «ДАР»
---	-----	----------------	---



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Учебные дискуссии	10-11	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Викторина	10-11	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Настольные игры	10-11	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Ролевые игры	10-11	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
Учебные проекты	10-11	В течение года в соответствии с рабочей программой учителя-предметника	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Перечень курсов внеурочной деятельности будет сформирован по состоянию на 15 сентября 2024 года			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник первым уроком	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>			
Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.			
Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Тематические классные часы	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители

Игры и тренинги на сплочение	10-11	Сентябрь, по мере необходимости	Классные руководители
Экскурсии	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация праздничных мероприятий (день рождений) в классе	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающихся. Индивидуальные беседы и консультирование.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	В течение года (не менее 5 раз в году)	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	2.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Международный день грамотности	10-11	08.09	Педагоги-организаторы, советник директора, учителя русского языка
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2-3 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, отряд ЮИД, волонтеры

Осенний легкоатлетический кросс	10-11	14.09	Учителя физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	23-27.09	Классные руководители
Акция «День десятиклассника»	10	11.10	Педагог-психолог
130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой	10-11	26.09	Советник директора, учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	сентябрь	Классные руководители
Месячник «О, спорт! Ты жизнь!»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители
Всемирный день улыбки	10-11	04.10	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день учителя в школе	10-11	05.10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	10-11	15.10.	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.	Педагог-библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	10-11	29.10	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
День народного единства	10-11	04.11	Педагоги-организаторы, советник директора
О проведении Месячника правовых знаний и толерантного воспитания (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физической культуры,

			преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
Мероприятия Недели семьи (взаимодействие семьи и школы): выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	10-11	ноябрь	Заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Месячник правового и толерантного воспитания (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
Предметная неделя математики и информатики (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Учителя истории, советник директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Педагоги-организаторы, социальный педагог
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Педагоги-организатора, советник директора
День героев Отечества	10-11	09.12	Педагоги-организатора, советник директора, учителя

			истории
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, дискотека.	10-11	28.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь (Неделя английского языка); февраль (Неделя русского языка и литературы)	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день «Спасибо»	10-11	11.01	Педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь (Неделя английского языка); февраль (Неделя русского языка и литературы) февраль	МО учителей-предметников
Лыжня Салыма	10-11	январь	Учитель физкультуры
День российской науки	10-11	08.02	Руководитель Точки роста, педагоги-организаторы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор



День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15.02	Учителя истории, педагоги-организаторы, советник директора
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.	Педагог-организатор
11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Учителя истории, педагоги-организаторы, советник директора
День Земли	10-11	20.03	Педагоги-организаторы, советник директора, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя физической культуры и спорта
День космонавтики	10-11	12.04	Педагоги-организаторы, советник директора, классные руководители
Предметная неделя химии, физики и биологии (выставки, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	апрель	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	апрель	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист, рук-классные руководители, руководитель НОУ
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор
Международный день Земли	10-11	22.04	Заместитель директора воспитательной работе, педагог-организатор

Международный день танца	10-11	29.04	Заместитель директора воспитательной работе, педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» «Смотр строя и песни»	10-11	07.05	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Смотр строя и песни	10-11	07.05	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».	10-11	май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день без табака	10-11	31.05	Педагоги-организаторы, социальный педагог
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Открытие лыжного сезона	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
Лыжные гонки «Лыжня России»	10-11	февраль	Учителя физической культуры

			культуры
Международная акция «Сад памяти»	10-11	март	Педагоги-организаторы
Районная спартакиада школьников	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Учителя физической культуры
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция: «Аллея выпускников», «Экологический трудовой десант», «Чистый берег!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, проводимые КДЦ «Сияние Севера», Салымской поселенческой библиотекой	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора
Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	10-11	В течение года	Руководитель медиа студии
Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	10-11	Апрель-май	Педагоги-организаторы
Всероссийские музейные уроки	10-11	В течение года	Руководитель школьного

			музея
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Июнь-август	Руководитель ЛТО
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	19.09 19.12 20.03 15.05	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Акция «Письмо и посылка солдату»	10-11	03.02-14.02	Классные руководители, педагог-организатор
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	20.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Месячник безопасности (классные часы, игры, викторины, акции по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания)	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД
Недели безопасности в школе (классные часы, игры, викторины, акции)	10-11 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	10-11 класс	Октябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Месячник здоровья	10-11 класс	Апрель	Школьный фельдшер, социальный педагог, учителя физической культуры и спорта
Ежедневное осуществление контроля за обучающимися школы,	10-11	Ежедневно	Социальный педагог,

находящимися в группе риска	класс		классные руководители
Уроки доброты	10-11 класс	1 раз в месяц	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, волонтерский отряд «ДАР»
Профилактические мероприятия, проводимые совместно со специалистами структуры системы профилактики (по отдельному плану)	10-11 класс	По межведомственному плану	Социальный педагог
Мероприятия по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних, имеющих психологические и поведенческие отклонения, и в отношении них	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг социальных сетей обучающихся	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	-	4 раза в году	Администрация школы
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Экскурсия в школьный музей	10-11	январь	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия с.п. Салым	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>11. Профорientация</b>			
Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители

Экскурсии на предприятия п. Салым	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профориентационный минимум	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Участие в проекте «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профориентационные пробы	10-11	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги-организаторы
Проект «Будущий профессионал»	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги-организаторы, классные руководители 11х классов
Взаимодействие ВУЗаами (ССУЗаами).	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>12. Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная тельняшка», в группе ВКонтакте <a href="https://vk.com/public198180310">https://vk.com/public198180310</a>	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, актив Первых
Участие в работе медиа студии #ВТеме	10-11	В течение года	Руководитель медиа студии
<b>13. Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	февраль	Классные руководители, учитель технологии

Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДиМ	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие в работе «ЮИД»	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор
Акция «Всероссийский субботник»	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда «ДАР»
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «ДАР»



