



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



**Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Бутусова Т.Ю.,
Кинаш Е.А., Пронина Л.В.**

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ И ДОМА: В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА С ТРУДНОСТЯМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Москва, 2023

ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ

- 1.** Как подготовить «особого» ребенка к школе?
- 2.** Что нужно знать родителям «особого» ребенка-первоклассника?
- 3.** Какие документы необходимы для записи «особого» ребенка в школу?
- 4.** Какие права имеют родители «особого ребенка»?
- 5.** Какие формы и способы образования имеются для «особого» ребенка?
- 6.** Что включает в себя специальное образование?
- 7.** Что такое образовательный маршрут для «особого» ребенка?
- 8.** Какие имеются варианты адаптированных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?
- 9.** Что включает в себя коррекционно-развивающая область?
- 10.** Как помочь «особому» ребенку преодолеть трудности в обучении?
- 11.** Как помочь «особому» ребенку преодолеть трудности в освоении учебных предметов?
- 12.** Как организовать жизнь «особого» ребенка вне школы?
- 13.** Как организовать досуг «особого» ребенка?
- 14.** Как организовать взаимодействие ребенка со сверстниками?
- 15.** Как готовить ребенка к самостоятельности?
- 16.** Как помочь «особому» ребенку определиться с будущей профессией?

Нормативные документы

Рекомендуемая литература





1. КАК ПОДГОТОВИТЬ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ФОРМИРУЙТЕ У РЕБЕНКА СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:



проявлять интерес к играм с близким взрослым, со сверстниками, умение играть одному



ориентироваться на взрослого (учителя): слушать его, выполнять предложенные задания, поручения и т.п.



выполнять задания в коллективе сверстников, положительно взаимодействовать с ровесниками при выполнении учебных заданий и в свободной деятельности (игровой, трудовой, физической культуры)



выполнять задания за столом/партой в течении 30-35 мин (лепить, рисовать, строить)






проявлять интерес к познавательным заданиям



принимать и понимать задание, ориентироваться в условиях предложенного задания, находить способы его выполнения, выполнять до конца, оценивать свои действия или результат выполнения задания - (хорошо/плохо)

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ФОРМИРУЙТЕ У ДЕТЕЙ:

-  навыки самообслуживания, т.е. обучайте выполнять практические действия, направленные на себя, предполагающие включение ребенка в процесс трудовых операций по отношению к себе (умения умываться, чистить зубы, одеваться и раздеваться, принимать душ, пользоваться туалетом и др.)
-  желание выполнять поручения, необходимые в каждодневной жизни (учите убирать игрушки, поливать цветы, кормить животного, убирать со стола посуду, чистить обувь, подметать пол и др.)
-  умения взаимодействовать с близким взрослым, выполнять задания в небольшом коллективе сверстников (участвовать в подвижных и сюжетно-ролевых играх, подготовке коллективных поделок, рисунков, аппликаций)



Играйте в сюжетно-ролевые игры («Школа», «Столовая» и др.) в дошкольный период, распределяя роли таким образом, чтобы ребенок научился ориентироваться в школьных ситуациях (учитель, ученик, одноклассник, урок, перемена, завтрак)



Познакомьте со школьными принадлежностями, находящимися в рюкзаке



Объясните правила вежливости при обращении к взрослым и сверстникам



НАУЧИТЕ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ:



познакомьте с раздевалкой



покажите ориентиры для нахождения своего класса



познакомьте с правилами подготовки к уроку (что должно лежать на парте)



познакомьте с правилами поведения на уроках



покажите как отвечать на вопросы учителя (поднимать руку, выходить к доске)

НАУЧИТЕ СРЕДСТВАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКАМИ:



покажите как обратиться за помощью к взрослому



объясните как вести себя с соседом по парте



объясните как вести себя с одноклассниками на перемене, в столовой, на внеурочных занятиях или выездных мероприятиях

ОРГАНИЗОВЫВАЙТЕ УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГРАХ СО СВЕРСТНИКАМИ:



учите участвовать в играх с правилами (настольно-печатные, подвижные, ролевые)



организуите совместные игры с другими детьми, где ребенок будет участником, а в дальнейшем и ведущим в различных играх



2. ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА-ПЕРВОКЛАССНИКА?

Если ваш ребенок имеет проблемы в развитии и у него не установлен статус, необходимо определить его познавательный уровень для правильного выбора образовательной программы

ПЕРВЫЙ ШАГ:

Получить консультацию специалистов (дефектолога, логопеда, психолога)

ВТОРОЙ ШАГ:

Получить рекомендации врача-психиатра

ТРЕТИЙ ШАГ:

Записаться на прием психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для определения образовательного маршрута



3. КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫ ПРИ ЗАПИСИ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА В ШКОЛУ?

- заявление (установленной формы) о приеме ребенка в школу
- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего
- копия свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя
- копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости)
- копия документа о регистрации ребенка
- справка с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение)
- копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии)
- прочие документы: СНИЛС ребёнка и родителя (законного представителя)



4. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЮТ РОДИТЕЛИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)?

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ

от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Эл.ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru>)

Родители (законные представители) **имеют право** определить ребенка в ближайшую образовательную организацию по месту жительства

Родители (законные представители) **имеют право** обратиться на консультацию ПМПК для определения образовательного маршрута для своего ребенка, но заключение комиссии носит рекомендательный характер

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося **определяют форму** получения общего образования и форму обучения по конкретной основной общеобразовательной программе

Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, **имеют право** в условиях инклюзивного образования входить в состав психолого-педагогического консилиума школы и принимать участие в организации инклюзивного обучения ребенка

РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО:

- 1)** выбирать с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при ее наличии) формы обучения, языки обучения, факультативные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)

 - 2)** дать ребенку дошкольное, начальное, общее, среднее общее образование в семье


 - 3)** ознакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность

 - 4)** знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также предполагаемыми показателями успеваемости своего ребенка

 - 5)** защищать права и законные интересы ребенка

 - 6)** получать информацию обо всех видах плановых обследований (психологических, психолого-педагогических) ребенка, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказываться от их проведения или участия в них

 - 7)** принимать участие в управлении образовательной организацией

 - 8)** присутствовать на обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования и полученные по результатам обследования рекомендации
- 



5. КАКИЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЮТСЯ ДЛЯ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА?

Специальное образование – обучение в специальных (коррекционных) образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в т.ч. школьников с интеллектуальными нарушениями)

Инклюзивное образование – осуществляется в общеобразовательных школах, в которых реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Семейное обучение – получение образования вне стен школы, это особый метод организации учебного процесса. Для того, чтобы перевести ученика на семейную форму обучения, нужно получить разрешение соответствующих органов образования

Надомное обучение – способ организации обучения дома или в медицинском учреждении, рекомендовано для детей, состояние здоровья которых не позволяет регулярно посещать школу Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)



6. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает правильное соотношение особых потребностей ребенка и специальных условий обучения и воспитания. Специальное образование направлено на получение образования того уровня, который способен усвоить ребенок в специально созданных педагогических условиях

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ образования включают в себя:

- использование в обучении специальных методов, приемов и средств (специальные программы, учебники, дидактические пособия, сочетание наглядных, практических и словесных средств в обучении)
- адаптация содержания учебной программы (должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе)
- дифференциация и индивидуализация обучения школьника с интеллектуальными нарушениями (проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий)
- комплексный/системный подход к обучению и воспитанию (участие квалифицированных специалистов - дефектологов, логопедов, врачей, клинических психологов) школьников с интеллектуальными нарушениями
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс

Особые образовательные потребности индивидуальны для каждого ребенка, связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НУЖДЫ могут включать в себя:

- ✓ увеличение сроков обучения
- ✓ индивидуализацию обучения
- ✓ доступность содержания предметного и практического материала
- ✓ применение особых методов и специальных приемов в обучении
- ✓ малую наполняемость обучающихся класса
- ✓ воспитательные мероприятия по развитию самостоятельности в бытовых ситуациях и учебе
- ✓ использование специальных учебников и учебно-методических материалов обучение трудовым умениям и навыкам для подготовки к будущей профессиональной деятельности
- ✓ применение специального технического оборудования и др.

Особые образовательные потребности ориентированы на учет индивидуальных особенностей развития ребенка



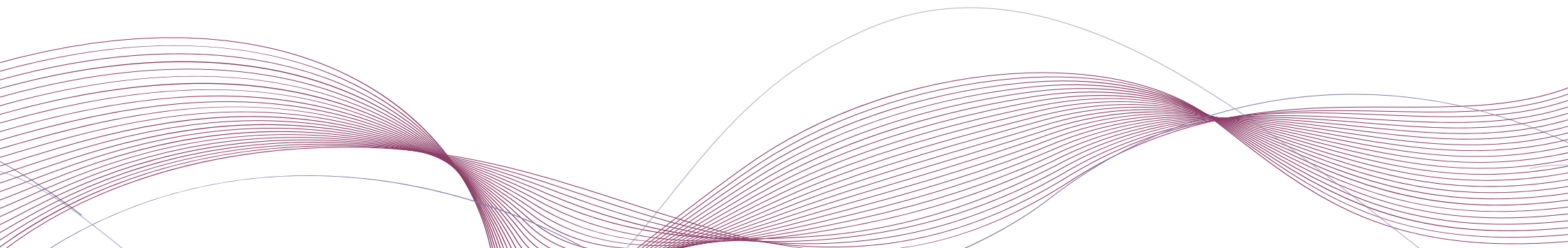
Для одних детей жизненно-значимыми являются потребности в накоплении знаний и умений для решения практических задач, ориентировки в окружающем мире, в овладении элементарными трудовыми умениями для будущего профессионального самоопределения и самостоятельностью в разных бытовых ситуациях



Для других в накоплении и овладении доступными средствами коммуникации, самостоятельности в знакомых бытовых ситуациях, формировании необходимых умений в ситуации взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка



Для третьих наиболее значимым является социальное поведение в комфортных условиях ухода, сохранение положительного психологического, эмоционального статуса в ситуации взаимодействия с близким или со знакомым взрослым





7. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – это рекомендации по созданию специальных педагогических условий с указанием варианта адаптированной основной образовательной программы (АООП) «особому» ребенку, учитывающие его возможности и потребности в сохранении и укреплении здоровья

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ:

- специалисты (врачи, педагоги-дефектологи, психологи) изучают возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; на основе результатов комплексного обследования дают заключение (документ), в котором отражены специальные образовательные условия по обучению и воспитанию ребенка



Родители (законные представители) получают заключение (документ), в котором указан вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучения «особого» ребенка

В образовательную организацию родители обращаются с заключением ПМПК и заявлением



8. КАКИЕ ИМЕЮТСЯ ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ?

АООП адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического здоровья, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра)

Для детей с трудностями познавательного развития обучение в школе строится в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ АООП (ПЕРВЫЙ ИЛИ ВТОРОЙ) определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) на основе комплексного обследования ребенка и рекомендуется в зависимости от степени выраженности интеллектуального нарушения и особых образовательных потребностей каждого ребенка

ВАРИАНТ 1 АООП рекомендован для детей с легкой формой умственной отсталости. В классе может обучаться до 12 человек

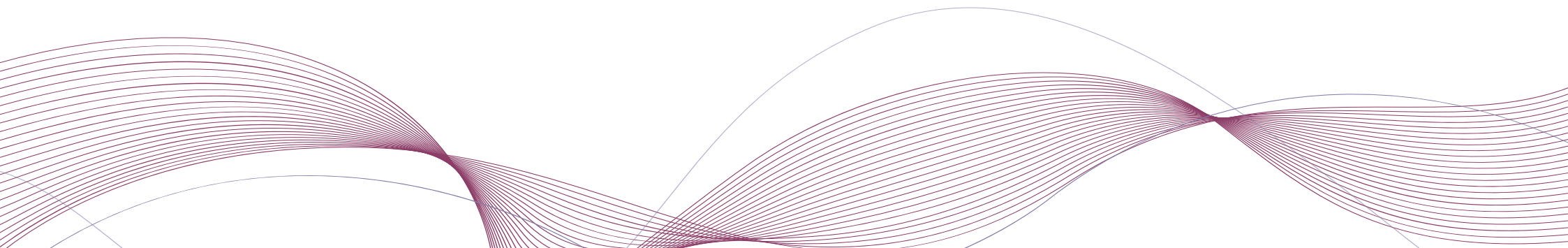
ВАРИАНТ 2 АООП для детей с более выраженными формами умственной отсталости. В классе обучается до 6 человек

На основе 2 варианта АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (**СИПР**) на каждого ребенка

ЧТО ВХОДИТ В СИПР?

- ✓ подробная характеристика ребенка
- ✓ индивидуальный учебный план (определен список учебных предметов коррекционных курсов – индивидуальные ожидаемые результаты освоения программы)
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- ✓ внеурочная деятельность
- ✓ условия ухода и присмотра
- ✓ сотрудничество с семьей обучающегося

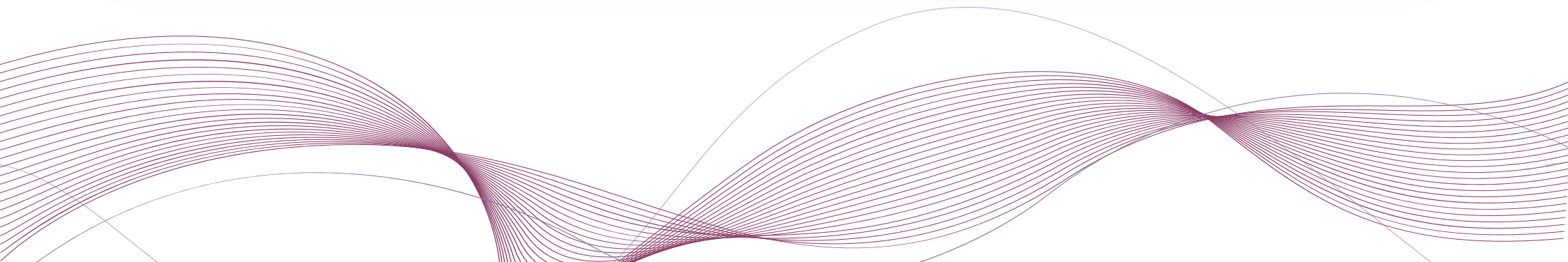
При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля своего поведения оказывается невозможно или ограничено, в образовательной организации создаются условия реализации потребности в уходе и присмотре



УХОД - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, в том числе с использованием технических средств реабилитации (ТСР) - вертикализаторы, кресла-коляски, ходунки, подъемники и др.

ПРИСМОТР - обеспечение безопасности обучающихся, создание безопасной среды, составление четких алгоритмов в случаях:

- ✓ возникновения непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся
- ✓ нарушения поведения (агрессия, самоагрессия, полевое поведение, выход из школы без предупреждения взрослых и др.)
- ✓ эпилепсии или других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.)
- ✓ в ситуациях угрозы травмирования ребенка





По окончании обучения по СИПР специалистами школы заполняются индивидуальные диагностические карты на каждого обучающегося с описанием количественных и качественных изменений его развития



Обучение по СИПР направлено на максимальное развитие жизненно важных навыков и социализации



Программа составляется на 1 год, отслеживается динамика развития, заполняются дневники наблюдений



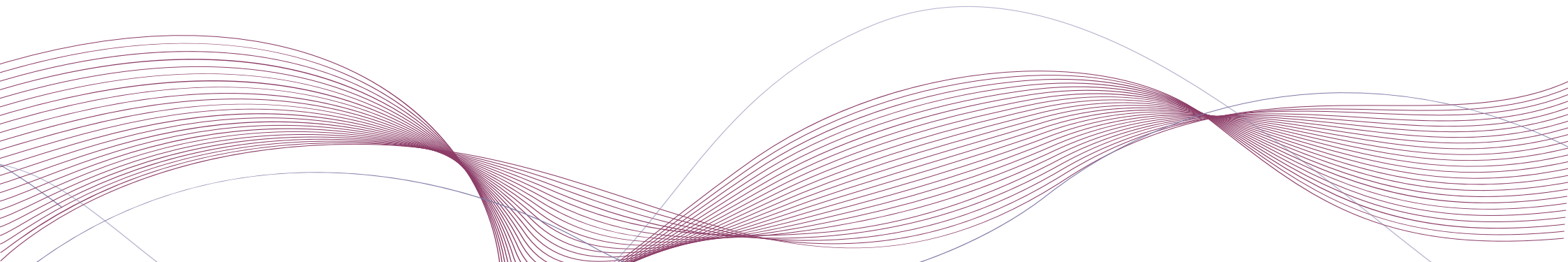
В составлении этой программы принимают участие классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель адаптивной физкультуры и другие учителя

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

Инвалидность подтверждает комиссия МСЭ (медико-социальной экспертизы), проводится в районном бюро по месту жительства очно или заочно

Программа включает мероприятия, направленные на устранение или восстановление ограничений жизнедеятельности ребенка - инвалида, главная цель которых помочь ему научиться адаптироваться к окружающей среде и самостоятельно действовать в различных жизненных ситуациях

В образовательной организации осуществляется психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка с инвалидностью



СРОК ОБУЧЕНИЯ ПО АОП, ВАРИАНТУ 1:

9 лет (1 - 9 классы)

10 лет (1 дополнительный, 1 - 9 классы)

12 лет (1 - 12 классы)

13 лет (1 дополнительный, 1 - 12 классы)

Обучение в 10-12 классах – по заявлению родителей (законных представителей) и согласию ученика

По завершению обучения проводится **итоговая аттестация** в виде экзаменов по основным предметам:

Русский язык, Чтение, Математика, Основы социальной жизни и экзамен

по выбранному профилю труда

По окончании выдается **Свидетельство об обучении государственного образца**, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с интеллектуальными нарушениями, либо продолжение обучения в 10-12 классах (группах) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей в части трудового обучения

СРОК ОБУЧЕНИЯ ПО АОП, ВАРИАНТУ 2:

13 лет (1 дополнительный, 1 - 12 классы)

Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12

(по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах)

по возрастающим ступеням обучения

По завершению обучения в индивидуальную диагностическую карту вносятся достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за последние 2 недели учебного года



9. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ?

Содержание всех учебных предметов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет коррекционно-развивающую направленность
Главная особенность обучения по основным предметам - учет особых образовательных потребностей обучающихся

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ представлена **КОРРЕКЦИОННЫМИ КУРСАМИ** индивидуальные или подгрупповые занятия, которые проводят специалисты с ребенком:

- ✓ учитель-логопед
- ✓ учитель-дефектолог
- ✓ педагог-психолог
- ✓ специалист по адаптивной физкультуре
- ✓ специалист по сенсорному развитию и пр.

В ЧЕМ СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ?

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- ✓ сниженный темп подачи программного материала
- ✓ доступность содержания изучаемого материала
- ✓ повторяемость программного материала
- ✓ активизация практической деятельности ребенка в обучении

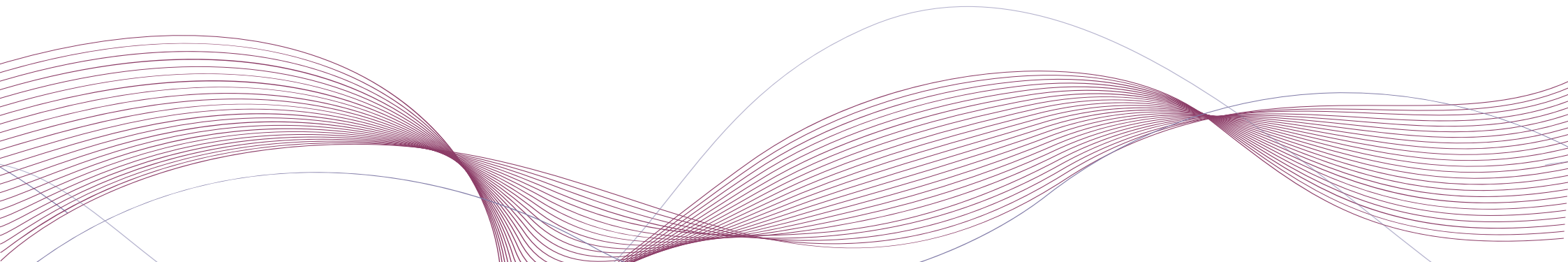
На каждого обучающегося **разрабатывается программа** педагогической работы на основе результатов индивидуального обследования

Планируется **консультирование родителей** по вопросам воспитания и обучения

Указанный разнообразный **спектр коррекционной помощи** «особому» ребенку не всегда может предоставить общеобразовательная организация

Специалисты (дефектолог, психолог) рекомендуют обучать детей с интеллектуальными нарушениями в **специальных (коррекционных) школах**, в которых традиционно созданы условия для будущей профессиональной подготовки обучающихся

Выбор образовательной организации остается **за родителями**





10. КАК ПОМОЧЬ «ОСОБОМУ» РЕБЕНКУ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ? (Советы родителям)

В первые месяцы школьной жизни многие дети худеют, более тревожно спят, чаще капризничают.

Тревожность, страх, напряжение - естественные реакции организма на новизну и резкие изменения привычного образа жизни снижают общую сопротивляемость организма, в результате чего могут участиться простудные заболевания, возрастает зона невротического риска.

Какая **помощь** нужна ребенку в этот сложный период?








Излишняя опека со стороны родителей также, как и предъявление жестких требований и ожиданий, что школа возьмет на себя воспитывающую функцию, не оправданы и ошибочны. Не делайте школьные дела ребенка вместо него, но и не требуйте от ребенка полной самостоятельности.

Самое **верное** - быть на одной волне с учителем, т.е. подчиняться требованиям школы вместе с ребенком.

Научите ребенка следовать алгоритму действий по определенному плану, согласно которому ему будет легче преодолеть трудности взросления и адаптации к новым условиям.

УЧИТЬ РЕБЕНКА СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ДНЯ:



-  вставать ежедневно по будильнику в строго определенное время
-  сбалансировано питаться
-  чередовать время выполнения заданий с отдыхом
-  гулять на свежем воздухе
-  дозированно пользоваться гаджетами
-  играть в спокойные игры перед сном
-  спать не менее 8-9 часов, в некоторых случаях не исключать дневной сон и пр.

Соблюдайте определенный режим дня не только в учебное время, но и в праздники, в каникулярное время вместе с ребенком. Желательно подчиняться требованиям режима всем членам семьи.



ВОСПИТЫВАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У РЕБЕНКА:

регулярно давайте возможность самому осуществлять гигиенические процедуры и обслуживать себя в быту, собирать портфель с вечера по алгоритму или графической подсказке, выполнять посильные домашние задания (что-то нарисовать, раскрасить, приклеить и др.), выполнять поручения родителей по дому (накрыть на стол, убрать со стола, вынести мусор, помыть обувь и др.)

Если ваш ребенок сделал что-то самостоятельно, не критикуйте, находите повод похвалить его – даже в том случае, если он допускает ошибки. Не отказывайте в помощи, если он обращается к вам с такой просьбой, но не поддавайтесь искушению сделать задание за него – позвольте ребенку испытать удовлетворение от того, что он сделал сам. Ни в коем случае не сравнивайте своего ребенка с другими детьми – это негативно сказывается на его самооценке и может вызвать негативную реакцию по отношению к однокласснику

Когда ребенок с удовольствием ходит в школу, усваивает учебный материал в соответствии с своими возможностями, с незначительной помощью выполняет домашние задания, хорошо отзывается об учителе и одноклассниках, можно говорить об успешной адаптации к школе, ребенок постепенно осваивает новую для себя социальную роль – роль школьника

СИТУАЦИЯ 1:

Ребёнок не хочет учиться, не проявляет интереса к урокам, не желает выполнять домашние задания

Это может быть связано с несформированностью установки на учебную деятельность, с низкой познавательной активностью, слабостью познавательного интереса к новому

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- организуйте выполнение домашних заданий в игровой форме (например, математические представления можно формировать на игровом материале, с использованием игрушек, природного материала (каштанов, желудей, шишек), настольно-печатных игр и математического лото, сюжетной игры в «Магазин»; выполняя задания по чтению можно обыгрывать сюжет по ролям, используя сюжетные игрушки, выполняя мелкие игрушки-персонажи героев сказки и др.)
- используйте облегченный и привлекательный материал для закрепления темы в простых житейских ситуациях на собственном опыте ребенка

СИТУАЦИЯ 2:

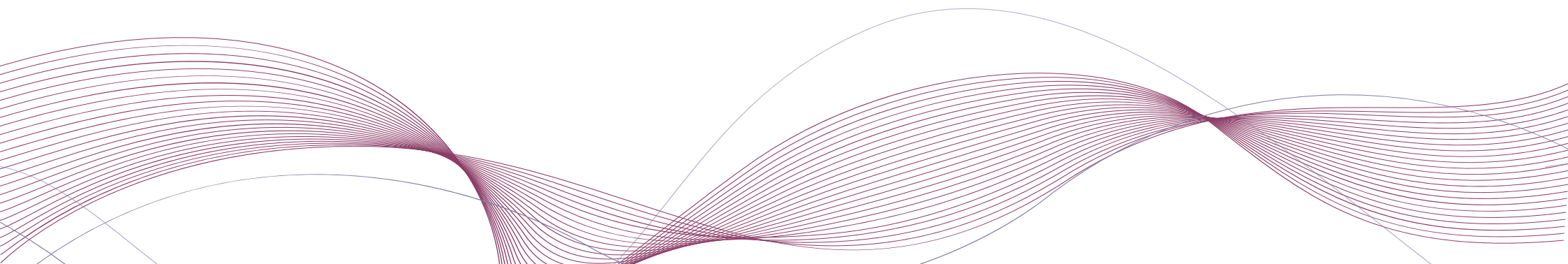
**Ребенок не может сосредоточиться на задании, постоянно отвлекается
Не может запомнить события школьного дня, стихотворение или инструкцию**

Это связано с трудностями удержания, сосредоточения, переключения внимания, произвольного запоминания, снижением памяти

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- предъявляйте доступные ребенку инструкции, многократно повторяйте информацию, дробите ее на части с опорой на наглядное подкрепление
- подбирайте материал доступный и занимательный
- используйте памятки (над рабочим местом, на холодильнике), ассоциативные ряды, схемы и подсказки при запоминании, учите ребенка пользоваться ими в дальнейшем

Указанные трудности преодолеваются в процессе проведения целенаправленных систематических коррекционных занятий



СИТУАЦИЯ 3:

Стойкое отрицательное отношение к школе и к урокам

Это может быть вызвано высокой нагрузкой или завышенными программными требованиями, другими словами, ребенку трудно освоить программный материал. Например, необходимость выполнить сложное задание вызывает у ребенка тревогу, порой настолько сильную, что он начинает отказываться от домашней работы. Учебная перегрузка отрицательно сказывается на его поведении и эмоциональном состоянии (проявляет негативизм, агрессию по отношению к близким и одноклассникам, аутоагрессию по отношению к себе), на состоянии здоровья (чаще болеет, снижается аппетит и качество сна и пр.)

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- будьте внимательны к своему ребенку и его эмоциональному состоянию, поговорите с учителем, обсудите причины его неуспешности в классе
- правильно распределите нагрузку (например, разделите большое задание на части, можно выполнять его в течение нескольких дней, устраивайте минутки отдыха, чередуйте умственные задачи с заданиями, требующими ручных умений)
- поощряйте правильное и самостоятельное выполнение работы наклейками, стикерами, интересными для ребенка занятиями - играми, занятием на компьютере, кино и пр.)
- хвалите ребенка за любые успехи, а в случае трудностей, окажите ему помощь в их преодолении, постарайтесь решить проблему другим способом

УСПЕХИ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА В ОБУЧЕНИИ ЗАВИСЯТ ОТ РЯДА ФАКТОРОВ:

-  психоэмоционального состояния
-  физического самочувствия
-  личностных качеств
-  условий обучения и воспитания

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- организуйте чёткий распорядок дня, удобное рабочее место, для выполнения письменных работ школьнику необходимы правильно подобранная мебель и хорошее освещение
- в обучении используйте учебные пособия и игры, соответствующие потребностям и возможностям ребенка
- следите за обучением ребёнка, будьте всегда в курсе его успехов и неудач, ходите на собрания, общайтесь с учителями, участвуйте в классных и общешкольных мероприятиях; так вы сможете помочь ему выстроить правильные отношения в школе и всегда будете в курсе событий школьной жизни

Чувствуя вашу поддержку и внимание к его школьной жизни, ребенок сможет быстрее адаптироваться к школе, с удовольствием общаться с одноклассниками и с учителем



12. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЖИЗНЬ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ВНЕ ШКОЛЫ?

Одно из условий успешного развития ребенка — **соблюдение режима дня**

Режим дня младшего школьника:

- режим сна и бодрствования
- режим питания
- режим личной гигиены
- режим активных физических нагрузок
- режим занятий
- режим прогулок

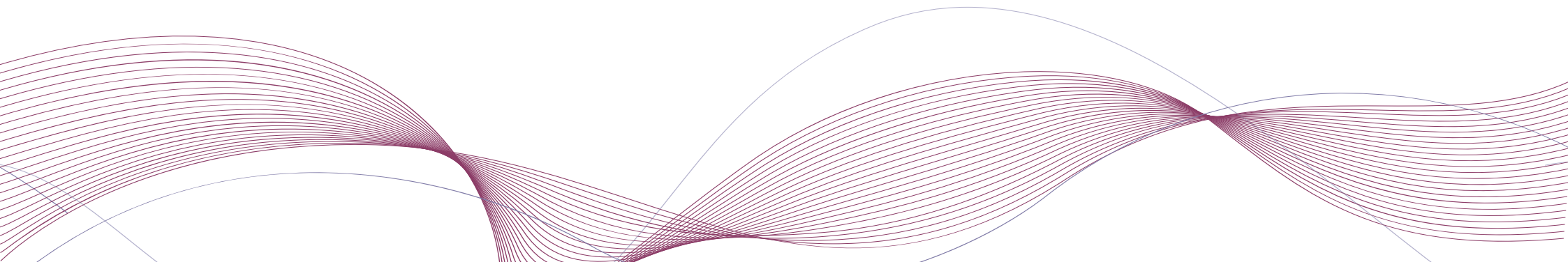


Дети любят стабильность, и малейшее изменение в режиме начинает их утомлять. Когда ребенок приучен соблюдать правильный режим, у него формируются полезные привычки и каждая предыдущая деятельность становится сигналом последующей. Это помогает организму легко и быстро переключаться из одного состояния в другое

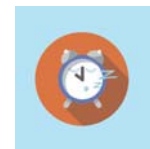
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- уже в дошкольном возрасте приучайте ребёнка к распорядку дня (правильная организация времени бодрствования и сна, режима отдыха и занятий и т.д.)
- организовывайте деятельность ребенка таким образом, чтобы утомление не наступало слишком рано, чтобы оно не было слишком глубоким, чтобы более эффективным был отдых

Если отдых недостаточен или не качественный, то утомление, постепенно накапливаясь, приводит к переутомлению (если при приготовлении домашних заданий во время отдыха вместо прогулки, активной физической нагрузки ребенок сидит в гаджетах или увлекается компьютерными играми, возникают головные боли, плохой сон и аппетит, снижается настроение, работоспособность, память, внимание, иммунитет)



Суточная норма сна: в возрасте 6-7 лет - 11 часов в 8-10 лет - 10 часов



Очень важно, чтобы ребенок всегда ложился и вставал **в одно и то же время**, тогда будет обеспечено и быстрое засыпание, и легкое пробуждение.

Оптимальным будет сон с **20.00- 21.00 до 7.00**. Необходимо следить за тем, чтобы даже в зимнее время, комната ребёнка перед сном была **хорошо проветрена** (в зимнее время — это просто необходимо сделать заблаговременно). Нормальной температурой комнаты, которая обеспечит глубокий и здоровый сон школьника, является 18°C

Не стоит нарушать режим сна в **выходные дни и в каникулярное время**.

Даже разовый сбой режима может привести ребенка к **срывам, невротическим реакциям**.

Но не только ребёнок должен жить по определённым правилам, но и люди, которые находятся рядом

За два часа до сна лучше **исключить** компьютерные, подвижные игры, переписку в мессенджерах и просмотр видеороликов

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- время перед сном посвятите совместному чтению, беседам, семейным настольно-печатным играм
- вечером помогите ребенку подготовиться к следующему дню: собрать портфель, приготовить школьную форму, совершить водные процедуры
- за полчаса предупредите ребенка, что скоро пора ложиться спать; если ребенок еще не пользуется часами, чтобы избежать неприятных эмоций можно визуализировать время, используя песочные часы

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЖИЗНЬ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ВНЕ ШКОЛЫ? РЕЖИМ ПИТАНИЯ

Основные правила питания младших школьников:

- прием пищи по режиму, без спешки 4-5 раз в день
- распределение суточного рациона: завтрак - 20%, второй завтрак - 15%, обед - 30-35%, полдник - 15%, ужин - 20%



Для приёма сбалансированной пищи должно быть отведено определённое время, причём времени должно быть достаточно

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- приучайте ребенка есть не спеша, хорошо пережевывая пищу и не занимаясь во время еды посторонними делами (беседой, чтением, просмотром телевизора и т.д.)

Эстетический вид пищи, спокойная обстановка за столом, за которым собралась вся семья, соблюдение культуры питания помогут ребенку получать удовольствие от приема пищи и оставаться здоровым

Основные правила питания: разнообразие, умеренность, своевременность

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЖИЗНЬ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ВНЕ ШКОЛЫ? РЕЖИМ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

Правила личной гигиены

утренний и вечерний ежедневный туалет необходимо проводить по определённому алгоритму, в помощь могут быть использованы серии сюжетных картинок, схем, пиктограмм (картинка)



вечер

	Надеть пижаму
	Почистить зубы
	Выпить воды
	Сходить в туалет
	Почитать книгу
	Выключить свет



ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ:

- ✓ комплекс утренней гимнастики
- ✓ активные прогулки на свежем воздухе (2-3 часа в день)
- ✓ физкультминутки
- ✓ упражнения для снятия усталости глаз
- ✓ пальчиковые гимнастики



Младшим школьникам необходима двигательная и физическая нагрузка, ее нехватка приводит к утомляемости, снижению работоспособности. Поэтому в распорядке дня у младшего школьника обязательно должна присутствовать утренняя гимнастика

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- введите в утренний ритуал небольшой комплекс физических упражнений, который поможет ребенку проснуться, настроится на продуктивный день; найдите в интернете музыкальные зарядки с забавными видео, хорошо, если зарядка станет традицией всех членов семьи
- уделяйте 3–3,5 часа в день двигательной активности, активным прогулкам (катание на велосипеде, лыжах, коньках, проведение подвижных игр и т.д.) на свежем воздухе
- во время выполнения домашних заданий при наступлении утомления каждые полчаса выполняйте физические разминки), упражнения для снятия усталости глаз, пальчиковые гимнастики, ориентируясь на индивидуальные возможности ребенка

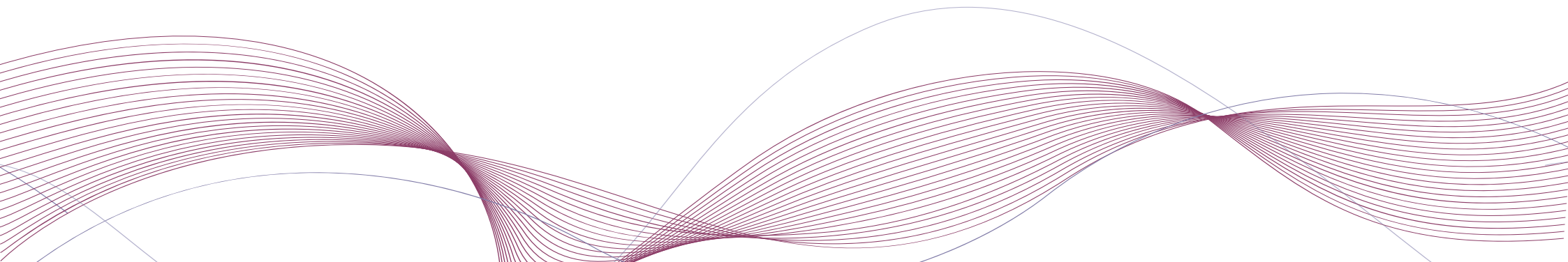
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ СЛЕДУЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ

- ✓ хорошую освещенность помещения и рабочего места (стол должен стоять у окна, а свет падать слева, осенью и зимой нужно использовать настольную лампу с абажуром)
- ✓ правильный температурный режим (18- 20 градусов)
- ✓ проветривание помещения
- ✓ тишину при выполнении домашних заданий
- ✓ правильно подобранную по росту ребенка мебель

Работоспособность младших школьников с нарушениями познавательного развития значительно ниже, чем у детей без проблем в развитии. Она колеблется в течение суток, недель, года. В течение суток высокий подъем работоспособности наблюдается с 8 до 11 часов утра, с 16 до 17 часов - второй подъем. Во вторник и среду – работоспособность наиболее высокая. В пятницу она падает. Умственная работоспособность наиболее высока с октября по январь. С января по март – снижается. Потом опять нарастает до июня

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- учитывайте особенности умственной работоспособности ребенка при составлении расписания умственных и физических нагрузок как в школе, так и дома, особенно в вечернее время и в каникулярный период



ОПТИМАЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ:

- ✓ благоприятное время для выполнения домашних заданий (16 - 18 часов)
- ✓ индивидуальный алгоритм выполнения домашних заданий (чередование занятий и отдыха, динамических пауз, от простого к сложному и наоборот и т.д.)
- ✓ время приготовления занятий - 1,5-2 часа
- ✓ выполнять часть домашних заданий в выходные дни

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- составьте режим дня школьника, сделайте его наглядным, для этого можно использовать большой плакат или готовый шаблон, где будет изображено как ребенок выполняет определенные действия по часам; можно привлечь его к составлению режима дня (предложить нарисовать или приклеить картинки)
- воспользуйтесь электронными планировщиками, их можно синхронизировать и пользоваться расписанием совместно с разных устройств, осуществляя контроль за выполнением режима дня (если ребенок уже умеет пользоваться гаджетами)



13. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСУГ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА?

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

часть его самостоятельной жизни, в которой он отдыхает, удовлетворяет потребности в познании собственной личности и окружающего мира, в результате которого он может выразить себя, свои интересы

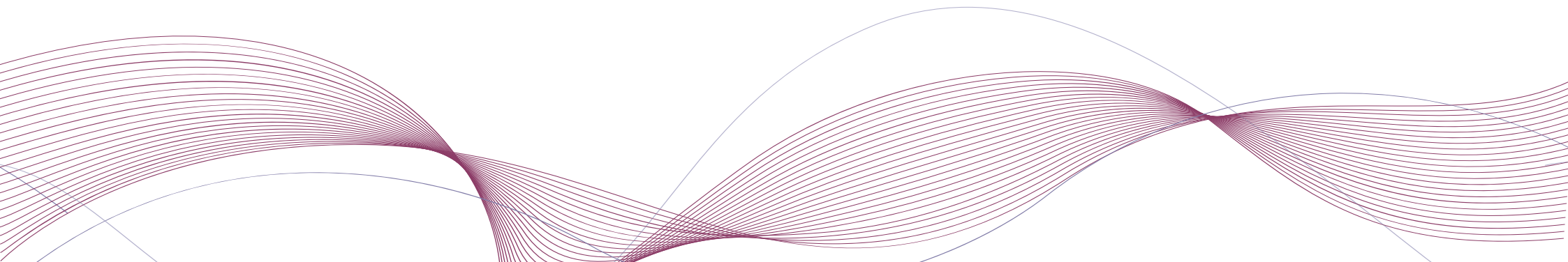
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- организовывайте свободную интересную деятельность ребенка, т.к. она оказывает не менее важное влияние на воспитание ребенка, на развитие его физических, нравственных, духовных и интеллектуальных потребностей, чем непосредственные школьные уроки и домашние занятия

В досуговой деятельности ребенок раскрывает свои умения, знания и скрытые возможности, развиваются навыки общения и положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети становятся более открытыми к контакту, более чувствительны к партнерам, более дружелюбны и коммуникабельны с окружающими

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНА:

- ✓ на развитие и восстановление физических сил ребенка - прогулки, спортивные мероприятия, подвижные игры, игры – забавы; спортивные секции общеукрепляющей направленности - плавание, легкая атлетика, футбол и др.
- ✓ на развитие познавательных интересов и расширение представлений об окружающем мире - чтение книг, рассказывание сказок, просмотр фильмов, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий
- ✓ на удовлетворение духовных потребностей и потребности в труде (художественно-театральное направление, музыкальное, художественно-прикладное - рисование, керамика, мягкая игрушка, флористика и др.; научно-исследовательское - робототехника, ЛЕГО, проектирование и др.; профессионально-трудовое - «Мастерславль», «Город мастеров» и др.)
- ✓ на удовлетворение личностных интересов, желание участвовать в коллективных мероприятиях - конкурсы, клубы, походы, летние лагеря и др.





13. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ?

Варианты готовности к взаимодействию со сверстниками в детском коллективе:

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ — «социально близкий к нормативному»

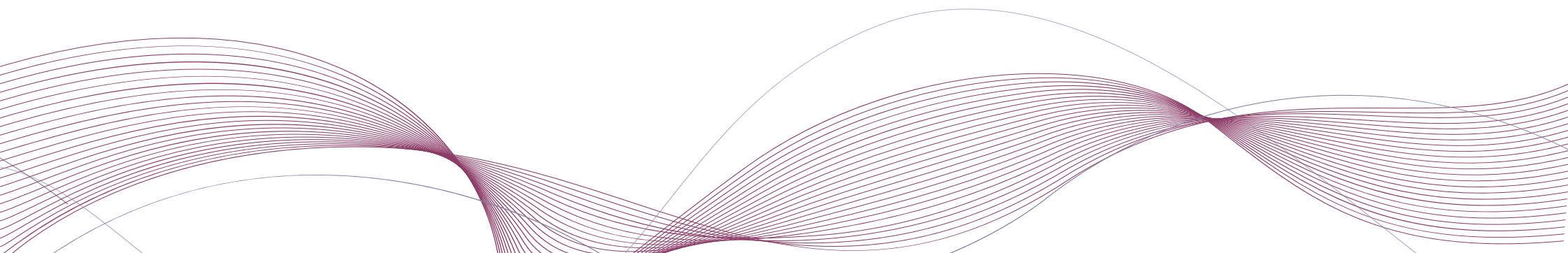
- Дети адекватно общаются со взрослым, не только с близким, но и с педагогами и специалистами
- Дети проявляют интерес к сверстникам, у них сформирована потребность в общении со сверстниками, участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения
- В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако в ситуации большой группы, класса дети быстро устают, перевозбуждаются, не могут контролировать свое поведение. Часто дают невротические реакции (крик, плач, непослушание, упрямство), не могут действовать по правилам и др.

Поэтому эти дети проявляют свою готовность к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей и при непосредственном руководстве взрослого

ВТОРОЙ ВАРИАНТ — «социально неустойчивый»

- Дети проявляют эмоционально-личностное общение со взрослым и испытывают трудности в деловом общении, характерно неустойчивое настроение, раздражительность, резкое колебание настроения (упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы)
- Дети не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками, отмечается сниженная потребность в общении, малая инициативность, отсутствие интереса к совместной игровой и учебной деятельности и т. д. Им сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива
- Такие дети, как правило, не готовы к групповым формам работы со сверстниками

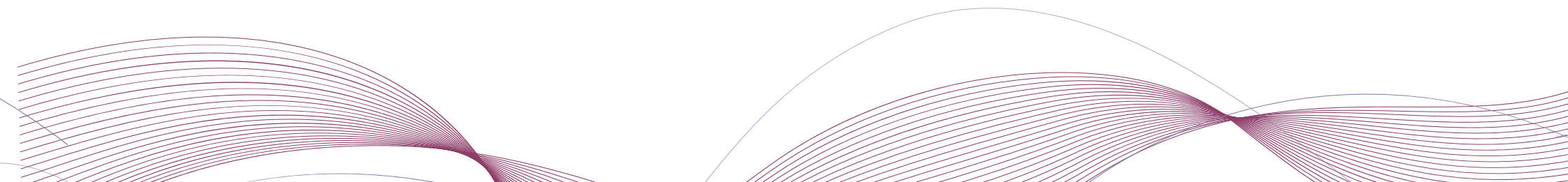
Необходимо формировать интерес к деловому общению с новым взрослым (педагогом, специалистом), интерес к положительному взаимодействию со сверстниками в процессе индивидуальных коррекционных занятий, а затем занятий в малых группах



ТРЕТИЙ ВАРИАНТ — «социально неблагополучный»

- У таких детей отмечается грубая незрелость эмоционально-волевой сферы с выраженными нарушениями регуляторной деятельности. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, не реагируют на окружающих
- Дети не проявляют интереса к общению со сверстниками

Им требуется специальная помощь специалистов в виде индивидуальных занятий, на которых формируется интерес и потребность в общении сначала с близким и новым взрослым, и постепенно дети могут быть включены в занятия в малых группах с целью формирования потребности в общении со сверстником



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

РАСШИРЯЙТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ СЕМЬИ

- ✓ для более успешного развития ребенка важно создать благоприятный психологический климат в семье, любите и принимайте ребенка. Это очень важно для формирования у ребенка адекватной самооценки, уверенности в своих силах
- ✓ не замыкайтесь в рамках дома, общайтесь с друзьями, коллегами, родственниками, соседями, другими родителями, не стесняйтесь своего ребенка.
В родительских сообществах вы можете обсудить общие проблемы, актуальные вопросы развития и социальной интеграции своих детей. В родительских клубах можно получить квалифицированную помощь специалистов по налаживанию детско-родительских отношений, социализации ребенка, включению его в детский коллектив

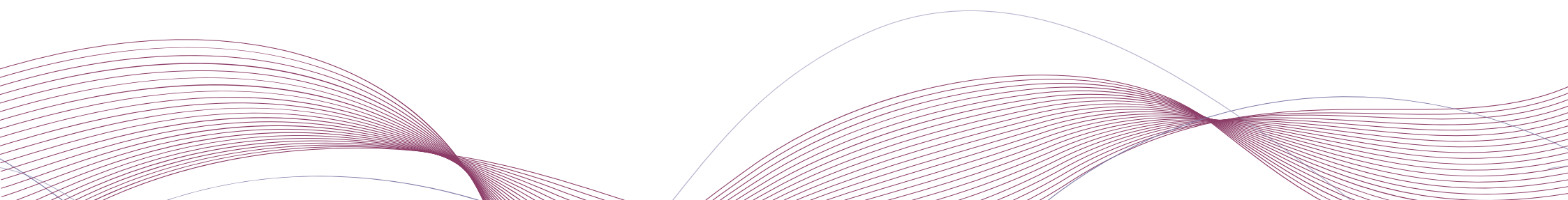
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

СОЗДАЙТЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- ✓ посещайте детские площадки, клубы, различные кружки, спортивные секции, чтобы помочь ребенку найти там друзей, активно инициируйте детское взаимодействие. Чем раньше начнете (в раннем возрасте), тем легче будет проходить адаптация ребенка к детскому коллективу в школе, он быстрее овладеет навыками социального поведения и взаимодействия со сверстниками
- ✓ приглашайте одноклассников в гости, на совместное празднование дней рождений, организуйте проведение праздников, совместных семейных прогулок, пикников, экскурсий и т.д. Дети с проблемами в развитии не должны быть изолированы от своих сверстников

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

СОЗДАЙТЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВУЮ СРЕДУ

- ✓ организуйте дома игровой уголок с атрибутами для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр (лото, домино, ходилки с кубиком и пр.) с учетом интересов и умений ребенка; подберите атрибуты для подвижных игр (мячи, кольцобросы, скакалки и др.)
 - ✓ научите ребенка играть в игры с правилами, в которых на первом этапе вы будете инициатором и организатором игры
 - ✓ позднее найдите партнеров по игре; это могут быть старшие дети в семье, дети, посещающие тот же класс, секцию, группу; соседи, дети друзей семьи, которые регулярно бывают в гостях, совместно с семьей проводят досуг. При этом важно, чтобы ребенок хорошо знал правила игры, овладел необходимыми игровыми навыками
- 

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

ОРГАНИЗУЙТЕ ПОСЕЩЕНИЕ РЕБЕНКОМ

Детской школы искусств, музыкальной студии

- ✓ обучайте игре на разных музыкальных инструментах, это развивает индивидуальные способности к творчеству
- ✓ знакомьте с разными видами музыкального исполнительства, это способствует появлению устойчивого интереса к самостоятельной музыкальной деятельности, повышению самооценки
- ✓ посещайте различные музыкальные детские мероприятия, концерты, фестивали, это формирует у детей умение применять коммуникативные средства со сверстниками, контролировать свое поведение в детском коллективе; воспитывает выносливость, целенаправленность и работоспособность

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

ОРГАНИЗУЙТЕ ПОСЕЩЕНИЕ РЕБЕНКОМ

учреждения дополнительного образования, творческих мастерских или спортивных секций, это способствует расширению его социального опыта, развитию потенциальных индивидуальных творческих способностей

Эффективные практики в учреждениях дополнительного образования:

- школа- театр «Сундучок сказок»
- творческая мастерская «Шерстяные чудеса»
- АТР-терапия «Бумажный кораблик»
- изо студия «Юный художник»
- кружок «Умелые руки»
- кружок «Танцуем вместе»
- кружок «Деревянные игрушки»
- секция «Мини-футбол»
- секция «Мини-теннис»
- секция «Дельфинчик»



15. КАК ГОТОВИТЬ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ? СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Для формирования ориентировки в окружающем мире:

- закрепляйте представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте, о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)
- закрепляйте правила поведения в процессе бесед с показом, совместной практической деятельности, прогулках, согласно социальным ролям в различных ситуациях

Обучение элементарным правилам безопасности:

- учите в процессе игр, бесед, чтения художественной литературы соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

Для формирования и совершенствования навыков самообслуживания (навыков ухода за собой):

- продолжайте закреплять у ребенка умение чистить зубы, полоскать рот, регулярно и правильно мыть руки с мылом, использовать бумажное полотенце (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину), пользоваться туалетом, расчесывать волосы
- учите различать и называть предметы одежды и обуви, элементы одежды (рукав, карман, ремень, молния, пуговица, кнопка, липучка и т.д.)
- учите соблюдать последовательность действий при одевании и обувании, складывать и вешать снятую одежду и обувь в шкаф, шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.
- прививайте привычку следить за своей внешностью, пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида


Для формирования навыков хозяйственно-бытовой деятельности:

- учите элементарным правилам ухода за одеждой и обувью (складывать грязную одежду в корзину для грязного белья, мыть и чистить обувь и т.д.)
- позже учите ребенка не только правильно, но и красиво одеваться, пользоваться определенным видом одежды в зависимости от времени года, погоды, тщательно следить за своей одеждой, правильно хранить ее, стирать, гладить
- прививайте умение нарядно одеваться, соблюдать простейшие сочетания цветов в одежде
- приучайте к выполнению уборки своей комнаты (застилать постель, убирать одежду в шкаф, поливать цветы, вытирать пыль, подметать и мыть пол, мыть посуду, ухаживать за домашними питомцами)
- в дальнейшем учите пользоваться пылесосом, стиральной машиной, утюгом



При усвоении сложных бытовых навыков хорошими помощниками могут стать наглядные ориентиры (карточки, таблички с алгоритмом последовательных действий, картинки-подсказки, инфографика и др.)

Для формирования представлений о финансовой грамотности

- ✓ знакомьте ребенка с информацией об источниках доходов и направлений расходов семьи, личных и семейных сбережений
 - ✓ учите элементарным финансовым расчётам с учетом доходов и расходов семьи
 - ✓ учите планировать покупки и другие расходы из семейного (личного) бюджета
 - ✓ учите пользоваться банкоматом
 - ✓ учите оплачивать покупки картой
 - ✓ учите контролю своих покупок (проверять чек в магазине или оплату в банкомате)
 - ✓ учите обращаться за помощью в трудной ситуации к менеджеру магазина или финансовой организации
 - ✓ привлекайте к процессу покупок продуктов в выходной день
 - ✓ учите оплачивать коммунальные услуги через банкомат или финансовую организацию
 - ✓ учите пополнять счет на телефоне и пр.
- 



16. КАК ПОМОЧЬ «ОСОБОМУ» РЕБЕНКУ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ?

Часто задаваемые вопросы родителей?

- Как социализировать ребенка?
- Кем будет ребенок, когда вырастет?
- Какую профессию может получить?
- Как научить «особого» ребенка быть независимым от взрослых?
- Как он будет зарабатывать себе на жизнь?
- Как он будет планировать свои доходы?

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс овладения ребенком социокультурными нормами, требованиями и правилами, ценностями, образцами поведения, которые позволяют ему быть включенным в культурные и общественные взаимоотношения

Ранняя профориентация:



в дошкольном возрасте - формирование навыков самообслуживания, умений и навыков, необходимых в быту



в младшем школьном возрасте - включение ребенка в самостоятельную жизнь, знакомство с различными профессиями взрослых, воспитание уважительного отношения к труду, развитие интереса к миру профессий

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и современным запросам общества

Путь формирования интереса младших школьников к трудовой деятельности, овладения трудовыми навыками, необходимости профессиональной подготовки, т.е. процесс профориентации, непосредственно формируется под руководством команды специалистов и родителей

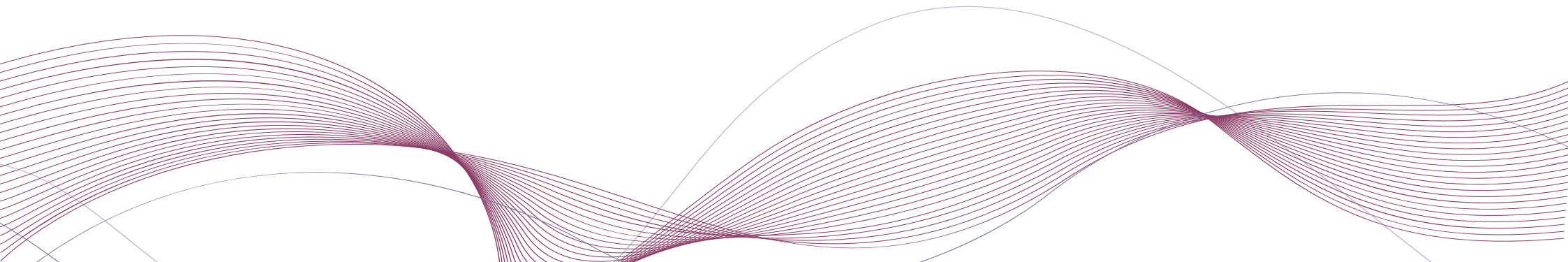
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – длительный и сложный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности, состоит из этапов и зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии

Профессиональное самоопределение ребенка с проблемами в развитии будет более успешным, если в этом процессе ему активно помогают близкие

Задачи ранней профориентационной работы:

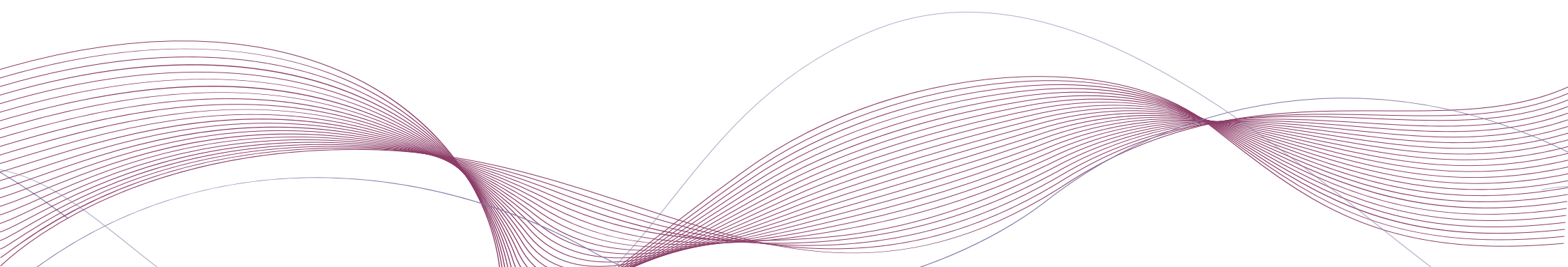
- 1.** Сформировать личностные качества - положительное отношение к сотрудничеству со взрослым, к труду и бытовым поручениям, адекватное поведение в коллективе, использование коммуникативных средств со сверстниками
- 2.** Сформировать общие трудовые умения - овладение предметно-орудийными действиями в процессе выполнения заданий по ручному труду и изобразительной деятельности
- 3.** Сформировать представления о профессиях (повар, швея, парикмахер, водитель, продавец, воспитатель и др.)
- 4.** Сформировать положительное отношение и уважение к труду взрослых

Это возможно только при участии семьи «особого» ребенка в профориентационном процессе, которая осуществляет не только воспитательные задачи, но и формирует в его сознании представления о жизненных целях и путях их решения
Это позволяет значительно успешнее решать задачи трудового воспитания и овладения им будущей профессией



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.

В начальной школе:

- ✓ развивайте интерес и уважительное отношение к труду (уважать труд дворника, уборщицы, повара, учителя, воспитателя, работников супермаркета и пр.)
 - ✓ формируйте элементарные ручные умения (резать ножницами, шнуровать ботинки, сортировать и складывать мелкие предметы, пользоваться бытовыми приборами - ножом и вилкой, микроволновой печью и кофеваркой и др.)
 - ✓ обучайте общетрудовым навыкам (подметать пол, пылесосить, вытирать пыль, выносить мусор, помогать подбирать продукты в супермаркете по списку и пр.)
 - ✓ участвуйте в совместных играх на профессиональные темы, связанных с деятельностью людей конкретных профессий (ситуация в парикмахерской, супермаркете, в общественном транспорте, на приеме у врача и т.д.), это помогает младшему школьнику в игровой ситуации закрепить первые представления о конкретной профессии человека
 - ✓ знакомьте с представителями разных профессий в произведениях детской литературы (Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» и др.)
- 

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.

В начальной школе:

- ✓ участвуйте в выполнении совместных поделок по ручному труду, в процессе которых воспитывается аккуратность, умение ориентироваться в условиях практических заданий, происходит развитие специфических ручных умений, согласованность в действиях обеих рук, совершенствуются предметно-практические действия с предметами (инструментами), важно переключение с одного вида деятельности на другой, завершенность определенных действий, оценка и самооценка полученного результата труда (поделки, рисунка, аппликации и т.д.)
 - ✓ совместно подготовьте портфолио (папку с фотографиями, атрибутами, профессиональным словарем) на тему известных в семье профессий, например, «Профессии моей семьи» или «Трудовая родословная моей семьи» или «Все профессии нужны, все профессии важны» и пр.; важно помнить, что в перечень профессий включаются те, которыми в будущем ребенок сможет овладеть
 - ✓ просматривайте видеоролики с примерами успешного трудоустройства подростков, с возможностью жить жизнью полноценного гражданина (например, ребята с синдромом Дауна успешно играют в театре, выступают на подиуме, устраиваются на должности официанта, офисного работника, помощника воспитателя, цветовода, озеленителя и др.)
- 

**В ВОПРОСАХ РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
В ШКОЛАХ ИСПОЛЬЗУЮТ
ТАКИЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ:**

- родительские тренинги
- деловые игры
- практические занятия
- семинары-практикумы
- открытые занятия и уроки
- практические консультации
- дни открытых дверей
- конкурсы, упражнения
- дискуссии, дискуссионные клубы, диспуты, викторины
- электронное консультирование родителей (видеосвязь, вебинары, видеоконференции и др.)

Таким образом, активное участие родителей в профессиональном самоопределении ребенка помогает ему сориентироваться в мире профессий, определяет дальнейшее личностное становление в сфере трудовой деятельности, воспитывает положительное отношение к старшим, к труду взрослых, к необходимости трудиться в будущем, чтобы жить достойно и быть самостоятельным в будущем



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Эл.ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru>
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. Эл.ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Эл.ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru>
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № р-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Эл.ресурс: <https://docs.edu.gov.ru/document>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Эл.ресурс: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями и дополнениями приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115. Эл.ресурс: <https://base.garant.ru>
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного «Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»
- Приказ Минтруда РФ от 03 августа 2018 № 518 «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921 – р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.** Бутусова Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методич. пособие / Т.Ю.Бутусова. - М.: Инфра-М, 2019. - 148 с.
- 2.** Васенков Г.В. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы / Г.В. Васенков, В.С. Гужанова. Методическое пособие. - Москва. - ФГБНУ ИКП РАО. -2020.
- 3.** Давалис М.В. Организация профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / М.В. Давалис, Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева, А.М. Царёв. Методическое пособие. -Москва. - ФГБНУ ИКП РАО. - 2020.
- 4.** Данилова А.М. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А.М. Данилова. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО.-2020.
- 5.** Закрепина А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практич. пособие / А.В. Закрепина. М.: ИНФРА- М. - 2019.- 162 с.
- 6.** Кинаш Е.А. Графика письма. Рабочие тетради – 4 шт. / Е.А. Кинаш, А.В. Кинаш. - М.: ЛОГОМАГ. - 2019.
- 7.** Кинаш Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учеб-метод. пособие / Е.А. Кинаш. М.: ИНФРА – М. - 2019. -146 с.
- 8.** Стребелева, Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Владос. - 2021.- 264 с.
- 9.** Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: Владос. - 2021. -185 с.
- 10.** Ткачева В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития / В.В. Ткачева, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева – М.: ИНФРА-М. - 2020. – 198 с.
- 11.** Ткачева В.В. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ: профориентация и социализация. Методическое пособие. - Москва. - ФГБНУ ИКП РАО. - 2020.